

ZŠ a MŠ Brno



Jihomoravské náměstí 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



ŠKOLA
PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

**Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské náměstí 2,
příspěvková organizace**

Zpracovali:

Mgr. Olga Bauerová, ředitelka
Mgr. Martin Janoška, zástupce ředitelky
Mgr. Gabriela Ducháčková, Ph.D. zástupkyně ředitelky
Mgr. Iva Kreutzerová, metodička prevence
Mgr. Martina Marková, výchovná poradkyně
Mgr. Hana Sedláková, kariérová poradkyně, vedoucí MS
Naděžda Nováková, vedoucí vychovatelka ŠD
Dagmar Tomašíková, personalistka
Mgr. Lucie Rovenská, školní psycholožka
Mgr. Vladimíra Šiková, vedoucí MS
Mgr. Adam Večeřa, vedoucí MS
Mgr. Alena Štěpánková, vedoucí MS

Školská rada schválila dne 25. října 2021

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 (dále jen škola) je úplná sídlištní škola, uvedená do provozu v roce 1985. **Základní škola je fakultní školou Masarykovy univerzity Brno.** Celková kapacita školy je 18 běžných učeben a 8 odborných učeben. Nachází se uprostřed Jihomoravského náměstí v klidném prostředí malého sídliště ve Slatině. Součástí příspěvkové organizace je pětiletá mateřská škola. Městská část Brno - Slatina je okrajovou městskou částí, proto je vzhledem k IDS velmi dobře dostupná. Od roku 2000 pracuje ZŠ i MŠ v projektu **Škola podporující zdraví**, jehož cílem je připravit žáky co nejlépe pro život a umožnit každému dítěti zažít svůj úspěch.

Škola se zaměřuje zejména na:

- efektivní návaznost programu Zdravé MŠ na Zdravou ZŠ
- přípravu předškoláků a jejich rodičů v edukativně stimulačních skupinách
- péči o nadané děti – individuální výuka a individuální vzdělávací plány
- moderní výuku anglického jazyka již od 1. ročníku
- moderní výuku německého jazyka
- moderní výuku ruského jazyka
- pravidelné individuální konzultace za přítomnosti zákonného zástupce, žáka a učitele
- pravidelné sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu
- výběr zájmových volnočasových aktivit
- bohatou nabídku akcí školní družiny s pestrým školním i mimoškolním programem
- prevenci sociálně patologických jevů, která se systematicky prolíná výukou od 1. do 9. ročníku

Projekty a aktivity školy:

- Síť brněnských otevřených škol
- Škola podporující zdraví
- Projekt Smysluplná škola, který je začleněn do ŠVP Úspěch
- Absolventské práce žáků 9. ročníku
- Kompetence pro život
- Projekt minimalizace šikany
- Rozvoj kvality komunitních škol od r. 2009
- Zdravé zuby
- Finanční gramotnost v praxi
- Adopce zvířat
- Sazka Olympijský víceboj
- Metody CLIL pro výuku na 1. stupni ZŠ
- Průša do školy
- Škola Doma
- Zvyšování interkulturní prostupnosti veřejných institucí ve městě Brně
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
- Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)
- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (Akční plán inkluzivního vzdělávání APIV B) pro MŠ i ZŠ

- Digitální & mediální kompetence pro žáky a učitele
- Šablony 3
- Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou v Jihomoravském kraji

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace se sídlem Brno, Jihomoravské nám. 2/1089

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina se sídlem Brno, Tilhonova 450/59, 627 00 Brno-Slatina

1.3 Ředitelka školy:

Mgr. Olga Bauerová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Mateřská škola (144), základní škola (540), školní družina (180), výdejna stravy (25)

1.5 Kontakty:

telefon: 545 321 600

e-mail: zsjihomoravske@zsjihomoravske.cz

<http://www.zsjihomoravske.cz>

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	13	5	298	22,92	
2. stupeň	7	4	162	23,14	
Celkem	20	9	465	23,00	540

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Od 11. 4. 2019 pracovala školská rada v tomto složení:

Předseda Ing. Jan Ertl – zástupce rodičů

Členové:

Mgr. Iva Kreutzerová – zástupkyně učitelů

PhDr. Martin Krytinář – jmenovaný zřizovatelem

Ing. Naděžda Křemečková – jmenovaná zřizovatelem

Mgr. Martina Ščerbejová Ph.D. – zástupkyně rodičů

Mgr. Vladimíra Šíková – zástupkyně učitelů

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu, verze č. 2	626/2007	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Nepovinný předmět anglický jazyk v 1. ročníku, od 6. ročníku 3 hodiny týdně druhého cizího jazyka, etická výchova, 3 hodiny tělesné výchovy v 6. ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0	0	0	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	1
Přepočtení na plně zaměstnané	0,34

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	180	6	180

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	37,4/45	100%
z toho odborně kvalifikovaných	37,24/45	100%

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **8**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci počet: 9

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	10
36-50 let	1	14
51 a více	3	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	1
Celkem	7	29
Rodičovská dovolená	-	4

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho	a) asistent pedagoga:	11
	b) osobní asistent:	0
	c) školní asistent:	0
	d) doučovatel:	4

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Děti rády experimentují	2
Workshop chemie	1
Diskusní setkání na podporu pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a šikany	1
Povinnosti vyplývající z chemické legislativy ve školství	1
Inspirace pro učitele – matematická gramotnost	1
Widening the vocabulary world - webinar	1
5 ways to bring vocabulary into the online – class. 3	2
Zdravotník zotavovacích akcí	4
Lektor češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem	7
Učíme se venku	3
Povinnosti vyplývající z chemické legislativy ve školství	1
Edukativně stimulační skupiny	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti	1

Komunikace rodina-škola	2
Spokojený učitel	2
Jak získat druhé, žáky, kolegy, rodiče	14
Jak na třídnické hodiny	16
Hodnocení v individualizované výuce	19
Syndrom vyhoření	25
Hodnocení dětí v MŠ	10
Práce s portfoliem	10
Jak na kázeň ve třídě	14
Jak zvládat kritiky a řešit konflikty	14
Inspirace pro učitele – matematická gramotnost pro 2. stupeň ZŠ	1
„Jak na kázeň ve třídě“ a „Jak zvládat kritiky a řešit konflikty“	1
Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I	1
Kurz Participace-Zohledňování potřeb dětí v konfliktu rodičů	1
Jak na online závislosti u dětí a mladistvých	1
Základní kurz krizové intervence pro pedagogické pracovníky	1
Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí	1
Encouragement-Umění povzbudit a motivovat, 31. 3. 2021	1
Moje tělo je moje: Jak komunikovat s dětmi o vzhledu těla?	1
Děti- svoboda a odpovědnost (Manželé Kopřivovi)	1
Psychohygiena při práci v online prostředí (Martin Sedláček, Tereza Koryntová), Dělán, co můžu	1
Psychika zavřených dětí: P. Pöthe (Psychologie.cz)	1
Školní psycholog a distanční péče-Tematické hodiny	1
Jak a kdy navázat konstruktivní spolupráci s OSPOD	1
Až se sejdeme ve škole (Vigvam)	1
Minecraft ve výuce	10
Mentoring	1
Koučink	2
Webinář - Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky	2
Webinář - Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání	20

Webinář - Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování – VPP	2
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi – VPP	35
SharePoint pro tvůrce obsahu intranetu	1
Formativní hodnocení ve škole	15
Školení na Teams	35
HANDLE kurz 1. stupně	1
HANDLE kurz 2. stupně	1
Celkem	153

2.5 Podpora školy ze strukturálních fondů

2.5.1 MAP II pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ II

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je v souladu s výzvou OP VVV aktualizovat a rozšířit stávající Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) ve městě Brně, který byl vytvořen v již ukončeném projektu města Brna.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.5.2 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Projekt

PODPORA PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.5.3 Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (Akční plán inkluzivního vzdělávání APIV B) pro MŠ i ZŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B) CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015
Délka trvání projektu	1. 4. 2017 – 31. 3. 2022
Operační program	OP VVV PO3
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	148 801 183,04 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Mentorské vedení pro učitele, koučink pro ředitele škol, poradenské a konzultační služby přímo v krajích nebo nabídku dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy přináší vybraným školám projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B). Projekt cílí na zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.5.4 DigiMe pro ZŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Digitální & mediální kompetence pro žáky a učitele ATCZ 216
Délka trvání projektu	10/2019 – 9/2022
Program	Interreg V-A Rakousko – Česká republika Investiční priorita 10a: Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	306.611,40 EUR
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Hlavním cílem projektu je posílení konkurenceschopnosti přeshraničního hospodářského území pomocí inovativních vzdělávacích nabídek. Toho bude dosaženo díky posílení informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků a učitelů ZŠ, zatraktivnění IT a technických oborů také pro děvčata a systematické podpoře inovativního myšlení, podnikatelských dovedností a možnosti seberealizace mezi žáky.



EVROPSKÁ UNIE

Interreg 
Rakousko-Česká republika
 Evropský fond pro regionální rozvoj

2.5.5 Šablony 3 pro MŠ i ZŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony 3 CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017853
Délka trvání projektu	1. 9. 2020 – 30. 6. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	1 252 321,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Projekt umožnil rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní. Díky tomu bylo možné zřídit nové pracovní místo školní sociální pedagožky, dále realizovat projektové dny i zakoupit notebooky pro MŠ i ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.5.6 Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou v Jihomoravském kraji

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou v Jihomoravském kraji CZ.30.X.0/0.0/0.0/21_011/0000060
Délka trvání projektu	01.09.2021 - 31.07.2022
Operační program	Operační program potravinové a materiální pomoci (OP PMP)
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit dětem z rodin v hmotné nouzi pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách mateřských a základních škol a víceletých gymnázií a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíle sekundární: zvýšit jejich školní docházku, účast na předškolním vzdělávání, účast na odpoledních zájmových aktivitách a celkově integraci do společnosti.



Evropská unie
Fond evropské pomoci nejchudším osobám
Operační program potravinové a materiální pomoci



2.6 Další projekty

Název projektu a registrační číslo projektu	Děti ze země draka VZDELMEN_2021_0039
Délka trvání projektu	1. 1. 2021 - 31. 12. 2021
Operační program	Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2021 MŠMT
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako žadatel
Celková výše dotace	221 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Dotace MŠMT nám v tomto školním roce umožnila orientovat se na posílení vietnamské identity našich žáků z této komunity a edukaci v této oblasti formou projektových dnů nebo vytvořením materiálů pro podporu vietnamské identity.



- Síť brněnských otevřených škola (SBOŠ), je založena na pomoc školám při rozvíjení doplňkových služeb v oblasti celoživotního učení, společného trávení volného času celých rodin, rozvoje dobrovolné činnosti rodičů ve prospěch školy, podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu, zlepšování klima na škole, sportovně - kulturně - zábavných aktivit, atd.
- Průša do školy- Naše škola se zapojila do projektu Průša pro školy. Škola získala zdarma 3D tiskárnu, kterou naši učitelé díky školení v rámci Průša Academy dokážou ovládat.
- Škola Doma – Projekt Katedry pedagogiky PdF MU reaguje na aktuální situaci spojenou s pandemií COVID-19 a nabízí školám zprostředkování spolupráce mezi studenty Pedagogické fakulty MU a fakultními školami PdF MU.
- Zvyšování interkulturní prostupnosti veřejných institucí ve městě Brně - Naše škola je zapojena do projektu Magistrátu města Brna, který byl oceněn prestižní mezinárodní cenou Sozial Marie Prizze for social innovation 2021.
- Škola podporující zdraví - ZŠ i MŠ jsou součástí programu Škola podporující zdraví od roku 1992.
- Projekt Smysluplná škola, který je začleněn do ŠVP Úspěch
- Absolventské práce žáků 9. ročníku
- Kompetence pro život

- Projekt minimalizace šikany
- Rozvoj kvality komunitních škol od r. 2009
- Zdravé zuby
- Finanční gramotnost v praxi
- Adopce zvířat
- Sazka Olympijský víceboj
- Metody CLIL pro výuku na 1. stupni ZŠ

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	65	62	3	0	0
2.	46	41	5	0	0
3.	57	47	10	0	0
4.	68	57	11	0	0
5.	62	43	19	0	0
Celkem za I. stupeň	298	250	48	0	1
6.	38	24	14	0	0
7.	55	26	28	1	1
8.	29	14	15	0	0
9.	40	27	13	0	0
Celkem za II. stupeň	162	91	70	1	1
Celkem za školu	460	341	118	1	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
0	0	0
0	0	0

3.3 Celkový počet omluvených hodin za celý školní rok:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	průměr na žáka
1. pololetí	5838	3331	9169	19,85
2. pololetí	7479	4261	11740	25,52

3.4 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0
průměr na jednoho žáka: 0

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhalo v běžných třídách formou individuálního přístupu.

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	Konz.
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	3	4	1	30	7	0

3.7 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	40	89 %
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	0/1/4	0 %/2%/9%
Celkem	45	100 %

3.8 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 8

Důvody: stěhování, přechod do jiné školy (1)

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 3

Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Metodické sdružení I. stupně

Předseda: Mgr. Alena Štěpánková

Členové:

Mgr. Olga Bauerová

Mgr. Petra Bazalová

Mgr. Edita Dobrozemská

Mgr. Veronika Chudáčková

Mgr. Martin Janoška

Mgr. Markéta Lysáková

Mgr. Kristina Marešová

Mgr. Lenka Máčková

Mgr. Martina Marková

Mgr. Petr Novák

Mgr. Eliška Popelínská

Mgr. Zuzana Ročkaiová

Mgr. Zuzana Šmerdová

Mgr. Alena Štěpánková

Mgr. Hana Tomšíková

Mgr. Charlota Treblíková

Marcela Uhlířová

Mgr. Barbora Vaňková

Setkání metodického sdružení

1) 31. 8. 2020

2) 8. 10. 2020

- 3) 26. 11. 2020
- 4) 27. 5. 2021
- 5) 10. 6. 2021

Plnění tematických plánů:

Plnění tematických plánů			
	1. A	Třídní učitel:	Mgr. Šmerdová Zuzana
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	ŠMERDOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat čtení, psaní, diktáty a přepisy	
MAT	ŠMERDOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat sčítání a odčítání s přechodem	
ČAS	ŠMERDOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat probíraná témata	
ANJn	VLČKOVÁ	Vše probráno v souladu s tematickým plánem.	
VYV	ŠMERDOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----	
PRV	ŠMERDOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----	
TEV	ŠMERDOVÁ	1)- turistika a pobyt v přírodě - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - cvičení s hudbou 2) Atletika: skok do dálky z místa, hod míčkem z místa, Gymnastika: šplh, kotoul vpřed, kladinka 3) Atletika a gymnastika 4) Atletika a gymnastika 5) Rozvíjet s dětmi nepochvičené pohybové dovednosti v atletice a gymnastice	

HUV	ŠMERDOVÁ	1)- seznámení formou poslechu s jednoduchými popěvkami a lidovými písněmi - rytmičná cvičení - vytleskávání - říkadla, básničky - doprovod na jednoduché rytmické nástroje - kvalita tónů, lidský hlas a hudební nástroj - rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozlišování - tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě - hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna – poslechy 2)Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 3)Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 4)Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 5) Procvičovat pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole, upevnit znalost textů písní prvního ročníku
-----	----------	---

Plnění tematických plánů			
Třída:	1. B	Třídní učitel:	Mgr. Dobrozemská Edita
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	DOBROZEMSKÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat čtení, psaní, diktáty a přepisy	
MAT	DOBROZEMSKÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat sčítání a odčítání s přechodem	
ČAS	DOBROZEMSKÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat probíraná témata	
ANJn	SKÁLOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----	
VYV	DOBROZEMSKÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----	
PRV	DOBROZEMSKÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----	

TEV	DOBROZEMSKÁ	1)- turistika a pobyt v přírodě - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - cvičení s houbou 2) Atletika: skok do dálky z místa, hod míčkem z místa, Gymnastika: šplh, kotoul vpřed, kladinka 3) Atletika a gymnastika 4) Atletika a gymnastika 5) Rozvíjet s dětmi neprocvičené pohybové dovednosti v atletice a gymnastice
HUV	DOBROZEMSKÁ	1)- seznámení formou poslechu s jednoduchými popěvkami a lidovými písněmi - rytmičná cvičení - vytleskávání - říkadla, básničky - doprovod na jednoduché rytmičné nástroje - kvalita tónů, lidský hlas a hudební nástroj - rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozlišování - tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě - hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna – poslechy 2) Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 3) Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 4) Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 5) Procvičovat pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole, upevnit znalost textů písní prvního ročníku

Plnění tematických plánů			
Třída:	1. C	Třídní učitel:	Mgr. Tomšíková Hana
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	TOMŠÍKOVÁ	1) V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat čtení, psaní, diktáty a přepisy	
MAT	TOMŠÍKOVÁ	1) V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat sčítání a odčítání s přechodem	
ČAS	TOMŠÍKOVÁ	1) V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) Procvičovat probíraná témata	
ANJn	POPELÍNSKÁ	Vše bude probráno, ale bude potřeba vše v září doplnit a zopakovat.	

VYV	TOMŠÍKOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----
PRV	TOMŠÍKOVÁ	1)V plném rozsahu 2) Nejsou 3) Nic 4) Nic 5) ----
TEV	TOMŠÍKOVÁ	1)- turistika a pobyt v přírodě - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - cvičení s hudbou 2) Atletika: skok do dálky z místa, hod míčkem z místa, Gymnastika: šplh, kotoul vpřed, kladinka 3) Atletika a gymnastika 4) Atletika a gymnastika 5) Rozvíjet s dětmi neprocvičené pohybové dovednosti v atletice a gymnastice
HUV	TOMŠÍKOVÁ	1)- seznámení formou poslechu s jednoduchými popěvkami a lidovými písněmi - rytmická cvičení - vytleskávání - říkadla, básničky - doprovod na jednoduché rytmické nástroje - kvalita tónů, lidský hlas a hudební nástroj - rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozlišování - tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě - hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna – poslechy 2)Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 3)Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 4)Pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole 5) Procvičovat pěvecký projev, dechová cvičení a pohybové vyjádření hudby ve škole, upevnit znalost textů písní prvního ročníku

Plnění tematických plánů			
Třída:	2. A	Třídní učitel:	Mgr. Štěpánková Alena
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	ŠTĚPÁNKOVÁ	1) Tematické plány nebylo třeba upravovat. Učivo je splněno, vše je probráno, procvičeno a zopakováno. 5) Doporučení pro příští rok je procvičovat psaní diktátů.	
MAT	ŠTĚPÁNKOVÁ	1)Tematické plány nebylo třeba upravovat. Všechno učivo je splněno. Doporučení pro příští rok je procvičovat násobení a dělení sedmi, osmi a devíti.	

ČAS	ŠTĚPÁNKOVÁ	Tematické plány jsou bez úprav, vše bylo probráno a procvičeno a splněno.
ANJ	VLČKOVÁ	Vše probráno splněno, bez úprav.
VYV	ŠTĚPÁNKOVÁ	Tematické plány jsou bez úprav, vše bylo splněno.
PRV	ŠTĚPÁNKOVÁ	Tematické plány jsou bez úprav, vše bylo splněno.
TEV	ŠTĚPÁNKOVÁ	Nebyla výuka plavání.
HUV	ŠTĚPÁNKOVÁ	Byl zredukován zpěv písní.

Plnění tematických plánů			
Třída:	2. B	Třídní učitel:	Mgr. Marková Martina
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	MARKOVÁ	1) Tematické plány nebylo třeba upravovat. Učivo je splněno, vše je probráno, procvičeno a zopakováno. 5) Doporučení pro příští rok je procvičovat psaní diktátů.	
MAT	MARKOVÁ	1) Tematické plány nebylo třeba upravovat. Všechno učivo je probráno. 5) Doporučení pro příští rok je procvičovat násobení a dělení 7, 8, 9.	
ČAS	MARKOVÁ	Tematické plány jsou bez úprav, vše bylo probráno, procvičeno a splněno.	
ANJ	VLČKOVÁ	Vše probráno, splněno, bez úprav.	
VYV	MARKOVÁ	Tematické plány jsou bez úprav, vše bylo splněno.	
PRV	MARKOVÁ	Tematické plány jsou bez úprav, vše bylo splněno.	
TEV	MARKOVÁ	Nebyla výuka plavání.	
HUV	MARKOVÁ	Byl zredukován zpěv písní.	

Plnění tematických plánů			
Třída:	3. A	Třídní učitel:	Mgr. Novák Petr
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	NOVÁK	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno.	
MAT	NOVÁK	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno.	
ČAS	NOVÁK	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno.	
ANJ	MAULEROVÁ VAŇKOVÁ	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno.	
VYV	NOVÁK	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno.	
PRV	NOVÁK	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno.	
TEV	NOVÁK	Učivo nebylo probráno zcela podle tematického plánu. Plavání nebylo. Zredukováno bylo další učivo. Příští šk. rok bude potřeba více trénovat gymnastiku, cvičení s náradím, šplh a jiné disciplíny.	
HUV	NOVÁK	Učivo je a bude probráno v souladu s tematickým plánem, zredukováno nebylo, bylo málo procvičeno. Z důvodu zákazu zpěvu bude příštím roce potřeba více se věnovat hlasové výchově.	

Plnění tematických plánů			
Třída:	3. B	Třídní učitel:	Uhlířová Marcela
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	

		5) Doporučení pro následující školní rok:
ČEJ	UHLÍŘOVÁ	Vše bylo probráno a bude v celém rozsahu tematických plánů.
MAT	UHLÍŘOVÁ	Vše bylo probráno a bude v celém rozsahu tematických plánů s výjimkou geometrie- vše bylo probráno, ale málo procvičeno. Doporučuji zaměřit se na procvičování rýsování.
ČAS	UHLÍŘOVÁ	Vše bylo probráno a bude v celém rozsahu tematických plánů.
ANJ	MAULEROVÁ VLČKOVÁ	Vše probráno v souladu s tematickým plánem.
VYV	UHLÍŘOVÁ	Vše bylo probráno a bude v rozsahu tematických plánů, avšak s menším obsahem vytvořených výtvarných prací.
PRV	UHLÍŘOVÁ	Vše bylo probráno a bude v celém rozsahu tematických plánů s výjimkou práce s drobným materiálem - textil, šití.
TEV	UHLÍŘOVÁ	Neproběhla výuka plavání. Nebylo procvičeno - nácvik přihrávek jednoruč a obouruč,- chytání míče obouruč,- vedení míče driblinkem, nohou kotoulu vpřed - kotoul vpřed.- přeskok - průpravná cvičení,- výskok na bednu s dopomocí - trampolínka – výskoky,- kladina - chůze bez dopomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla,-při gymnastickém cvičení - šplh- nízký start na povel,- základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických,-činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele- skok do dálky z rozběhu,- nácvik hodů míčkem z rozběhu - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
HUV	UHLÍŘOVÁ Í	Nebyl vůbec zpěv, pouze notové zápisy písní a opakování hudební nauky.

Plnění tematických plánů			
Třída:	4. A	Třídní učitel:	Mgr. Bazalová Petra
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude zredukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	BAZALOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádná 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude zredukováno nic 5) je potřeba více procvičit veškeré gramatické jevy, pokračovat v hlasitém čtení	

MAT	BAZALOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) je potřeba procvičit veškeré matematické operace i geometrii
PŘÍ	BAZALOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) žádné
VLA	BAZALOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) žádné
ANJ	SEDLÁKOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) žádné
VYV	BAZALOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) žádné
PRV	BAZALOVÁ	1) upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) žádné
TEV	BAZALOVÁ	1) tematické plány byly splněny v omezeném rozsahu 2) neprobraná témata: atletika - skok vysoký, start z bloků , gymnastika - hrazda, odrazy z můstku 3) nic nebylo zredukováno 4) nebude redukováno nic 5) žádné
HUV	HRUBEŠOVÁ	1) tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) hudební výchova byla vyučována beze zpěvu 4) nebude redukováno nic 5) žádné

Plnění tematických plánů			
Třída:	4. B	Třídní učitel:	Mgr. Treblíková Charlota
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude zredukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	TREBLÍKOVÁ	Učivo probíráno dle tematického plánu. Nebylo dostatečně procvičeno. Doporučuji psaní diktátů se zaměřením na shodu podmětu s přísudkem. Dále doporučuji zopakovat a procvičit určování slovních druhů.	
MAT	TREBLÍKOVÁ	Učivo bylo probráno dle tematického plánu. Nebylo dostatečně procvičeno. Doporučuji procvičování převodů jednotek objemu, hmotnosti a délky. Dále doporučuji procvičovat písemné násobení a dělení.	
PŘÍ	TREBLÍKOVÁ	Učivo probráno dle tematického plánu bez redukce učiva.	
VLA	TREBLÍKOVÁ	Učivo probráno dle tematického plánu bez redukce učiva.	
ANJ	VLČKOVÁ	Vše je probíráno v souladu s tematickými plány.	
VYV	TREBLÍKOVÁ	Veškerá práce probíhala v souladu s tematickým plánem.	
PRV	TREBLÍKOVÁ	Veškerá práce probíhala v souladu s tematickým plánem.	
HUV	HRUBEŠOVÁ	1) tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2) žádné 3) hudební výchova byla vyučována beze zpěvu 4) nebude zredukováno nic 5) žádné	

Plnění tematických plánů			
Třída:	4. C	Třídní učitel:	Mgr. Máčková Lenka
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude zredukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	

ČEJ	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2. Žádná 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. V mluvnici je třeba procvičovat probrané gramatické jevy a cvičit hlasité čtení
MAT	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2. Žádná 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. Je potřeba vše více procvičit
PŘÍ	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2. Žádná 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. Žádné
VLA	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2. Žádná 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. Žádné
ANJ	VLČKOVÁ	Vše bylo probráno a splněno bez úprav.
VYV	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2. Žádná 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. Žádné
PRV	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v plném rozsahu 2. Žádná 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. Žádné
TEV	MÁČKOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v omezeném rozsahu 2. Neprobraná témata: atletika: skok vysoký, start z bloků, gymnastika- hrazda, odrazy z můstku 3. Nic nebylo zredukováno 4. Nebude redukováno nic 5. Žádné

HUV	HRUBOVÁ	1.Upravené tematické plány byly splněny v omezeném rozsahu 2. Žádná 3. Bez zpěvu 4. nebude redukováno nic 5. je potřeba vše více procvičit
-----	---------	--

Plnění tematických plánů			
Třída:	5. A	Třídní učitel:	Mgr. Zuzana Ročkaiová Mgr. Janoška Martin
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	BAUEROVÁ ROČKAIOVÁ	Splněno podle tematických plánů, doporučuji procvičit a upevnit větnou skladbu	
MAT	JANOŠKA ROČKAIOVÁ	Splněno podle tematických plánů	
PŘÍ	MAREŠOVÁ ROČKAIOVÁ	Splněno podle tematických plánů	
VLA	MAREŠOVÁ ROČKAIOVÁ	Splněno podle tematických plánů	
ANJ	SEDLÁKOVÁ	Splněno podle tematických plánů	
INF	CHMEL	Splněno podle tematických plánů	
VYV	ŽÁKOVÁ ROČKAIOVÁ	Splněno podle tematických plánů	

PRV	BAZALOVÁ ROČKAIOVÁ	Splněno podle tematických plánů
TEV	VLČKOVÁ	Splněno podle tematických plánů
HUV	HRUB	Splněno podle tematických plánů kromě nácviku písni a zpěvu

Plnění tematických plánů			
Třída:	5. B	Třídní učitel:	Mgr. Popelínská Eliška
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude zredukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	POPELÍNSKÁ	Učivo probráno v celém rozsahu, nic nebylo zredukováno. Doporučuji zaměřit se při opakování na koncovky přídavných jmen, přímá x nepřímá ř.	
MAT	POPELÍNSKÁ	Učivo bylo probráno v celém rozsahu, nic nebylo zredukováno. Doporučuji docvičit operace s desetinnými čísly a písemné dělení dvouciferným dělitelem.	
PŘÍ	MAREŠOVÁ	Splněno podle tematických plánů	
VLA	MAREŠOVÁ	Splněno podle tematických plánů	
ANJ	POPELÍNSKÁ	Vše probráno a splněno podle tem. plánu Při opakování se zaměřit na přítomný čas prostý a průběhový	
INF	CHMEL	Vše probráno	
VYV	POPELÍNSKÁ	Splněno	
PRV	BAZALOVÁ	Splněno	

TEV	POPELÍNSKÁ	Nesplněno: vše z gymnastiky, atletiky - skok daleký, skok vysoký, start z bloku
HUV	HRUBEŠOVÁ	Splněno kromě zpěvu

Plnění tematických plánů			
Třída:	5. C	Třídní učitel:	Mgr. Vaňková Barbora
Předmět:	Vyučuje:	1) Zda a v jakém rozsahu byly upravené tematické plány splněny:	
		2) Neprobraná témata:	
		3) Co bylo zredukováno:	
		4) Co bude redukováno:	
		5) Doporučení pro následující školní rok:	
ČEJ	VAŇKOVÁ KUBÍKOVÁ	Učivo probráno v celém rozsahu, nic nebylo zredukováno. Doporučuji opakovat souhrnný pravopis – VS, koncovky, přímá x nepřímá řeč.	
MAT	VAŇKOVÁ PRUCKL	Učivo bylo probráno v celém rozsahu, nic nebylo zredukováno. <u>Doporučuji docvičit:</u> - v aritmetice <i>operace s desetinnými čísly, písemné dělení dvouciferným dělitelem, v geometrii jednotky obsahu.</i>	
PŘÍ	MAREŠOVÁ	Splněno	
VLA	MAREŠOVÁ	Splněno	
ANJ	VLČKOVÁ	Splněno	
INF	CHMEL	Splněno	
VYV	VAŇKOVÁ	Splněno	
PRV	TREBLÍKOVÁ	Splněno	

TEV	VLČKOVÁ	Splněno
HUV	HRUBEŠOVÁ	Splněno kromě zpěvu

Známky ze závěrečné písemné práce z českého jazyka a matematiky za 3. ročníky (důležitý výstup v ŠVP, první období vzdělávání tj. 1. ročník až 3. ročník).

3. A, 27 žáků

Známky z českého jazyka, mluvnice
jedničky 7 žáků
dvojky 16 žáků
trojky 4 žáci
čtyřky 0 žáků
pětky 0 žáků

Známky z matematiky
jedničky 10 žáků
dvojky 14 žáků
trojky 3 žáci
čtyřky 2 žáci
pětky 0 žáků

3. B, 29 žáků

Známky z českého jazyka, mluvnice
jedničky 10 žáků
dvojky 17 žáků
trojky 2 žáci
čtyřky 0 žáků
pětky 0 žáků

Známky z matematiky
jedničky 12 žáků
dvojky 16 žáků
trojky 1 žáci
čtyřky 0 žáků
pětky 0 žáků

Školní akce

31. 5. 2021 pro celý první stupeň – Pohybové aktivity v přírodě, místo konání Ivančice. Akce byla zaměřena na rozvoj fyzických dovedností ve sportovních disciplínách v přírodě, poskytování první pomoci, podporu vzájemných vztahů ve třídě, stmelení kolektivu po návratu k prezenční výuce. Po plnění úkolů a soutěží žáci podnikli cestu po naučné stezce na rozhlednu Réva.

Dne 16. 6. se konalo "Zábavné odpoledne" školní družiny s účastí Žakovského parlamentu.

Preventivní programy

V 5. a 3. ročnících probíhaly preventivní programy. Viz šetření klimatu tříd. V ostatních třídách probíhalo orientační šetření s rizikem či projevy rizikových forem chování a poskytování poradenských služeb těmto žákům i jejich zákonným zástupcům.

Soutěže

Matematický klokan 19. 11.

Kategorie Cvrček – 2.A, 2. B

1. místo..... Viktorie Pešlová 2. A 59 bodů
2. místo..... VU Hoang Bao Linh 2. A 50 bodů
3. místo..... Nguyen Dang Bao 2. A 49 bodů

Kategorie Klokánek – 4. A, 4. B

1. místo..... Kateřina Matoušková 4. B 85 bodů
2. místo..... Radim Kuchta 4. B 82 bodů
3. místo..... Luman Nekache 4. B 71 bodů

Kategorie Klokán – 5. A, 5. B, 5. C

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. místo.....Mikuláš Peší 5. B | 114 bodů |
| 2. místo.....Štěpán Zderčík 5. B | 104 bodů |
| 3. místo.....Daniel Pospíchal 5. B | 100 bodů |

Zapojení do školních projektů

Zdravé zuby

Zdravé dny

Děti ze země draka

Svátek dětí Tet Trung Thu – výroba lampionů

Akce se třídou

1.A – bobování, kreslení na chodníku, skládání obrázků z přírodnin, celoroční hra „Na rychlíky“ - plnění speciálních úkolů během výuky

1. B – karnevalový týden – každý den v maskách, vycházka na Stránskou skálu

1. C – vycházky na Stránskou skálu

2. A – třídní kolo recitační soutěže, vycházky do okolí školy, soutěž o nejrychlejší bob a zimní radovánky, třídní matematické soutěže a aktivity, vycházka na Bílou horu

2. B – vycházky do okolí školy, vycházka na Bílou horu

3. B – soutěž v prvouce (rostliny, živočichové) a vycházka do Mariánského údolí

Nepovinné předměty

Anglický jazyk – třída I. A, I. B, I. C

Školní knihovna

Ve školním roce 2020/2021 knihovna prvního stupně probíhala v netradiční podobě. Na podzim roku 2020 byla knihovna otevřena v pondělí a ve středu od 13 do 14 hodin. V období, kdy kulminovala epidemie Covidu a škola byla uzavřena, knihovna přijala doporučení Národní knihovny ČR a prezenční výpůjčky na nějakou dobu z hygienických důvodů pozastavila. Při opětovném otevření školy byla knihovna dětem znovu k dispozici. Děti, které byly ve škole prezenčně přítomny, byly alespoň dvakrát týdně po ročnících dotazovány, zda mají zájem navštívit knihovnu. Protože v tomto školním roce byly při prezenční výuce přítomny zejména děti prvních a druhých tříd, projevila se tato skutečnost na množství knih, které si zejména druhé ročníky, oproti jiným třídám, zapůjčily. Aktivní dotazování žáků o přestávkách, zda mají zájem o výpůjčku, se z hlediska podpory čtenářské gramotnosti jeví jako efektivnější. Při aktivním obcházení žáků zaznamenává knihovna větší podíl výpůjček a včasného vrácení knih ve srovnání s podzimním obdobím, kdy tato forma komunikace čtenář – knihovna neprobíhala. Za celý školní rok knihovna eviduje přibližně 350 vypůjčených knih. Mezi nejoblíbenější knihy patří: Jeff Kinney – Poseroutka, Thomas C. Brezina – Klub Tygrů, J. K. Rowlingová – Harry Potter, Ivona Březinová – Jmenuji se Alice. Knihovnu navštívili i pedagogové, kteří mezi autory hledali Bohumila Říhu, Zdeňka Matějčka, Miloše Macourka a další. Na podporu čtenářské gramotnosti se zaměřilo i vedení školy a rozšířilo sbírky knihovny o knihy s podpůrnou a inspirativní literaturou pro podporu sociálních dovedností a pozitivní rozvoj osobnosti žáků.

Žákovský parlament

Žákovský parlament v tomto školním roce pracoval vydatně i v době distanční výuky. Od začátku roku se pravidelně účastní schůzek kolem 16 členů ŽP. Tým členů se v průběhu roku mírně pozměnil. Naší největší chloubou je tvorba školního časopisu s názvem "Jihomoravský časák". Již vyšel 1. díl časopisu a u dětí zaznamenal velký úspěch. 2. díl tohoto časopisu bude vydán v polovině června.

Další úspěšnou akcí byl projekt Natálky Neumannové, žákyně 5. třídy, která velmi ráda vyrábí a je kreativní a vytvořila tak pro obyvatele Domu důstojného stáří v brněnských Maloměřicích 45 papírových dekorativních hvězd. Potěšila tak dědečky a babičky a zútulnila jim pokoje a rozjasnila jejich mysl.

V průběhu roku proběhla ještě akce ke Dni učitelů, kdy členové ŽP vytvořili "vzkaz od žáků pro vyučující" a zpětně jim přišlo "povzbuzení od vyučujících" v programu Mentimetr, což všechny potěšilo. Dne 16. 6. se konalo "Zábavné odpoledne" školní družiny s účastí Žákovského parlamentu.

Žákovský parlament vytvořil preventivní video s názvem „Bezpečí na internetu očima žáků ZŠ Jihomoravské“, které bude umístěno na webových stránkách naší školy.

Hodnocení práce metodického sdružení

Metodické sdružení se sešlo 31. 8. 2020 – k projednání bylo uvedení nových učitelů v metodickém sdružení, probrán plán akcí, projektů, sklad učebnic, šatní klíčky, recitační soutěž, sjednocení bodového ohodnocení, klasifikace, výchovné opatření, IVP. Sjednocení používání korekturních znamének a doporučena klasifikace diktátů a cvičení. Dále byla připomenuta školní knihovna.

Tematické plány bylo nutné sjednotit s učebnicí, časově sladit, průběžně sledovat plnění. Co budeme zařazovat do plánů na září, bylo vypsáno pro jednotlivé ročníky a uloženo na interním webu.

Další schůzka metodického sdružení 8. 10. 2020 se soustředila především na obsahové zaměření distanční výuky a sjednocení učiva v paralelních třídách. Bylo domluveno, že výuka bude naplánována na delší časové období po týdnech a rovnoměrně rozložena výuka nové látky v jednotlivých předmětech. Postupně budeme zařazovat i další externí online zdroje pro distanční vzdělávání (Khanova škola, Matýskova matematika, skolakov, hanami, prezentace Google....) Bylo dohodnuto, že budeme preferovat formativní hodnocení, a že povedeme žáky k sebehodnocení a budeme pracovat na udržení a posílení vnitřní motivace. Budeme podporovat žáky s SVP, individualizovat vzdělávací přístup, nabízet konzultace a doučování – individuální hodiny online. Bylo dohodnuto, že zapojíme asistenty pedagoga do individuální práce se žáky – ½ hodiny se slabším žákem, cizincem a ti pak předají informace učitelům o konzultaci. Vychovatelky se zapojí do přípravy VYV a PRV. Při hodnocení se budeme opírat o ŠVP. Kontrolovat plnění úkolů zadaných na MS Teams a třídních webových stránkách. Nejčastěji budeme používat slovní hodnocení, ale i hodnocení známkou podle námi sjednocené a doporučené klasifikace a klasifikace podle doporučeného bodového ohodnocení. V návaznosti na zadávané učivo jsme propojily některé předměty do mezipředmětových vztahů – Výukových bloků.

26. 11. 2020 na metodickém sdružení byl sestaven návrh otázek do dotazníku pro žáky, jako reflexe k distanční výuce.

27. 5. 2021 plnění tematických plánů bylo probráno po ročnících a předmětech. Zápisy z jednotlivých tříd jsou uloženy na interním webu školy ve složce MS 1. stupně. Byly projednány požadavky na pomůcky, pracovní sešity a sešity v jednotlivých ročnících. Je nutné zkontrolovat a sesbírat klíčky od šatních skříněk a odnést věci ze třídy – kufříky, cvičební

úboř, desky na výkresy. Byla připomenuta školní knihovna, výměna učebnic, možnost TEV v tělocvičnách.

10. 6. 2021 naplánováno rozdělení budoucích prvňáčků do tří prvních tříd. Připomenuty učebnice, pomůcky, šatní klíčky.

Členové MS se sešli v úterý 22. 6. 2021. V kabinetě pomůcek 1. stupně byla provedena reorganizace a inventarizace demonstračních a metodických pomůcek, map, nástěnných obrazů a dalších potřebných materiálů pro výuku ve všech předmětech na prvním stupni.

4.2 Metodické sdružení cizích jazyků

Vedoucí MS

- Mgr. Hana Sedláková

Členové

- Mgr. Zuzana Ročkaiová
- Mgr. Hana Sedláková
- Mgr. Renata Svačinová
- Mgr. Monika Vlčková
- Mgr. Eliška Popelínská
- Mgr. Barbora Vaňková
- Mgr. Dagmar Pavlásková
- Mgr. Gabriela Matyášová
- Mgr. Šarlota Maulerová
- dlouhodobý zástup
 - Karolína Skálová 1.B
 - Sabina Kokrhelová 3.A

Plnění ŠVP ve školním roce 2020/2021

třída	třída	vyučující	Vynechané/hodně redukované učivo
ANJ			
	1.A	Mgr. Vlčková	Vše probráno dle tem. plánu
	1.B	K. Skálová	Vše probráno dle tem. plánu
	1.C	Mgr. Popelínská	Probráno podle plánu
	2.A	Mgr. Vlčková	Vše probráno dle tem. plánu
	2.B	Mgr. Vlčková	Vše probráno dle tem. plánu
	3.A	S. Kokrhelová Mgr. Maulerová	SK – vše probáno dle plánu ŠM - vše probráno dle plánu
	3.B	Mgr. Vlčková Mgr. Maulerová	MV - Vše probráno dle plánu ŠM - vše probráno dle plánu
	4.A	Mgr. Sedláková	Vše probráno dle plánu
	4.B	Mgr. Vlčková	Vše probráno dle tem. plánu
	4.C	Mgr. Vlčková	Vše probráno dle tem. plánu
	5.A	Mgr. Sedláková	Vše probráno dle plánu
	5.B	Mgr. Popelínská	Probráno podle plánu
	5.C	Mgr. Vlčková	Vše probráno dle tem. plánu
	6.A	Mgr. Maulerová	Vše probráno dle plánu
	6.B	Mgr. Sedláková	Vše probráno dle plánu

	7.A	Mgr. Maulerová	Vše probráno dle plánu
	7.B	Mgr. Sedláková	Vše probráno dle plánu
	8.A	Mgr. Vlčková Mgr. Maulerová	MV - vše probráno dle plánu ŠM - vše probráno dle plánu
	9.A	Mgr. Sedláková	Vše probráno dle plánu
	9.B	Mgr. Sedláková	Vše probráno dle plánu
RUJ			
	6.AB	Mgr. Matyášová	Vše probráno dle plánu
	7.A	Mgr. Matyášová	Vše probráno dle plánu
	7.B	Mgr. Matyášová	Vše probráno dle plánu
	8.AB	Mgr. Matyášová	Vše probráno dle plánu
	9.AB	Mgr. Matyášová	Vše probráno dle plánu
NEJ			
	6.A	Mgr. Pavlásková	Vše probráno dle plánu
	6.B	Mgr. Svačinová	Vše probráno dle plánu
	7.A	Mgr. Pavlásková	Vše probráno dle plánu
	7.B	Mgr. Pavlásková	Vše probráno dle plánu
	8.A	Mgr. Svačinová	Vše probráno dle plánu
	9.AB	Mgr. Pavlásková	Vše probráno dle plánu

Učebnice

RUJ

- 6.r. Pojehali Rychlý start 1. – 11. lekce
- 7.r.
 - Pojehali Rychlý start 12. – 15. lekce
 - Pojehali 3 1. – 3. lekce
- 8.r.
 - Pojehali 3 4. – 7. lekce
 - Pojehali 4 1. -2. lekce
- 9.r. Pojehali 4 3. – 7. lekce

ANJ

- 1. r. Happy House 1
- 2. r. Happy House 2
- 3. r. Happy Street 1 3rd edition
- 4. r. Project 1 4th edition lekce 1-3
- 5. r. Project 1 4th edition lekce 4-6
- 6. r. Project 2 4th edition
- 7. r. Project 3 4th edition
- 8.r. Project 4 4th edition
- 9. r. Project 5 4th edition

NEJ

- 6.r. Beste Freunde A1.1 lekce 0-4
- 7.r. Beste Freunde A1.1 lekce 5-9
- 8.r. Beste Freunde A1.2 lekce 10-14

- 9.r. Beste Freunde A1.2 lekce 15-18

Doporučení k výuce jazyků:

Osvědčené online nástroje

- Bamboozle
- Quizlet
- Nearpod
- Classkick
- Flippity
- Wordwall
- Mentimeter - zpětná vazba

Realizace akcí ve školním roce 2020/2021

- Vzhledem k tomu, že po většinu školního roku probíhala výuka distančně, obvyklé akce (konverzační soutěž, divadelní představení, vystoupení RUJ/NEJ apod.) letos nebyly realizovány.
- Proběhly online hodiny ruského jazyka pro žáky 8. a 9. ročníku od Ruského centra v Brně, které působí při Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně. Žáci se dozvěděli o činnosti Ruského centra a zopakovali si slovní zásobu pomocí různých aktivit na určité téma (8. ročník – jídlo; 9. ročník – zdraví).
- Žáci 7. ročníku v hodinách německého jazyka četli Leseheft Geheimnis im Hotel. Žáci pracovali s textem, učili se pracovat se slovníkem a překladačem. Četbě a následné reflexi se věnovali v měsíci červnu.

DVPP – včetně online akcí

ANJ

Mgr. Hana Sedláková

WocaBee – webinář

RUJ

Mgr. Gabriela Matyášová

Ruská kultura v hodinách ruštiny – online kurz

4.3 Metodické sdružení přírodních věd

Předseda:

- Mgr. Adam Večeřa

Členové:

- Mgr. Olga Bauerová
- Mgr. Martin Janoška
- Mgr. Iva Kreutzerová
- Mgr. Jaromír Pruckl
- Mgr. Lukáš Chmel
- Mgr. Adam Večeřa
- Mgr. Jan Bláha
- Mgr. Kristina Marešová
- Mgr. Hana Sedláková
- Mgr. Šarlota Maulerová

Předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Matematika
- Informatika
- Výpočetní technika
- Zdravotní výchova
- Tělesná výchova
- Ekologické praktikum

Plnění tematických plánů

předmět	vyučující	třída	plnění tematických plánů	doporučení
Matematika	Mgr. Olga Bauerová Mgr. Adam Večeřa Mgr. Martin Janoška Mgr. Šarlota Maulerová Mgr. Adam Večeřa	VI. A VI. B VII. A VII. B VIII. A VIII. A IX. A IX. B	učivo probráno v souladu s upraveným tematickým plánem	neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno
Chemie	Mgr. Iva Kreutzerová	VIII. A IX. A IX. B	učivo probráno v souladu s upraveným tematickým plánem	neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno
Zeměpis	Mgr. Jan Bláha	VI. A		neprocvičeno

		VI. B VII. A VII. B VIII. A IX. A IX. B	učivo probráno v souladu s upraveným tematickým plánem	neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno
Přírodopis	Mgr. Markéta Lysáková Mgr. Iva Kreutzerová	VI. A VI. B VII. A VII. B VIII. A IX. A IX. B	učivo probráno v souladu s upraveným tematickým plánem	neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno
Fyzika	Mgr. Iva Kreutzerová Mgr. Adam Večeřa	VII. A VII. B VIII. A IX. A IX. B	učivo probráno v souladu s upraveným tematickým plánem (učivo Světlo přesunuto z 8. do 9. ročníku)	neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno
Tělesná výchova	Mgr. Jaromír Pruckl Mgr. Lukáš Chmel	VI. A VI. B VII. A VII. B VIII. A IX. A IX. B	splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP	bez doporučení bez doporučení bez doporučení bez doporučení bez doporučení bez doporučení bez doporučení
Ekologické praktikum	Mgr. Iva Kreutzerová	VIII. A	splněno dle ŠVP	bez doporučení
Informatika	Mgr. Iva Kreutzerová	VI. A VI. B	splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP	bez doporučení bez doporučení
Výpočetní technika	Mgr. Lukáš Chmel Mgr. Hana Sedláková Mgr. Lukáš Chmel	VII. A VII. B VIII. A IX. A IX. B	splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP	bez doporučení bez doporučení bez doporučení bez doporučení bez doporučení
Zdravotní výchova	Mgr. Jaromír Pruckl Mgr. Hana Sedláková Mgr. Jaromír Pruckl	VII. A VII. B VIII. A	splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP splněno dle ŠVP	neprocvičeno neprocvičeno neprocvičeno

Činnost metodického sdružení, akce, soutěže, projekty

Zeměpis

- Školní kolo Zeměpisné olympiády – výsledky viz Příloha 1

Tělesná výchova

-

Fyzika

- Učivo Světlo se přesouvá z osmého do devátého ročníku – nestihlo se z důvodu distanční výuky související s pandemií Covid-19

Matematika

- **Matematická olympiáda** – nikdo se nezúčastnil
- **Matematický klokan** – výsledky viz příloha 1

DVPP:

Mgr. Adam Večeřa

- 3D tisk a modelování pro začátečníky (online školení
- Využití Minecraftu ve výuce (online) dne 22. 4. 2021

Mgr. Iva Kreutzerová

- 3D tisk a modelování pro začátečníky (online školení
- Využití Minecraftu ve výuce (online) dne 22. 4. 2021

Mgr. Lukáš Chmel

- 3D tisk a modelování pro začátečníky (online školení
- Využití Minecraftu ve výuce (online) dne 22. 4. 2021

Mgr. Hana Sedláková

- 3D tisk a modelování pro začátečníky (online školení
- Využití Minecraftu ve výuce (online) dne 22. 4. 2021

Výsledková listina soutěže Matematický klokan:

Kategorie Benjamín

Ščerbejová Hana	115
Mitáš Vítek	110
Andrašši Vanessa	89
Elaginová Justýna	79
Musílková Tereza	79
Svítilová Luciana	78
Nguyen Phuc Anh	78
Pham Honza	77
Dvořák Tomáš	76
Boháčková Zuzana	76
Jarošová Gabriela	75
Lucie Šváblová	74
Nguyen Khac Ha	73
Ertlová Karolína	68
Pejťová Adriana	66
Phamová Monika	65
Sobotka Lukáš	65
Šrenk Jakub	64
Nguyen Luong Tao	63
Jitka Pavlíčková	62
Nováková Barbora	61
Bernadette Marie Sango Wodi	54
Hrdová Josefína	46
Assenová Dominika	42
Pavlicová Matylda	42
Julie Tauvinklová	40
Cenigová Tereza	32
Robin Bozek	32
Trávníčková Lucie	30
Patrik Míšek	30
Englcová Nela	25
Dvořák Jakub	22

Kategorie Kadet

Eliška Karafiátová	116
Sebastián Ondruška	62
Šimon Horčica	61
Šarlota Zderčíková	59
Markéta Prokešová	59
David Matyáš	57
Pavel Kužílek	57
Jan Mráček	57
Armando Ley	56
Vojtěch Důbrava	55
Julie Slabá	52
Jakub Janoušek	51
Ema Hrdová	43
Lukáš Tomáš	36
Nikola Halamíčková	36
Natálie Slabá	33
Eva Kubíčková	30

4.4 Metodické sdružení humanitních a společenských věd

Předseda:

- Mgr. Erika Kubíková

Členové:

- Mgr. Vladimíra Šíková
- Mgr. Gabriela Matyášová
- Mgr. Jan Bláha
- Mgr. Dagmar Pavlásková
- Mgr. Jaromír Pruckl
- Mgr. Hana Hrubešová
- Mgr. Gabriela Ducháčková, Ph. D.
- Mgr. Markéta Lysáková - MD
- Mgr. Barbora Vaňková
- Mgr. Veronika Chudáčková

Předměty:

- Český jazyk
- Dějepis
- Občanská výchova
- Etická výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní výchova

PLNĚNÍ ŠVP VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

PŘEDMĚT	TŘÍDA	REDUKOVANÉ/NEPROBRANÉ UČIVO	UČIVO PŘESUNUTO NA PŘÍŠTÍ ROK
Český jazyk	6. A	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	6. B	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	7. A	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	7. B	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	8. A1	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	8. A2	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	9. B	Probráno dle ŠVP	
Český jazyk	9. B	Probráno dle ŠVP	
Dějepis	6. A	Probráno dle ŠVP	
Dějepis	6. B	Probráno dle ŠVP	
Dějepis	7. A	Probráno dle ŠVP	
Dějepis	7. B	Probráno dle ŠVP	
Dějepis	8. A	Probráno dle ŠVP	
Dějepis	9. A	Probráno dle ŠVP	

Dějepis	9. B	Probráno dle ŠVP	
PŘEDMĚT	TŘÍDA	REDUKOVANÉ/NEPROBRANÉ UČIVO	UČIVO PŘESUNUTO NA PŘÍŠTÍ ROK
Občanská výchova	6. A	Probráno dle ŠVP	
Občanská výchova	6. B	Probráno dle ŠVP	
Občanská výchova	7. A	Probráno dle ŠVP	
Občanská výchova	7. B	Probráno dle ŠVP	
Občanská výchova	8. A	Probráno dle ŠVP	
Občanská výchova	9. A	Probráno dle ŠVP	
Občanská výchova	9. B	Probráno dle ŠVP	
Etická výchova	8. A	Probráno dle ŠVP	
Etická výchova	9. A	Probráno dle ŠVP	
Etická výchova	9. B	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	6. A	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	6. B	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	7. A	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	7. B	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	8. A	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	9. A	Probráno dle ŠVP	
Hudební výchova	9. B	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	6. A	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	6. B	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	7. A	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	7. B	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	8. A	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	9. A	Probráno dle ŠVP	
Výtvarná výchova	9. B	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	6. A	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	6. B	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	7. A	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	7. B	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	8. A	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	9. A	Probráno dle ŠVP	
Pracovní výchova	9. B	Probráno dle ŠVP	

DOPORUČENÍ K VÝUCE – osvědčené aplikace a online nástroje

- Kahoot
- Likeworksheet
- Wordwall
- Nearpod
- Quizlet

HODNOCENÍ PŘEDMĚTŮ

Český jazyk

- Učivo je v ročnících sjednoceno a plněno dle ŠVP.
- V rámci výuky byly zařazovány online výukové zdroje, které žákům usnadnily pochopení učiva.
- Učivo bylo prezentováno např. pomocí prezentací, návodných videí, interaktivních pracovních listů, online cvičení apod.
- Žákům byly nabízeny intenzivní hodiny českého jazyka (mimo standardní rozvrh) pro procvičení učiva.
- V rámci výuky proběhl projekt „Děti ze země draka“ (více níže)

Dějepis

- Učivo je probíráno dle ŠVP
- Ve výuce byly využívány odkazy na výuková videa a další výukové zdroje, včetně online dostupných schémat a obrázků.

Občanská výchova, etická výchova

- Předměty se vzájemně doplňovaly, byly mezi nimi uplatňovány mezipředmětové vztahy, které napomohly propojení a pochopení učiva.
- Ve výuce byly využívány odkazy na výuková videa a další výukové zdroje, včetně online dostupných schémat a obrázků.
- Nové učivo bylo zadáváno v týdenním plánu, následně bylo vysvětleno a probráno na online hodinách.

Výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní výchova

- Předměty výchovného charakteru využívaly možnost propojení a uplatňovaly princip mezipředmětového učení.
- Vyučující využívali možnosti online výstav či projektů v rámci tříd.
- Online výuka zahrnovala širokou škálu aktivit: aktivní poslech a následnou reflexi hudby (diskuze), hry na virtuální hudební nástroje, hudební kvízy-hádanky-únikové hry, neformální aktivity (povídání s dětmi)
- Žáci také dostávali různé úkoly: zkoušeli např. s pomocí volně dostupných kreativních aplikací (Splice Sounds – Beatmaker, Chrome Music Lab – Song Maker) napsat vlastní skladbu nebo tvořili básně (téma: „Nemusím do školy“)

REALIZACE AKCÍ VE ŠK. ROCE 2020/2021

Příprava na přijímací zkoušky

- Konzultace pro žáky 9. ročníků a příprava na přijímací zkoušky.
- Vedla Mgr. V. Šiková, zúčastnilo se 14 žáků 9. ročníků.

Knihovna online

- Podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- Možnost zápůjčky knih ze školní knihovny i v době distančního vzdělávání.
- Organizaci vedla Mgr. L. Rovenská, která spravuje i tým školní knihovny v MS Teams.

Projekt „Vlastní promítačka“

- Třídní projekt v 9. ročnících v předmětu pracovní výchova.
- Podpora technického vzdělání a manuální zručnosti žáků.
- Cílem bylo sestavení jednoduché promítačky, popis postupu, nákres a návod pro její obsluhu.
- Vedl Mgr. J. Pruckl.

Brno OPEN WEEK

- Online návštěva výstav pro 7., 8., a 9. ročníky pod vedením Mgr. Ducháčkové

Rozloučení s 9. ročníkem

- Tradiční akce rozloučení s 9. třídami a „pasování“ budoucích 9. ročníků.
- Termín: 22. 6. 2021, 25. 6. 2021 – pasování budoucích 9. ročníků
- Akce proběhla v souladu s protiepidemickými opatřeními.

DVPP – včetně webinářů

Všichni

- Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání

Mgr. Kubíková

- Formativní hodnocení ve škole s J. Kratochvílovou

Mgr. Matyášová

- Nesmrtelný odkaz starého Egypta a moderní trendy nejen ve výuce dějepisu - online kurz od Frause
- Praktické ukázky do hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ - webinář od Životního vzdělávání
- Vneste pestrost do svých hodin dějepisu (naživo i online) - webinář od Životního vzdělávání
- Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu (naživo i on-line) - webinář od Životního vzdělávání
- Aktivity pro zpestření hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ - webinář od Životního vzdělávání

Mgr. Ducháčková, Ph. D.

Název školení	Termín	Počet hodin	Projekt
Minecraft ve výuce	22. 4. 2021	2	Šablony III.
Mentoring	01 – 06 2021	28	APIV B
Webinář - Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky	17. 2. 2021, 3. 3. 2021	4	APIV B
Webinář - Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání	27. 1. 2021, 3. 2. 2021	8	APIV B
Webinář - Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování – VPP	2. 12. 2020	8	APIV B
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi – VPP	11. 9. 2020	8	APIV B
SharePoint pro tvůrce obsahu intranetu	20. 5. 2021	10	-
Formativní hodnocení ve škole	10. 5. 2021	1	cyklus Vzdělávací rozhledy Katedry pedagogiky PdF MU
Školení na Teams	8. 10. 2021	3	
HANDLE kurz 1. stupně	12., 13. 10. 2020	16	-
HANDLE kurz 2. stupně	19., 20. 9. 2020, 22. 6. 2021	16	-

Praxe studentů PdF MUNI

Učitel	Jméno	Název praxe
Erika Kubíková	Ivana Večeřová	Učitelská praxe 2
Erika Kubíková	Ivana Večeřová	Učitelská praxe 2
Gabriela Ducháčková	Ivana Večeřová	Učitelská praxe 2
Gabriela Ducháčková	Eva Martínková	SZ6085 Asistentická praxe - asistent pedagoga 2
Barbora Vaňková	Lenka Zdeňková	Souvislá pedagogická praxe 2
Barbora Vaňková	Barbora Kučerová	Souvislá pedagogická praxe 2

PROJEKTY

Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2021, MŠMT ČR	Děti ze země draka	Draci – projekt v rámci ČEJ a VYV
		Dětský den – lampiony – projekt v rámci VYV
		Club house s vietnamskou tlumočnicí Danou – Život ve Vietnamu
		Pravidla tříd ve vietnamštině, materiály do výuky ve vietnamštině
Škola Doma	Doučování žáků ZŠ studenty PdF MU	Pomoc pro cca 30 žáků v M, ČJ, CH, AJ, PŘV
Interreg V-A Rakousko – Česká republika	Digi Me- Digitální & mediální kompetence pro žáky a učitele	Příprava projektu Multifunkční nahrávací studio
Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP)	Odpovědné občanství	3 setkání a 1 konzultace, práce na portfolio
Průša do škol		získána zdarma 3D tiskárna
		proškoleni 10 učitelů pro práci s 3D tiskárnou
Šablony III.		Využití počítačů ve výuce

5.0 Školní družina

Ve školním roce pracovaly vychovatelky v šesti odděleních školní družiny.

Provoz ŠD od 6:00 do 8:00 a od 11:40 do 16:30.

Tematické celky a měsíční plány vycházely ze školního vzdělávacího plánu ÚSPĚCH – Otvíráme dětem svět úspěchu.

Každá vychovatelka si pro své oddělení na tento školní rok vypracovala projekt.

- I. oddělení – Uhlířová Marcela (od 17. 5. 2021 Skálová Karolína) „Čas v přírodě“
- II. oddělení – Havránková Naďa „Hrajeme si celý rok“
- III. oddělení – Kokrhelová Sabina „Příroda a její krásy“
- IV. oddělení – Bočková Naděžda (od 28. 1. 2019 Zigmundová Marika) „Z pohádky do pohádky“
- V. oddělení – Nováková Naděžda „Jak žili naši předkové“
- VI. oddělení – Žáková Michaela „Velký třesk“

V těchto projektech budou vychovatelky pokračovat i v příštím školním roce vzhledem k omezenému provozu škol z důvodu Covid 19.

Výzdoba školy

Na výstavkách u vchodu školy se podílely děti ze všech oddělení. Témata – Barevný podzim, Zima, Jaro nás baví, Hurá na prázdniny.

Kroužky

V rámci školní družiny proběhly kroužky jen dvakrát, a to první a druhý týden v říjnu. Pak z důvodu nařízení vlády – Covid 19 nepokračovaly.

- **Keramika** - Naděžda Nováková.
- **Sportovní kroužek** - Naďa Havránková.
- **Taneční kroužek** - Marcela Uhlířová.
- **Hry a počítače** - Marcela Uhlířová.
- **Hravé zvyky a tradice příroda** – Michaela Žáková
- **Cvičení s hudbou** - Sabina Kokrhelová.
- **Lego kroužek** - Naděžda Bočková.
- **Netradiční výtvarné techniky** - Naděžda Bočková.
- **Deskové hry** - Sabina Kokrhelová.

Provoz školní družiny v tomto školním roce byl omezen:

12. 10. 2020 – 18. 11. 2020 distanční výuka. V této době vychovatelky zprovoznilly webové stránky ŠD. Žáci na nich našli zábavné i naučné činnosti – výtvarné, pohybové, úkoly na ven, tělovýchovné chvílky apod. V rámci pracovních činností na prvním stupni vychovatelky připravily pro děti vyrábění z dřevěk s podzimní a zimní tematikou. V keramické dílně vychovatelky vyráběly kachle a další výrobky na výzdobu školních chodeb.

18. 11. 2021 – 19. 2. 2021 – do ŠD chodili pouze žáci prvních a druhých ročníků. Ostatní žáci měli distanční výuku.

22. 2. 2021 – 26. 2. 2021 - jarní prázdniny

1. 3. 2021 – 9. 4. 2021 distanční výuka

12. 4. 2021 – 15. 5. 2021 rotační výuka

17. 5. 2021 - již chodí všichni žáci prvního stupně

Vychovatelky pomáhaly při testování žáků na Covid 19 každé pondělí a čtvrtek.

Akce a soutěže školní družiny v době provozu

Září – říjen

- Turnaj v piškvorkách – všechna oddělení
- Týden stromů – výtvarná soutěž ve všech odděleních
- Drakiáda – všechna oddělení
- Výstava u vchodu školy – „Barevný podzim“.
- Hospitace vedoucí vychovatelky u všech vychovatelek

Prosinec – únor

- Výstava u vchodu školy – „Zima“
- Turnaj v deskových hrách - první a druhé ročníky
- Stavím a hraji si s legem – první a druhé ročníky

Duben - červen

- Výstava u vchodu školy „Jaro“
- Soutěž v deskových hrách
- Soutěž v lukostřelbě
- Pexesový král
- Týden hlavolamů
- Zábavné odpoledne ve spolupráci se Školním parlamentem
- Výlet na Stránskou skálu

Ostatní akce ŠD se z důvodu pandemie Covid 19 nekonaly.

31. 5. 2021 se žáci i vychovatelky zúčastnili celodenního branného dne v Ivančicích.

Od 31. 5. do 18. 6. 2021 byla na třítydenní praxi studentka prvního ročníku pedagogické školy Boskovice Kristýna Kouřilová. Praxi měla v prvním oddělení ŠD u žáků 1.A, pod vedením vedoucí vychovatelky Naděždy Novákové.

V průběhu roku probíhalo pod vedením občanského sdružení Nesehnutí procvičování českého jazyka u vietnamských dětí.

Metodická činnost

- Metodické sdružení se sešlo celkem 4 krát.
- Hospitační činnost vedoucí vychovatelky

Vychovatelky vytvářely dětem podnětné prostředí, ve kterém se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Při každodenní činnosti byl brán zřetel na cíle stanovené vzdělávacím programem (rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot atd). Roční plán a plán projektů nebyl zcela splněn z důvodu epidemických opatření.

5.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Nebyly.

5.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Nebyla uložena.

5.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Nebyly.

5.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyla uložena.

6.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

6.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	18	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

7.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání**7.1 Výchovní poradenství**

Činnost výchovné poradkyně se uskutečňovala na základě plánu výchovného poradenství. Základní oblasti působení výchovného poradenství byly:

- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- řešení školního neúspěchu, výukových problémů
- tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro žáky společně s třídními učiteli a asistenty, dohlížení na jejich fungování
- shromažďování dokumentace s podpůrnými opatřeními
- komunikace s PPP

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli
- asistenty
- PPP Brno – pracoviště Hybešova, Zachova, Lomená
- KPPP Brno
- PPP Voroněžská 5
- SPC při ZŠ Brno, Štolcova
- SPC Kamenomlýnská 2
- SPC Brno, Veslařská 234

- SPC Kociánka
- rodiči

Začátkem školního roku byla provedena kontrola dokumentace a archivace vyšetření žáků loňského 9. ročníku a žáků, kteří přestoupili na jinou školu.

Ve škole působilo školní poradenské pracoviště ve složení:

Mgr. Olga Bauerová – ředitelka školy
 Mgr. Lucie Rovenská – školní psycholožka
 Mgr. Martina Marková – výchovná poradkyně
 Mgr. Hana Sedláková – kariérová poradkyně
 Mgr. Iva Kreutzerová – školní metodik prevence
 Mgr. Erika Kubíková - školní metodik prevence
 Mgr. Dagmar Pavlásková - školní metodik prevence
 Mgr. Veronika Chudáčková - speciální pedagog
 Mgr. Renata Svačinová - speciální pedagog
 Bc. Jana Šperlinková – speciální pedagog

Na začátku školního roku třídní učitelé vypracovali seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámili s nimi všechny vyučující v dané třídě. V průběhu školního roku byly seznamy doplňovány dle doporučení ke vzdělávání na základě vyšetření jednotlivých žáků v PPP.

Podpůrná opatření na začátku školního roku 2020/2021.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

Celkem 14 chlapci 11 dívky 3
 Z toho PO 1 vyšetřené v PPP
 Celkem 13 chlapci 10 dívky 3

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

Celkem 31 chlapci 20 dívky 11
 Z toho pracovalo podle IVP
 Celkem 10 chlapci 5 dívky 5

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně

Celkem 18 chlapci 11 dívky 7
 Z toho pracovalo podle IVP
 Celkem 12 chlapci 7 dívky 5

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 4. stupně

Celkem 1 chlapci 1

Pro přehlednost uvádím tabulku pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

1. stupeň		chlapců	dívek		2. stupeň		chlapců	dívek
PO 1	3	3	0		PO 1	11	8	3

PO 2	18	13	5		PO 2	13	7	6
PO 3	15	10	5		PO 3	3	1	2
PO 4	1	1	0		PO 4	0	0	0
Celkem	37	27	10		Celkem	27	16	11

V září byl vypracován IVP pro 22 žáků s podpůrným opatřením 2. a 3. stupně, z toho pro 13 chlapců a 9 dívek. Jednou ročně je vyhodnocení PO a IVP zasíláno do pedagogicko-psychologické poradny. Žákům s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně byly poskytovány předměty speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence a zakoupeny pomůcky dle návrhů PPP.

Na škole působilo 9 asistentů pedagoga od začátku školního roku, 6 působilo u žáků na 1. stupni, 3 u žáků na 2. stupni. Na konci školního roku jsme měli 9 asistentů, 7 asistentů na 1. stupni a 2 asistenti na 2. stupni.

Stav žáků s podpůrnými opatřeními na konci školního roku:

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

Celkem 7 chlapci 5 dívky 2

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

Celkem 36 chlapci 25 dívky 11

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 9 chlapci 5 dívky 4

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně

Celkem 19 chlapci 11 dívky 8

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 12 chlapci 7 dívky 5

1. stupeň		chlapců	dívek		2. stupeň		chlapců	dívek
PO 1	3	3	0		PO 1	4	2	2
PO 2	21	16	5		PO 2	15	9	6
PO 3	16	10	6		PO 3	3	1	2
Celkem	40	29	11		Celkem	22	12	10

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

	celkem	1. stupeň	2. stupeň
Poruchy učení	38	22	16
Poruchy chování	17	14	3
Dětský autismus	1	1	0
Lehké mentální postižení	1	1	0
Zrakové postižení	1	1	0

Spolupráce s PPP

Většina našich žáků byla vyšetřována v PPP na Lomené 44 u speciální pedagožky Mgr. Vladimíry Škodové a psychologky Mgr. Ivany Veselé, které nás v únoru navštívily. Někteří žáci byli vyšetřeni v PPP na Voroněžské a v Křesťanské pedagogicko-psychologické poradně Brno.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni:

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče vedly speciální pedagožky Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Veronika Chudáčková a Bc. Jana Šperlinková. Předmět byl doporučen Pedagogicko - psychologickou poradnou Brno v rámci podpůrných opatření celkem 27 žákům – dvaceti žákům na 1. stupni a sedmi žákům na 2. stupni. Na konci školního roku byla speciálně pedagogická péče poskytována na 1. stupni 23 žákům a na 2. stupni šesti žákům.

Předmět byl zaměřen na rozvoj poznávacích funkcí: rozvoj sluchového vnímání (sluchová diferenciaci, analýza a syntéza, fonologická manipulace), rozvoj zrakové percepce (rozlišování pozadí a figury, inverzních obrazců), dále na rozvoj prostorové orientace a paměti (vizuomotorická paměť). Žáci trénovali rozlišování délek samohlásek a měkkých a tvrdých slabik. Rovněž se zaměřovali na rozvoj a automatizaci techniky čtení s podporou porozumění čtenému textu. Byl uplatňován multisenzoriální přístup.

Během distanční výuky byly žákům doporučeny na domácí procvičování následující webové stránky: www.ucenivpohode.cz, www.vcelka.cz, www.umimecesky.cz, www.kaminet.cz, www.ucimsecist.cz a www.skolasnadhledem, Pavučinka, Ztracená čeština.

Pedagogická intervence

Pedagogickou intervenci vedly Mgr. Alena Štěpánková, Mgr. Barbora Vaňková, Mgr. Erika Kubíková, Mgr. Vladimíra Šíková, Mgr. Zuzana Rockaiová, Mgr. Markéta Lysáková, Mgr. Kristýna Marešová a Mgr. Martina Marková. Byla doporučena Pedagogicko – psychologickou poradnou Brno celkem dvanácti žákům, jedenácti žákům z 1. stupně a jednomu žákovi z 2. stupně.

Pedagogická intervence byla zaměřena většinou na přípravu na vyučování, procvičování a opakování učiva, rozvoj správné techniky čtení. U žáků cizinců byla zaměřena i na úkoly napomáhající rozšiřovat úroveň českého jazyka, rozvoj aktivní slovní zásoby, správnou tvorbu vět a užívání správných tvarů slov v běžné komunikaci.

V letošním školním roce se v rámci dalšího vzdělávání výchovná poradkyně Mgr. Martina Marková zúčastnila:

Webinář Hodnocení v individualizované výuce	3. 2. 2021
Setkání provázejících učitelů a fakultních metodiků praxí	4. 3. 2021
Webinář online Potřeby dětí po návratu do škol (Poradna Vigvam z. ú.)	8. 4. 2021
Webinář Formativní hodnocení (PdF MU)	10.5.2021
seminář Příklady dobré praxe v distančním vzdělávání (PdF MU)	11.5.2021
Webinář Hudební výchova (Taktik)	25.5.2021
Webinář z cyklu Vzdělávací rozhledy - Žák s potřebou podpůrných opatření ve škole	8.6. 2021

7.2 Činnost školní psycholožky

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2020/2021

Školní psycholožka Mgr. Rovenská úzce spolupracovala s vedením školy, členy školního poradenského pracoviště, učiteli a členy pedagogického sboru (asistenty pedagoga atd.). Pracovala s kolektivy tříd i jednotlivými žáky, se zákonnými zástupci žáků.

V rámci diagnostiky a depistáže specifických poruch učení na 1. stupni ZŠ využívala diagnostickou baterii Di-B pro oblast matematických schopností i schopností čtení a psaní. Jedná se o standardizované diagnostické baterie pro zjišťování aktuálních schopností a dovedností žáka, které umožňují identifikovat případné oblasti, které by bylo potřeba u žáka cíleně posilovat. Zaměřovala se na diagnostiku výukových a výchovných problémů a práci s nimi, využívala též diagnostiku školní připravenosti, která je kromě předškolních dětí také určena žákům v prvním pololetí 1. třídy.

Dále prováděla mapování třídních kolektivů ve třídách. Formou interaktivních programů pro třídy pracovala s klimatem ve třídách. Vzhledem k epidemii COVID-19 a uzavření škol se v letošním školním roce konalo prezenčně celkem 38 hodin programů pro třídy (z toho 30 hodin programů pro 1. stupeň a 8 hodin pro 2. stupeň). Pro žáky 1. ročníků realizovala v prvních týdnech školní docházky adaptační hodinová setkání v rozmezí jednoho týdne. Celý cyklus 5 setkání však vzhledem k uzavření škol nebylo možné zrealizovat. Tato setkání měla za cíl snadnější adaptaci žáků na nové prostředí, usnadnění seznámení žáků, podporu koheze vztahů ve třídě.

Pro žáky 9. ročníku byly také zorganizovány online programy pro třídu pro podporu samostatného učení a schopnosti time managementu žáků a dále pro práci se stresem a pomoc se zvládnutím přijímacích zkoušek na SŠ. Žákům školy byla poskytována krizová intervence i individuální vedení. V letošním školním roce probíhaly dvě seberozvojové skupiny pro žáky 4.-5. ročníku a pro žáky 5.-7. ročníku. Setkání žáků se konala každý týden formou online setkání přes MS Teams. Skupinka s názvem DOKOLA „Dovednosti komunikace a laskavosti“ byla vhodná pro žáky 4.-5. tříd, kteří mohou mít potíže se sebeprosazením se mezi dětmi, mohou být stydliví, nebo mít potíže zapojit se do třídního dění a najít si kamarády. Skupinka s názvem SODOVKA „Sociální dovednosti v kapse“ pro žáky 5.-7. tříd, kteří jsou „živí“, impulzivní, a mohou se častěji díky tomu dostávat do konfliktů s ostatními žáky. Setkání probíhala hravou formou v online prostředí MS Teams s cílem umožnit dětem vyzkoušet si v bezpečném prostředí menšího kolektivu, jak na druhé působí, co jim dělá problémy a zkoušet to zlepšovat. Děti získaly potřebnou podporu a ocenění. Menší počet účastníků ve skupince umožňoval věnovat dostatečnou pozornost každému jednotlivému žákovi a jeho potřebám.

Jedenkrát týdně o velké přestávce v době otevření škol byla organizována „Přestávka s pohádkou“ pro žáky 1. ročníku. Školní psycholožka využívala knihu „Ferda a jeho mouchy“ a „Ferda v tom zase lítá“ od autorů Dostálová, Jančiová, Vlčková. Kniha podporuje rozvoj emoční inteligence u dětí, nabízí dětem možnost své pocity sdílet a učit se efektivně řešit situace denního života.

V tomto školním roce byla také z důvodu mimořádných opatření MZ převedena knihovna 2. stupně do online podoby. Žáci si mohli knihy objednat online a vyzvednout si je ve vestibulu školy. K tomuto účelu školní psycholožka vytvořila v MS Teams tým „Knihovna 2. stupně“, kam byl umístěn také seznam knih k výběru. Dále byla knihovna doplněna nákupem nových knih o knihy s terapeutickým potenciálem, jejichž seznam lze také nalézt v týmu Knihovna 2. stupně. Žáci nabídku půjčování knih využívali během distanční výuky hojně.

Školní psycholožka se i v letošním roce angažovala ve vedení žákovského parlamentu. Do žákovského parlamentu docházelo v online podobě 26 žáků ze 4. - 9. tříd, a to jedenkrát týdně v prostředí MS Teams. V době otevření škol potom prezenčně v místnosti žákovského parlamentu.

Prostřednictvím žákovského parlamentu mohou žáci naší školy sami aktivně ovlivňovat život ve své škole, a tím získat větší pocit sounáležitosti s komunitou školy. Cílem je podpora komunikace mezi žáky, jejich samostatnosti, podpora v aktivním občanství a zlepšení klimatu ve škole.

V letošním školním roce členové žákovského parlamentu odhlasovali nový projekt, a to tvorbu školního časopisu. Měl být komunikačním můstkem a podporou pro ostatní žáky školy v době distanční výuky. Během školního roku 2020/2021 vyšla první dvě čísla „Jihomoravského časáku“. Časopis bude dále vycházet jako občasník vždy 4 x ročně. Velmi nás potěšila samostatnost a kreativita žáků při vymýšlení rubrik časopisu i vysoké nasazení při psaní článků. Grafické úpravy časopisu a role šéfredaktorky se ujala žákyně 8. ročníku.

Dále se žáci vrhli do tvorby preventivních videí k tématu bezpečnosti na internetu. Tomu předcházely diskuse o bezpečí a rizicích pobytu na internetu. Členové žákovského parlamentu by touto cestou rádi oslovili své spolužáky a podnítili je k bezpečnému chování ve virtuálním světě.

Parlamentáři také oslavili Den učitelů a k jejich svátku jim poslali osobní přání přes aplikaci Mentimeter. Na oplátku se jim dostalo poděkování a pozdravu od pedagogického sboru. Tato aktivita byla oběma stranami vnímána jako povzbuzující a sbližující.

Po návratu k prezenční výuce se setkání žákovského parlamentu přesunula do prezenční formy a činnost žákovského parlamentu završila závěrečná akce žákovského parlamentu a školní družiny „Rozloučení se školním rokem“ na zahradě školy. Akce byla určena žákům 1. stupně, poskytla skvělou zábavu na mnoha stanovištích se zajímavými úkoly a třešničkou na dortu potom byly odměny pro děti a limonáda. Dětskými úsměvy se zahrada na závěr školního roku jen hemžila.

Školní psycholožka vedla v době distanční výuky také sebezkušenostní skupinku žákyň-dívek z 8. ročníku. A dále založila týmy v MS Teams, a to Klub 1. stupně a Klub 2. stupně. Do obou týmů žákům dle jejich věku vkládala zajímavé informace a výzvy pro podporu zvládnutí distanční výuky. Pro tyto účely tvořila vlastní infografiky. Dále jedenkrát týdně nabízela online setkání pro žáky na bázi dobrovolnosti bez nutnosti pravidelné účasti či přihlašování předem. Setkání byla zvláště pro žáky 1. a 2. stupně.

V průběhu epidemie COVID- 19 založila školní psycholožka Facebookovou stránku Školní psycholog ZŠ a MŠ Jihomoravské nám. 2. Tento prostor sloužil pro možnost kontaktu se školní psycholožkou jak pro žáky, tak pro zákonné zástupce či kolegy. Na stránku administrovala školní psycholožka užitečné materiály, informovala o důležitých věcech, ale také vkládala příspěvky pro odlehčení a podporu zvládnutí krizové situace. Messenger potom skýtal možnost individuální komunikace se školní psycholožkou zejména pro rodiče. Žákům byla určena komunikace v prostředí MS Teams.

V tomto školním roce se v rámci dalšího vzdělávání školní psycholožka zúčastnila několika seminářů prezenčně, a to:

„Jak na kázeň ve třídě“ a „Jak zvládat kritiky a řešit konflikty“, 17.- 22. 8. 2020, MANTA EDU s.r.o.

Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I., 14.- 18. 9. 2020 a 31.5.-4.6.2021, ATC metod prof. Feuersteina, z. ú.

Kurz Participace-Zohledňování potřeb dětí v konfliktu rodičů, 21.- 22. 6. 2021, Modrá linka z.s.

Dále se účastnila řady online akreditovaných vzdělávacích programů:

Jak na online závislosti u dětí a mladistvých, 23. 4. 2021, Společnost Podané ruce o.p.s.

Základní kurz krizové intervence pro pedagogické pracovníky, 11. 5. 2021, Společnost Podané ruce o.p.s.

Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí, 18. 5. 2021, SSŠ a zařízení pro další vzdělávání pedagog. prac. Brno, p. o.

Encouragement-Umění povzbudit a motivovat, 31. 3. 2021, Mansio v.o.s.

Školní psycholožka dále sledovala celou řadu webinářů pro podporu svého dalšího vzdělávání, například:

webinář Moje tělo je moje: Jak komunikovat s dětmi o vzhledu těla?

webinář Děti- svoboda a odpovědnost (Manželé Kopřivovi)

webinář Psychohygiena při práci v online prostředí (Martin Sedláček, Tereza Koryntová),
Dělám, co můžu

webinář Psychika zavřených dětí: P. Pöthe (Psychologie.cz)

webinář Školní psycholog a distanční péče-Tematické hodiny

webinář Jak a kdy navázat konstruktivní spolupráci s OSPOD

webinář Až se sejdeme ve škole (Vigvam)

Školní psycholožka se také pravidelně účastnila Setkání školních psychologů na PPP Brno, pobočka Kohoutova 4 či v online prostředí v době mimořádných opatření MZ. Zde měla možnost sdílet zkušenosti z praxe s ostatními kolegy a získávat nové profesní informace.

7.3 Výchovné poradenství – kariérové poradenství

Závěrečná zpráva za výchovné poradenství – kariérové poradenství, školní rok 2020/2021

Základní oblastí působení výchovného poradenství byla volba povolání.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli a učiteli PRV
- rodiči
- zástupci středních škol
- Odborem školství JmK

Aktivity kariérového poradenství probíhaly v předmětu Pracovní výchova, ale i v dalších předmětech vyučovaných třídní učitelkou. Konzultace probíhaly také individuálně se žáky a rodiči. Kariérová poradkyně poskytuje vyučujícím vhodné materiály a konzultace.

Vzhledem k mimořádné situaci a omezení osobní přítomnosti žáků ve škole probíhala většina aktivit online. V prostředí MS Teams byl vytvořen tým, kde byly žákům předávány veškeré informace, odkazy a materiály, které přicházeli mailem z jednotlivých škol. Zde také probíhaly online konzultace i informační schůzka pro rodiče.

Také Veletrh SŠ se letos přesunul do online prostředí, žáci 8. i 9. ročníku dostali doporučení k jeho prohlídce.

Žáci 9. ročníku dostali k dispozici aktuální Atlas školství, žáci 8. ročníku dostali k seznámení Atlasy z loňského roku, po uzavření přijímacího řízení, dostali k dispozici i aktuální.

Schůzka s rodiči žáků 9. ročníku proběhla online v MS Teams 7. ledna 2021 za účasti TU a školní psycholožky. Schůzka pro rodiče zájemců o víceletá gymnázia proběhla 5. ledna 2021 také prostřednictvím Teams. Pro tuto skupinu žáků vznikl speciální tým, kde byly k dispozici informace o víceletých gymnáziích.

Zápisové lístky byly vystaveny a ZZ si je vyzvedávali individuálně v kanceláři školy.

K testování byl letos žákům nabídnut online nástroj www.salmondo.cz, který mohli využít žáci 9. i 8. ročníku. Salmondo obsahuje psychologické testy, dotazníky a další nástroje, které umožní žákům poznat sebe a začít se směřovat k dalšímu studiu a profesní cestě. Celý software je uživatelsky přátelský, jeho vyplňování je intuitivní, nezabere mnoho času. Získané výstupy jsou velmi přínosné.

Žákům byla nabídnuta možnost konzultovat své volby a výsledky testů v individuálních online konzultacích s kariérovou poradkyní a školní psycholožkou. Této možnosti využilo 7 žáků 9. a 2 žáci 8. ročníku.

Kariérová poradkyně absolvovala sérii webinářů pro kariérové poradce www.smartee.cz a webinář k JPZ.

Součástí školního webu je pravidelně aktualizovaná část Přijímací řízení na SŠ, která obsahuje důležité informace, přihlášky ke stažení a odkazy na relevantní weby. Obsahuje také informace k přijímacímu řízení ve vietnamštině.

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Talentové zkoušky letos konala 1 žákyně 9. ročníku a byla přijata. Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia skládalo 12 žáků 5. roč. a 6 žáků 7. roč.

Přehled přihlášek 9. roč. – 40 žáků

celkem 80 přihlášek

E, H	s výučním listem	16x
K	gymnázium	8x
L/O	Mat + odborný výcvik	9x
M	Maturitní studium	47x
	talentové zkoušky	2x

Počty přijatých

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých	3	4	1	30	7

8.0 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	-	VŠ
školní metodik prevence	2	-	VŠ
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	3	speciální pedagogika	VŠ

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	
školní metodik prevence	1	1	0
školní psycholog	0	1	0
speciální pedagog	2	0	1

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Viz. kap. 7.0

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů MČ 3 900 tis. Kč (včetně mateřské školy)

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Vývojové poruchy učení	2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	32	2 a 3
Vývojové poruchy chování	1., 2., 3., 4., 5., 7., 8., 9.	14	2 a 3
Autismus	1., 2.	2	3
Celkem		48	

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	-	-

9.0 Další údaje o škole

9.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

LIDL Music – soukromá hudební škola Brno

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	1	10
Sport, TV, turistika	5	65
Umělecké obory	2	40
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Jiné	1	20
Celkem		135

10.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu

Legislativní rámec Minimálního preventivního programu

Prevence rizikových forem chování na ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské náměstí 2 vychází z Minimálního preventivního programu, který je v souladu s následujícími dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016
- Dlouhodobá strategie školy
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Program podpory zdraví – Zdravá škola
- aj.

Naplnování cílů Minimálního preventivního programu

Mezi hlavní cíle Minimálního preventivního programu patří utváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a prohlubování dobrých vztahů mezi žáky a to i v mezitřídních kolektivech. Dále navázání spolupráce nejen mezi žáky a pedagogy, ale i mezi pedagogy a rodiči. Dalším z cílů je vedení žáků ke zdravému životnímu stylu - bez užívání návykových látek. Ke zdravému životnímu stylu patří i bezpečnost silničního provozu a bezpečné chování venku. Dále není opomenuto reprodukční zdraví a bezpečné sexuální chování, stejně jako trestní právo a odpovědnost jednotlivce. Preventivní témata jsou probírána s ohledem na věk žáků.

Zmíněné cíle byly naplňovány jak ve výukových předmětech podle ŠVP, tak v třídnických hodinách, popřípadě v preventivních programech zorganizovaných jinou organizací než je naše škola. S ohledem na převahu distanční výuky, byla prevence realizována i v online hodinách.

K dosažení stanových cílů také velice přispívala činnost školní psycholožky. Zaměřuje se mimo jiné na všeobecnou primární prevenci, předcházení výskytu rizikového chování,

mapuje třídní kolektivy, připravuje a provádí interakční třídní programy ve spolupráci s TU, ŠMP, VP a vedením školy (se školním poradenským pracovištěm). Komunikuje s žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči. Velmi přínosná je i individuální péče o žáky. Žáci 8. či 9. ročníku mohou využít také kariérové testování, které žákům umožní lepší orientaci při výběru budoucí střední školy. Zpráva o činnosti školní psycholožky je součástí Závěrečné zprávy výchovné poradkyně.

Školní psycholožka tedy celkově provedla ve šk. roce 2020/2021 30 hodin preventivních programů na I. stupni a 8 hodin preventivních programů na II. stupni.

I v tomto školním roce pokračovala škola v projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“, který navázal na projekt „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“. Do projektu byli vybráni především žáci ohrožení školním neúspěchem. Mentoři napomáhají žákům zejména formou individuálních konzultací, doučování či asistování a také přímo ve výuce. V době distanční výuky byla naše škola zapojena do projektu PdF MUNI „Škola doma“. Jednalo se o online doučování cca 30 žáků naší školy.

V letošním školním roce také na škole proběhl projekt Děti za země draka. Projekt byl zaměřen na život, zvyky a tradice ve Vietnamu. Projekt byl realizován na škole napříč všemi ročníky. Cílem bylo přiblížit život, tradice a zvyky českým dětem a budovat ve všech žácích naší školy zdravé sebevědomí a multikulturní smýšlení.

Školní schránka důvěry funguje i nadále. Žáci sem mohou anonymně vkládat své dotazy, pocity a podněty. Její možnosti v tomto roce nikdo nevyužil.

Stejně tak jsme zaregistrováni v programu „Nenech to být“, což funguje obdobně jako naše školní schránka důvěry. Tuto možnost využil jeden žák.

Od 1. 9. 2016 ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). V letošním roce v tomto složení: metodik prevence - Mgr. Iva Kreutzerová, Mgr. Dagmar Pavlásková (rizikové chování a prevence rizikového chování), výchovný poradce – Mgr. Martina Marková (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, komunikace se školskými poradenskými zařízeními, spolupráce s ředitelkou školy), Mgr. Hana Sedláková (kariérové poradenství), školní psycholog - Mgr. Lucie Rovenská a speciální pedagog - Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Veronika Chudáčková, Bc. Jana Šperlinková (speciálně pedagogická péče) a sociální pedagožka – Mgr. Pavla Macháčková. Poradenský pracovník spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména TU a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Vedoucí školního poradenského pracoviště byla Mgr. Lucie Rovenská.

K rozvoji vzájemných vztahů mezi sebou a toleranci, nám napomohly následující akce:

- Povinně volitelný předmět Etická výchova (8. a 9. ročník)
- Preventivní programy
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně
- Interakční skupinové programy pod vedením školní psycholožky
- Práce a akce školního parlamentu
- Třídní akce, výlety, projekty
- Adaptační programy

- Školní ples
- Konzultační hodiny, aj.

Naplňování cílů letošního MPP nám ztížila nepříznivá epidemiologická situace kvůli pandemii COVID-19. Od října 2020 probíhala rotační výuka a od ledna 2021 probíhala pouze výuka distanční. K prezenční výuce se celá škola vrátila až na konci května 2021. Kvůli tomuto stavu, byly některé akce ohrožené a jiné neproběhly.

V tomto školním roce byla naplánována pro všechny žáky škola v přírodě na Šumavě. Vzhledem k epidemické situaci proběhl pouze první turnus, kterého se zúčastnilo 68 žáků prvního i druhého stupně. Ostatní plánované turnusy se nekonaly. Právě ŠVP přispívá k posílení a utužení vzájemných vztahů mezi žáky, třídních kolektivů i vztahů mezi učiteli a žáky a žáky napříč ročníky. K dalším akcím posilující vzájemné vztahy patří lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku, který se také nemohl konat. Adaptační programy vedené školní psycholožkou pro první ročníky proběhly. V červnu bylo možné uskutečnit školní výlety, čehož všichni TU využili.

Třídnické hodiny byly zařazeny na začátku školního roku do rozvrhu dle potřeby třídního učitele, cca 1x za měsíc. Každá třída tak měla možnost společně s třídním učitelem trávit společně čas, a tak posilovat a utužovat zdravé vztahy, vzájemně se poznávat, řešit různé situace a podněty, plánovat výlety, společné zážitky, sdělovat informace o fungování žákovského parlamentu, sebehodnotit se. I v době distanční výuky vedli TU třídnické hodiny v online prostředí. Ihned po návratu žáků do škol, bylo ve škole postupováno dle doporučení MŠMT. Žákům byl dán prostor na adaptaci. Třídní učitel mohl využít možnost přítomnosti školní psycholožky ve své třídě.

Mezi hlavní cíle patří také výchova ke zdravému životnímu stylu. Témata spojená s touto problematikou byla probírána především v hodinách člověk a svět, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, výchova ke zdraví a občanská výchova.

S výchovou ke zdraví souvisí i bezpečné chování na silnici a venku a také sexuální výchova. Bohužel se tento školní rok neuskutečnila dopravní výchova pro žáky 2. a 5. ročníků.

V rámci této problematiky se konaly následující akce a programy:

- Beseda s Policií ČR (7.ročníky, 8.ročník)
- Sportovní den (celá škola)
- Sexuální chování a intimita (9.ročníky) – Podané ruce o.p.s.

Velikou pozornost jsme v tomto roce věnovali i volbě povolání. Podporou v této oblasti byl také program vedený školní psycholožkou:

- Volba povolání, s využitím psychodiagnostických metod, nově v době omezení chodu školských zařízení on-line testování společnosti Salmondo (8. a 9. ročník)
- Time management
- Jak zvládnout stres – před přijímacími zkouškami

S ohledem na nepřítomnost žáků ve škole probíhaly individuální konzultace týkající se výsledků testování Salmondo s Mgr. Rovenskou a Mgr. Sedlákovou také online prostřednictvím MS Teams. Konzultace byly vedeny formou školní psycholožka – kariérový poradce – rodič – žák.

Preventivní programy zaměřené na užívání návykových látek v tomto školním roce neproběhly, byly probírány v rámci ŠVP v 7. ročníku v hodinách zdravotní výchovy. Témata kyberšikana a netiketa byla v letošním školním roce probírána napříč všemi ročníky. Bezpečné chování na internetu žáci probírali v rámci hodin výpočetní techniky (informatiky) a v rámci třídnických hodin s TU. Část tématu byla probírána ještě před začátkem rotační a následné distanční výuky. V době distanční výuky mluvili s žáky hlavně TU o bezpečném chování v online prostoru a nastavovali si pravidla pro online hodiny. Navíc se konaly ještě následující preventivní programy/aktivity po příchodu žáků do školy:

- Bezpečné chování na internetu (4.B, 4.A) – program se školní psycholožkou a metodičkou prevence
- Kybernetov (2.ročník) – desková hra zaměřená na prevenci patologických jevů v online prostředí

K osvojování zdravého životního stylu patří i smysluplné využívání volného času, proto jsme žákům nabídli zájmové kroužky, které se ovšem s ohledem na epidemiologickou situaci nekonaly.

Jako další možnost využití volného času sloužil ve škole Školní parlament, který navštěvovali žáci I. i II. stupně pod vedením Mgr. Edity Dobrozemské a Mgr. Lucie Rovenské.

I přesto, že se věnujeme prevenci rizikového chování a budování a podporování vzájemných „dobrých“ vazeb mezi žáky téměř každodenně, museli jsme v tomto školním roce řešit vztahové problémy mezi žáky prvního stupně, ve třídě 5.C, 5.A ,3.A a 2.A.

Ve třídě 2. A docházelo ke konfliktům mezi některými žáky. Situaci řešila převážně TU. Ke konfliktu mezi žáky došlo i při hře v ŠD. V tuto chvíli začala s třídou pracovat i školní psycholožka a metodička prevence. Záznamy o pohovorech s žáky a jejich rodiči jsou v Deníku ŠMP.

Ve třídě 3. A proběhlo mapování vztahů ve třídě. Mapování provedla školní psycholožka Mgr. Rovenská. Na základě výsledků proběhlo ve třídě ještě 9 vyučovacích hodin preventivní práce se třídou pod vedením školní psycholožky Mgr. Rovenské.

Ve třídě 5. C docházelo k překračování pravidel školního řádu, zejména narušování zdravého klima třídy některými jedinci, ostatní žáci se v kolektivu necítili dobře, jiní žáci nedodržovali pokyny pedagogických pracovníků, dokonce docházelo k fyzickým útokům mezi žáky. Žáci mají zažité jisté vzorce chování z dřívější doby a je pro ně těžké se od nich oprostit. Do konfliktů mezi žáky se zapojovali i rodiče. S žáky byly vedeny rozhovory. Následně byly dne 2. 6. 2021 svolány mimořádné třídní schůzky, kde byli rodiče seznámeni s pojmem šikana, s její charakteristikou a podobami, dále s aktuální situací ve třídě a s projevy chování, které se zde vyskytují v obecné rovině. Poté byli nejvíce zainteresovaní žáci společně s rodiči pozváni k osobním pohovorům, kde bylo konkretizováno chování určitého žáka. Žáci i rodiče měli možnost se k situaci vyjádřit. Cílem bylo rodiče konkrétně seznámit s projevy chování dítěte a upozornění na možná rizika spojená s tím, pokud bude dítě v tomto svém chování pokračovat, a také dohoda na další spolupráci se specializovanými pracovišti jako je SVP, Podané ruce, popř. PPP.

Ve třídě 5. A docházelo k projevům nevhodného chování mezi žáky třídy. Nejvýraznější konflikty byly mezi dívkami. Situaci řešila školní psychologka a metodička prevence. Vše bylo řešenou formou diskuzí a pohovorů s žáky.

S ohledem na projevy nevhodného chování ve třídách 5. ročníku rozhodlo vedení školy, že od nového školního roku 2021/2022 dojde ke sloučení tří méně početných pátých tříd a vytvoření dvou nových třídních kolektivů. S oběma kolektivy se bude během školního roku pracovat. V září proběhne adaptační pobyt.

Všichni učitelé na konci školního roku zhodnotili práci s vlastní třídou. V hodnocení uvedli, na co se v práci se třídou zaměřili, co se jim společně podařilo a na čem je třeba ještě pracovat. Upozornili na případné problémy ve třídě a uvedli požadavky na školní metodičku prevence pro příští školní rok.

Třídní učitelé se v souladu s Minimálním preventivním programem zaměřili především na následující oblasti:

- Pravidla slušného chování – pozdrav, oslovení jmény, chování na kulturních akcích, respektování řádu a režimu, seznámení se školním řádem
- Pravidla chování nejen ve vyučování a o přestávkách, ale i na jiných místech (např. les, bazén, hory, prázdniny,....)
- Příprava na vyučování, režim dne, správné pracovní návyky, úklid pracovního místa
- Příprava na vyučování v době distanční výuky
- Navozování příznivého sociálního klimatu, kamarádství, vzájemná pomoc – motivace, hry, vyprávění příběhů, kooperace, sebehodnocení, formování zdravého sebepojetí a sebeúcty
- Spolupráce v třídním kolektivu, třídní pravidla, vztahy mezi spolužáky, vztahy v rodině, rozvíjení a posilování kladného vztahu mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem, tolerance, ohleduplnost, hledání kamarádů, budování kladných vztahů mezi paralelními třídami v ročnících, sledování každodenní nálady žáků, tolerance odlišností
- Řešení krizových situací - správné a samostatné řešení konfliktů mezi jednotlivci, odbourávání žalování, vhodné a nevhodné způsoby chování a komunikace, zpětná vazba, modelové situace, sdílení pocitů
- Výchova k odpovědnosti za vlastní zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu, Význam pohybu pro zdravý vývoj, trávení volného času
- Bezpečné chování ve škole, venku, na dopravním hřišti, v dopravních prostředcích, při cestě do školy, při hrách, jak se zachovat, když se ztratím, požární ochrana, jak se chovat při kontaktu s cizí osobou
- Budoucí profesní zaměření žáků 8. a 9. ročníků
- Prevence v oblasti rasismu, záškoláctví, návykových látek, vandalismu, násilí, krádeží, manipulace s člověkem
- Bezpečné používání internetu, rizika komunikace na sociálních sítích, kyberšikana
- Psychohygiena, důležitost pohybu v době distanční výuky

Většiny cílů se podařilo dosáhnout. **Nicméně třídní učitelé v dotaznících upozorňovali nejčastěji na následující negativní jevy:**

- Nezačlenění některých žáků do kolektivu třídy a jejich případnou ostrakizaci
- Neochota respektování daných pravidel a zkoušení překračovat hranice, svým drzým chováním si snaží získat respekt a autoritu u ostatních
- Nepodařilo se výrazněji zlepšit dodržování pravidel: „Mluví jen jeden“ a „Hlásíme se o slovo“. Většina dětí stále často vykřikuje a nahlas komentuje vzniklé situace.
- Někteří žáci nedokáží řešit konflikty samostatně, potřebují vedení dospělého
- Někteří žáci se nedokáží vzájemně respektovat, komunikovat spolu
- Obtížné je zapojit všechny žáky do společných diskusí a sebehodnocení
- Nepodařilo se zabránit konfliktům mezi výraznými chlapeckými osobnostmi
- Při skupinové práci se někteří jedinci dopředu vzdávají, pokud na něj vyjde tým s méně oblíbeným či zdatným jedincem a aktivitu následně svému týmu kazí anebo jsou záměrně pasivní
- Zejména dívky vytahují křivdy z předchozích ročníků, vynucují si přátelství nebo proti druhé poštvávají zbytek třídy
- Neplnění učiva během distanční výuky
- Drzost některých žáků vůči pedagogům
- Vyčleňování některých žáků z kolektivu a povyšování se na ně – síle skupiny
- Přimět žáky naučené způsoby řešení konfliktů používat v potřebných situacích
- Někteří chlapci nezvládají adekvátně reagovat na své spolužáky, nechají se snadno vyprovokovat, reagují přehnaně, nezvládají prohru a negativní emoce a neovládají své chování ve vypjatých situacích
- Někteří žáci mimo školu tráví příliš volného času na sociálních sítích
- Několik žáků se při výuce nesoustředí, mívají pomalejší pracovní tempo, takže je potřeba je neustále hlídat, napomínat a motivovat k práci
- V době distanční výuky docházelo k fyzickým konfliktům mezi žáky školy
- Hádky mezi chlapci a dívkami

Požadavky na školní metodickou prevence pro příští školní rok jsou následující:

- Poskytnout nabídku preventivních programů s ohledem na věk žáků
- I.B (budoucí II.B) – program na začlenění žáků odlišné národnosti II.A (budoucí III.A) – preventivní program – kamarádské vztahy, spolupráce, kouření
- II.B (budoucí III.B) - preventivní program – kamarádské vztahy, spolupráce
- III. A (budoucí IV.A) – preventivní program zaměřený na utváření a zlepšování vztahů v kolektivu a dodržování pravidel
- IV.A (budoucí V.A) – spolupráce žáků ve třídě
- IV.B (budoucí V.B) – práce s žáky, kteří v hodině pravidelně vyrušují
- IV.C (budoucí V.C) – program na zlepšení vztahů ve třídě
- VI.A (budoucí VII.A) – program Naučit se učit
- VII.B (budoucí VIII.B) - adaptační program s novým TU

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala především na úrovni třídní učitel a rodič v převážné většině přes platformu Bakaláři. Tripartitní setkání R-U-Ž se v letošním školním roce kvůli

pandemické situaci neuskutečnilo. Rodiče měli možnost se zúčastnit školní akce jakou byl školní ples v červnu. V době distanční výuky se konaly online třídní schůzky přes platformu MS Teams. Informace zaměřené na prevenci jsou k dispozici rodičům na webových stránkách školy nebo na nástěnce ve škole, kde jsou uloženy i informační letáky.

Spolupráce s institucemi

Ve školním roce spolupracovala školní metodička prevence s PPP, SVP, neziskovými organizacemi (př. Podané ruce), Policií ČR, OSPOD. Třídní učitelé vypracovávali v případě potřeby zprávy pro OSPOD nebo Policii.

Činnost školní metodičky prevence a další vzdělávání

- Na informační nástěnku u svého kabinetu umísťovala nové informace z oblasti prevence a nabídku preventivních programů vyvěšovala do sborovny školy
- Zajistila nákup deskových her do tříd I. stupně
- Zajistila nákup deskových her Kybernetov
- Informovala pedagogické pracovníky o novinkách v oblasti prevence
- Pravidelně navštěvovala schůzky školních metodiků prevence v Poradenském centru Sládkova Brno
- Objednávala preventivní programy pro třídy
- Řešila problémové situace ve třídách
- Konzultovala problematiku s TU, vedením, školní psycholožkou a příslušnými institucemi
- Navrhovala některá témata prevence
- Účastnila se pohovorů s rodiči, mimořádných třídních schůzek
- Svoji činnost podrobně dokumentovala v Deníku školní metodičky prevence
- Posílala informace týkající prevence bezpečného chování na internetu na web školy
- Účastnila se DVPP - Rizikové chování dětí a mládeže (NPI) – Mgr. Dagmar Pavlásková

Závěr

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce 2020/2021, i přes všechny nepříjemnosti způsobené pandemií, považujeme za relativně úspěšné. Spolupráce s některými rodiči je také na dobré úrovni.

Jelikož způsoby hodnocení a zpracování souhrnné zprávy mají na jednotlivých školách různou podobu, NUV vytvořil on-line Systém Výkaznictví preventivních aktivit (dále jen SV, <http://www.preventivni-aktivity.cz/>). Jeho cílem je sjednotit způsob hodnocení a podobu výsledných zpráv, kterou naleznete v závěru této zprávy.

V následujícím školním roce se zaměříme především na:

- Upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy
- Prevenci rizikových forem chování – kyberšikana, netiketa, bezpečné chování, reprodukční zdraví, aj.
- Programy týkající bezpečné práce na internetu již pro žáky od 2. tříd
- Posilování vztahů mezi žáky – především v nově vzniklých kolektivech, případně při změně TU

- V třídnických hodinách práce na zvědomování třídních pravidel a pravidel slušného chování
- Preventivní programy na spolupráci a komunikaci ve třídě
- Adaptační program pro žáky nově vzniklých 6.tříd

Příloha: On line Systém výkaznictví preventivních aktivit.

Škola a její preventivní program a časové dotace ŠMP

Preventivní program školy byl vypracován na základě diskusí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování ve škole, šetřením, mapováním klimatu školy realizovaného v uplynulém školním roce a evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce. Při přípravě jsme identifikovali určité **specifické rizikové faktory, jsou to** skladba žáků, žáci odlišné národnosti, rizikové prostory ve škole, vyloučení některých jednotlivců z kolektivu.

Celkem se nám daří uplatňovat pravidlo SMART.

Mimo školního metodika prevence, působí přímo ve škole:

Výchovný poradce

Školní psycholog

Speciální pedagog

Asistent pedagoga

Sociální pedagog

Třídnickým hodinám v jedné třídě byla věnována 1 hodina měsíčně. Na těchto hodinách převažovala následující témata:

Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)

Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

Školní metodik prevence a průměrná časová měsíční dotace věnovaná níže uvedeným činnostem:	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	4
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	4
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	5
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	3
Vedení písemných záznamů všeho druhu	10

Školní metodik prevence a průměrná časová měsíční dotace věnovaná níže uvedeným činnostem:	Počet hodin
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	4
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	2
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	34

Specifická prevence obsažená v ŠVP (počet hodin)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Suma
Prevence šikany a projevů agrese	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Prevence kyberšikany	4	4	4	6	4	4	4	4	4	38
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4
Prevence užívání tabáku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence užívání alkoholu	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	1	2	2	2	3	3	13
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Prevence poruch příjmu potravy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Suma řádků	12	12	14	15	13	13	19	19	17	134

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Adaptační programy

1) Název programu:

Adaptační programy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	3	15
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	3	15

Program 2 – sociální dovednosti v kapse SODOVKA

1) Název programu:

Sociální dovednosti v kapse SODOVKA

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	10
6. ročník ZŠ	2	10
7. ročník ZŠ	2	10
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	7	30

Program 3 – dovednosti a komunikace a laskavosti DOKOLA

1) Název programu:

DOKOLA – dovednosti komunikace a laskavostí

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	2
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	3
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	5	5

Program 4 – Intimita a sexuální chování

1) Název programu:

Intimita a sexuální chování

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Přednáška, prezentace informací

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence rizikového sexuálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	6
Suma řádků	2	6

Program 6 – Program s Policií ČR

1) Název programu:

Beseda na téma bezpečné chování a právní vědomí

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

4) Typ poskytovatele programu:

Policie ČR

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

Policie ČR

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Zdarma

10) Program zaměřen na:

- Všeobecná prevence

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	2	2
8. ročník ZŠ	1	1
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	3	3

Program 7 – Time management

1) Název programu:

Time management

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

0

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- prezentace informací
- nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Program zaměřen na:

- organizace času

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	2	4

Program 8 – Zvládání stresu**1) Název programu:**

Zvládání stresu

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program zaměřen na:

- Prevenci stresu
- Předcházení stresovým situacím

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	2	4

Program 9 - Mapování třídního kolektivu

1) Název programu:

Mapování třídního kolektivu

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	2
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	3
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	5	5

Program 10 – Bezpečí na internetu

1) Název programu:

Bezpečí na internetu

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénik dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřena na:

- Prevence kriminálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	8
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	8

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Výběr preventivních aktivit pro třídní učitele

1) Stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Výběr preventivních aktivit pro třídní učitele s cílem společné dohody, která aktivita a téma bude nejvíc vyhovovat. Výsledkem bude objednání preventivní aktivity a práce se třídou dle aktuálních potřeb.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 5

Aktivita 2 - Konzultace s vedením školy, ŠPP, při řešení problematických situací

1) Stručný popis aktivity

Konzultace s vedením školy, ŠPP, při řešení aktuálních rizikových situací. Cílem bude dohodnout se na postupu práce, s výsledkem jednotného přístupu při uplatňování dohodnutých postupů v praxi.

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 45

Aktivita 3 - Poradenská pomoc pro třídní učitele s cílem řešení náhodných situací

1) Stručný popis aktivity

Poradenská pomoc pro třídní učitele, s cílem společné komunikace a řešení náhodných situací, pomoc při realizaci opatření. Výsledkem bude dohoda na společném působení na dané kolektiv, realizace opatření a evaluace.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3

Aktivita 4 - Zpracovávání měsíčních reportů, zpráv, atp.

1) Stručný popis aktivity

Zpracovávání měsíčních reportů, zpráv, třídními učiteli pro další práci ŠPP (TU bude vyplňovat dotazník, co se ve třídě za měsíc událo, co řešil, na co je potřeba se zaměřit, zda potřebuje pomoc ŠPP, konkretizuje požadavek a uvádí témata probíraná v rámci prevence). Výsledkem bude přehled pro ŠPP a cílená pomoc.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 10

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Třídní schůzky - pro rodiče, cílem je seznámit je s chodem školy

1) Stručný popis aktivity

Třídní schůzky - pro rodiče, cílem je seznámení s novým školním rokem, v případě nových TU seznámení s rodiči, s organizací školního roku, seznámení se školním řádem, způsoby omlouvání dětí, s kontakty na jednotlivé vyučující, s kontakty na ŠPP, s prevencí záškoláctví a šikany

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě – 10

Aktivita 2 - Mimořádné třídní schůzky - pro rodiče s cílem seznámit rodiče s aktuální situací ve třídě

1) Stručný popis aktivity

Mimořádné třídní schůzky - pro rodiče, s cílem v případě potřeby dle vývoje aktuální situace ve třídě (rizikové chování) předání ucelené informace rodičům, s výsledkem zabránění nechtěnému rizikovému chování za pomoci rodičů, jejich spolupráce a společného působení

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 4

Aktivita 3 - Konzultační týden - konzultace mezi TU a rodičem a žákem

1) Stručný popis aktivity

Konzultační týden - konzultace mezi TU + rodiči + žákem, cílem je předání rodičům i žákovi aktuální hodnocení prospěchu a chování (v podobě slovního hodnocení z každého předmětu) s možností se vyjádřit, součástí je i sebehodnocení žáka samotného, s výsledkem individuální spolupráce a budování společné důvěry mezi zúčastněnými. Aktivita byla omezena z epidemičských důvodů, kdy se vyučovalo distančním způsobem.

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě – 1

Aktivita 4 - Pohovory se zákonnými zástupci - pro rodiče s cílem předání konkrétních projevů chování žáka

1) Stručný popis aktivity

Pohovory se zákonnými zástupci - pro rodiče s cílem předání konkrétních projevů chování konkrétního žáka v případě rizikového chování, popř. předejití tomuto chování, doporučení využití odborných institucí jako je PPP, SVP, SPC, ...výsledkem by mělo být využití institucí rodiči, spolupráce s institucemi, informovanost rodičů, předcházení a možnost včasného řešení případného problému

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě – 10

Aktivita 5 - Poradenská pomoc - pro rodiče s cílem předání kontaktů na odborná pracoviště

1) Stručný popis aktivity

Poradenská pomoc - pro rodiče, s cílem dohodnutí se a předání kontaktů na potřebné odborné pracoviště, výsledkem spolupráce s rodiči a organizacemi, pomoc

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě – 3

Aktivita 6 - Pohovory s žáky, kteří přijdou z vlastní iniciativy

1) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky, kteří přijdou z vlastní iniciativy, s cílem podpory této jejich odhodlanosti, podpory nebát se mluvit, schopnosti sdělit, co se mi nelíbí, nebát se říct o pomoc, nebát se pomoci někomu jinému, výsledkem zamezení rizikových forem chování, důvěra v ŠMP

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě – 5

Aktivita 7 - Pohovory s žáky s rizikovým chováním s cílem navést žáka na žádoucí cestu

1) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky s rizikovým chováním, s cílem navést žáka na správnou cestu, vysvětlit, proč to, co dělá, není správné, snaha o pomoc, výsledkem by mělo být pochopení situace ze stran žáků a následná snaha, motivace k přiznání se v případě, že jsem udělal/a něco špatně

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě – 4

Aktivita 8 - Pohovory s žáky, kteří byli pozorovateli události s projevy rizikového chování

1)	Stručný	popis	aktivity
-----------	----------------	--------------	-----------------

Pohovory s žáky, kteří byli pozorovateli nějaké události s projevy rizikového chování, s cílem nebát se sdělit reálný popis situace, výsledkem by mělo být zabránění rizikovému chování a následný pohovor s tím, kdo takto špatně jednal/a

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3

Výskyt rizikového chování

Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Suma
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	3	5	5	5	15	0	3	0	0	36
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	1	1	1	8	2	2	1	0	17
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	2	1	0	0	0	0	4
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Suma
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	1	1	2	1	0	6
Suma řádků	4	6	6	7	26	3	7	2	1	62

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Ve školním roce 2020/2021 jsme si stanovili v souvislosti s prevencí rizikového chování tyto cíle:

- začlenění izolovaných žáků do kolektivu třídy
- trvalé udržení nastavených pravidel
- eliminace vykřikování či rušivého chování některých žáků v hodinách
- samostatné řešení konfliktů (naučené)
- vzájemný respekt
- dodržování pravidel vzájemné komunikace
- zapojování do společných diskuzí
- sebehodnocení
- stimulaci k aktivnímu chování a k učení
- pozitivní myšlení
- zdravení
- zvládání prohry
- zvládání chování ve vypjatých situacích
- přílišné trávení volného času na sociálních sítích a celkově v kyberprostoru
- kyberšikanu
- upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy
- prevenci rizikových forem chování – závislosti, šikana, vandalismus aj.
- programy týkající bezpečné práce na internetu již pro žáky od 5. tříd
- posilování dobrých vztahů mezi žáky

Vzhledem k distanční výuce, a tím omezené prezenční výuce, nebylo možné všechny stanovené cíle naplnit.

Podařilo se nám v dobré kvalitě do distanční výuky zapojit všechny žáky včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Z dotace MMB jsme umožnili on line výuku všem dětem, jejichž rodiny o to požádaly. Díky včasné informovanosti rodičů se podařilo podchytit nežádoucí projevy chování některých žáků. Máme otestovaný propracovaný systém mimořádných třídních schůzek a následných pohovorů s rodiči. V době distanční výuky měli žáci možnost využít podporu v podobě on line programů školní psycholožky.

2) V souvislosti s prevencí rizikového chování se ve školním roce 2021/2022 zaměříme na:

- začlenění izolovaných žáků do kolektivu třídy
- trvalé udržení nastavených pravidel
- eliminace vykřikování či rušivého chování některých žáků v hodinách
- samostatné řešení konfliktů (naučené)
- vzájemný respekt
- dodržování pravidel vzájemné komunikace
- zapojování do společných diskuzí

- sebehodnocení
- stimulaci k aktivnímu chování a k učení
- pozitivní myšlení
- zdravení
- zvládání prohry
- zvládání chování ve vypjatých situacích
- přílišné trávení volného času na sociálních sítích a celkově v kyberprostoru
- kyberšikanu
- upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy v zájmu jejich dětí
- prevenci rizikových forem chování – závislosti, šikana, vandalismus aj.
- programy týkající bezpečné práce na internetu již pro žáky od 4. tříd
- posilování dobrých vztahů mezi žáky

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce 2020/2021 považujeme za dobré vzhledem k epidemické situaci. Spolupráce se spolupracujícími rodiči je na velmi dobré úrovni.

11.0 Akce školy

Slavnostní zahájení školního roku

Kvůli nepřízní počasí jsme letos nový školní rok zahájili trochu netradičně, a to individuálně ve svých kmenových třídách, kde nás paní ředitelka Olga Bauerová přivítala školním rozhlasem. Výjimkou byli žáci prvních tříd a jejich rodiče. S nimi se paní ředitelka přišla přivítat osobně spolu s panem místostarostou Martinem Krytinářem a zástupkyní 2. stupně Gabrielou Ducháčkovou. Postupně se všichni představili a popřáli dětem mnoho zdaru v tomto školním roce. Rodiče si vyfotili své ratolesti. Na dětech bylo znát, že jsou plné očekávání. Do nového školního roku 2020/2021 přejeme všem hodně úspěchů a pohody, ale také pevné zdraví!



BanalFatal ve škole

Dne 22. 9. navštívil třídu 5. C tým lektorů, který jezdí po školách v České republice, pořádá osvětový seminář s názvem „BanalFatal!“ a je zaměřený na prevenci úrazů páteře a míchy. Tento program organizuje Česká asociace paraplegiků ve spolupráci s pojišťovnou Kooperativa a získal záštitu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.



Dvojice lektorů, z nichž jeden byl handicapovaný, vedla živou debatu, jejímž obsahem bylo sdílení informací o rizicích sportování v podobě úrazů páteře a míchy se žáky, a to zejména názornou formou (videi, vlastními zkušenostmi a příběhy). Žáci se seznámili s pojmy tetraplegie

a paraplegie, dozvěděli se, jak se efektivně chránit před úrazem páteře, jak páteř a mícha fungují, proč mají úrazy míchy fatální následky a jak v takových případech poskytovat první pomoc.

Cílem lektorů bylo nejen žáky seznámit s danou problematikou, ale také v nich vyvolat sebereflexi vlastního rizikového chování. Program motivoval děti k tomu, aby si samy došly k potřebě přemýšlet o tom, jaká rizika při sportu můžou minimalizovat, jak důležité je být dobře připraven, zbytečně se nepředvádět a nepřeceňovat své síly například tím, že vyhledají odborné trenéry, budou používat ochranné pomůcky a věnovat pozornost terénu, kde sport probíhá. Tento seminář se žákům velmi líbil a byl pro všechny velkým přínosem.

Adaptační programy v 1. třídách

V prvních třídách probíhají adaptační programy se školní psycholožkou Mgr. Lucií Rovenskou. Každou třídu čeká setkání jednou týdně po dobu pěti týdnů. Cílem je snadnější adaptace žáků na nové prostředí, usnadnění společného seznámení žáků a podpora koheze vztahů ve třídě. Formou her se žáci učí spolu komunikovat a vzájemně se poznávat. Školní psycholožka též žákům 1. ročníku nabízí pravidelně o velkých přestávkách relaxační chvilky s využitím knihy společnosti Scio "Emušáci – Ferda a jeho mouchy" a "Ferda v tom zase lítá." Knihy obsahují příběhy o plyšovém žabáku Ferdovi a jeho kamarádkách mouchách. Ferda zažívá běžné situace denního života a prožívá v nich různé emoce. V knize emoce představují mouchy. Tím se učí děti lépe vyznat ve svých pocitech, naučí se s nimi pracovat a řešit běžné denní situace.

Pasování na čtenáře

Do knihovny Jiřího Mahena ve Slatině zavítali poprvé letošní prvňáci. Paní knihovnice Martina Šikulová přečetla dětem pohádku a seznámila je zábavnou formou s chodem knihovny. Pak následovalo vyprávění o knihách, rytířích a erbech. Všichni prvňáci byli slavnostně pasováni na čtenáře, obdrželi odznaky, záložky a papírové erby, které si ve škole dokreslili. Také si mohli prohlédnout knihy, které je zaujaly. Věříme, že se do knihovny budou děti rády vracet.



Turistický pochod v Soběšicích

V sobotu 3. října jsme spolu s několika dalšími brněnskými školami pořádali turistický pochod pro rodiče s dětmi v okolí Soběšic. Počasí s téměř letními teplotami přilákalo mnoho malých i větších turistů, mezi nimi i nemálo žáků z naší školy.

Na trase dlouhé 10 km čekala na děti i jejich rodiče řada zábavných úkolů. Hned na prvním kontrolním stanovišti, které jsme připravili a obsluhovali, si mohli všichni účastníci otestovat své přírodovědné znalosti, ověřit smyslové vnímání a představivost. Následovala střelba ze vzduchovky, zeměpisné puzzle a poznávání předmětů a látek podle hmatu a čichu. Vrcholem programu pro děti byla možnost stát se na chvíli členem Tanečního klubu Martiny Bartuschkové a vyzkoušet si taneční variace na turistické téma. V cíli na všechny čekala tatranka, která umocnila krásné zážitky z povedeně stráveného dne.



Drakiáda ve školní družině

Už od rána 8. října se všechny družinové děti těšily na teplé slunečné odpoledne, aby mohly vypustit své různobarevné draky. S úderem 14. hodiny jsme se vydali na terénky Slatina. Je tu krásné volné prostranství – ideální prostor pro podzimní pouštění draků. Draci se rozletěli do všech stran, někteří k nebi, někteří k zemi. Nálada však byla u všech skvělá a odpoledne s draky jsme si náramně užili. Po příchodu do školy jsme si společně akci zhodnotili – který drak byl nejhezčí, největší, nejbarevnější, či který drak letěl nejvýš.



Škola se z lavic opět přesunula do virtuálního prostoru

Když se řekne distanční výuka, vybaví se mnohým z nás zejména počítač či tablet, ikonky spolužáků či vyučujících a kalendář plný schůzek. Dozajista je distanční výuka výzvou pro všechny zúčastněné strany – žáky, vyučující i rodiče. A jak se vlastně distanční výuce u nás na škole daří?

Žáci naší školy již od jarní nepovinné výuky na dálku mají založené praktické třídní webové stránky, které používají stále a od začátku listopadu se pravidelně scházejí a učí se v MS Teams. Pro žáky, kteří se již lépe orientují ve světě informačních technologií, poskytují MS Teams spoustu možností pro kreativní práci. Do světa MS Teams se přestěhovala běžná výuka, ale i podpůrná individuální výuka pro žáky, kteří to potřebují. Většina žáků si na nové prostředí zvyká, někteří jsou v něm jako ryby ve vodě. Někteří žáci ovšem mají s připojením potíže, které škola po domluvě s rodiči řeší individuálně.

Oceňujeme nasazení vyučujících, kteří se v novém prostředí naučili rychle pohybovat, vzájemně si pomáhají a podporují se. A také někteří žáci, kteří mají více zkušeností s online prostorem, jsou nápomocni svým spolužákům. Je to pro nás nové, místy obtížné, místy radostné. Nový styl práce skýtá nové možnosti, odkrývá lidské charaktery a sounáležitost nás všech, co patříme „do školy“ bez ohledu na to, v jaké funkci nebo pozici se nacházíme. Všem nám přeji spoustu radostných online setkání a zajímavých zkušeností.

Školní družina nezahálí

V době uzavření škol se naše vychovatelky rozhodly zpříjemnit dětem domácí výuku a připravily pro každého žáka prvního stupně podzimníčka a sněhuláčka z podpalových dříví. Tento základ si doma podle své vlastní fantazie mohou nazdobit a zkrášlit si domácí prostředí.



Školní knihovna online

V době distanční výuky se přesunula školní knihovna do online prostoru. Jak tomu rozumět? Aby žáci nepřišli o možnost půjčit si knihu, se kterou mohou buď relaxovat anebo se vzdělávat, vytvořila paní psycholožka v MS Teams samostatný tým školní knihovny. Tam si žáci mohli a i nadále mohou prohlédnout katalog knih a přes chat si knihu objednat. Knihy si potom vyzvednou na vrátnici školy na místě k tomu určeném. Stejným způsobem se knihy vracejí. Již Alexander Sergejevič Puškin řekl: „Čtení je nejlepší učení“. Jsme rádi, že žáci ani v době distanční výuky neztratili chuť číst si a učit se.

Bez tělocvičny a bez zpěvu

18. listopadu loňského roku se druháci vrátili do školních lavic, kam se po náročné domácí výuce všichni už moc těšili. Chyběli jim kamarádi i běžná výuka a osobní kontakt s paní učitelkou. Trochu byli ale překvapení a zklamaní, když zjistili, že v hodinách tělesné výchovy nebudou chodit do tělocvičny. Po čase se s touto nepříjemností chtě nechtě museli smířit. Chodí alespoň pravidelně ven na procházky a na volná prostranství, kde si mohou zaskotačit a proběhnout se. Velikou radost z procházek nám přinášejí zejména dny, kdy padá nebo na zemi leží sníh. To je pak každá vycházka mnohem lepší než tělocvična.

Omezení platí také v hudební výchově. Místo zpěvu žáci vytleskávají rytmus, zkoušejí hrát na rytmické bicí nástroje, poslouchají písničky a hudbu, poznávají noty a jednotlivé hudební nástroje. Je smutné, když z úst paní učitelky slyší, že nesmí zpívat. Věřme, že v tomto novém roce si již všichni s chutí zaspíváme a vyhladíme společně s dětmi vrásky, které v nás zanechal loňský rok.



Sociální pedagog - nová posila do našeho týmu

V prosinci 2020 rozšířila náš pracovní tým sociální pedagožka Mgr. Pavla Macháčková. Sociální pedagožka bude působit jako prostředník mezi školou a rodinou. Účinně může pomoci žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a motivovat ke studiu. Následně bude poskytovat učitelům informace týkající se domácího rodinného zázemí a z něj plynoucích problémů, což následně pomůže učitelům volit vhodný pedagogický přístup k potřebným žákům.

Náplní práce sociální pedagožky je vytvářet propojení mezi školou a rodinou, ale i jinými subjekty, např. policií nebo zdravotnickým zařízením. Může rodině také poskytnout pomoc s právními a sociálními otázkami. Věříme, že její individuální a cílená péče pomůže potřebným žákům v tom, aby opět zažili školní úspěch a pocit spokojenosti ve škole.

Mikuláš a čert v rouškách

Na začátku prosince se děti v mateřské škole opět dočkaly mikulášské nadílky. Sice se musely obejít bez návštěvy samotného Mikuláše, čerta a anděla, zato ve svých třídách zažily zábavné dopoledne plné soutěží a her. Děti se do aktivit s radostí zapojily a nakonec se dočkaly také

odměny v podobě balíčku plného dobrot.

Na rozdíl od mateřské školy se na základní škole Mikuláš s čertem v pátek 4. prosince objevil. Samozřejmě oba v rouškách a v předepsaných rozstupech. Snad možná proto nadělal čert kraválu ještě více než obvykle!

Třídní učitelé využili možnost zaslat prostřednictvím Mikuláše svým žákům vzkaz. Někteří žáci si tedy užili cennou pochvalu za práci ve škole nebo kamarádské chování, jiní obdrželi náměty ke zlepšení. Ve vyšších ročnících se našli i takoví, které si čert uvázal na řetěz. Všem žákům udělala nečekaná mikulášská návštěva jistě radost.



Knihy léčí? U nás ano!

Výuka většiny žáků se přesunula do domácího online prostředí. A to s sebou přináší pouze zprostředkované působení učitelů na žáky přes obrazovku monitoru. Bohužel je velmi omezeno působení lidského faktoru na žákovu osobnost i poskytování okamžité podpory, kdy má žák nějaké potíže. To vše se vedle vzdělávacího procesu zaměřeného na nabývání vědomostí děje ve škole automaticky, mimoděk, neplánovaně. Proto hledáme cestu, jak některá poselství a podporu přenést k dětem jinak. Obohatili a rozšířili jsme naši školní knihovnu (I. i II. stupně) o řadu knih, které jak věříme, podpoří pozitivní rozvoj osobnosti našich žáků. Mohou v nich najít inspiraci či podporu při řešení svých vlastních životních situací. Nejedná se o knihy klasiků ani povinnou četbu. Jde spíše o podpůrnou a inspirativní literaturu pro podporu sociálních dovedností a pozitivní rozvoj osobnosti žáků. Mohli bychom tyto knihy snad nazvat i biblioterapeutickými. To znamená, že by měly mít podpůrné a pro duši léčebné účinky. Věříme, že tomu tak bude. Seznam nových knih i s jejich krátkými anotacemi žáci mohou nalézt v MS Teams v týmu „Knihovna 2. stupně“ anebo u třídních učitelů 1. stupně.

Šifrovací hra anebo kvíz na zdravém vzduchu

Žáci v tomto školním roce zažili nebývalé množství času stráveného distanční výukou na dálku prostřednictvím informačních technologií. A aby alespoň na chvíli odtrhli oči od obrazovek s modrým světlem, zorganizovala školní psycholožka ve spolupráci s učiteli pro žáky naší školy šifrovací hru v bezprostředním okolí školní budovy. Prvními zkušebními účastníky byli členové

skupinky SODOVKA (Sociální Dovednosti V Kapse). A protože se jim úspěšně podařilo najít dle instrukcí stanoviště s otázkami a vyluštit tak šifru, získali malou, ale zaslouženou odměnu. Po této zatěžkávací zkoušce již nic nebránilo tomu nabídnout šifrovací hru k dispozici všem. A tak se někteří žáci naší školy pod vedením svých učitelů vydali ven na čerstvý vzduch a užili si zhruba 1 vyučovací hodinu luštěním a hledáním. Odměnou jim potom byly sladkosti v cíli a zejména dobrý pocit z pohybu venku bez elektronických zařízení v dohledu. Přeji všem co možná nejvíce zdravého pohybu na čerstvém vzduchu a mnoho radostných zážitků.



Projekt „Pro děti ze země draka“

Ačkoliv je naše škola typickou sídlištní školou, svým složením je školou téměř „mezinárodní“. Kolem 12 procent našich žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem než čeština. Většinou jsou to žáci hovořící vietnamsky.

Pro snadnější komunikaci mezi školou, žáky a také rodiči s vietnamštinou jako mateřským jazykem naše řady rozšířila interkulturní pracovnice slečna Phuong Leová. Můžete ji oslovovat také Dano, i na toto české jméno je zvyklá. Bude naší velkou pomocí a komunikačním mostem směrem k vietnamským žákům a jejich rodinám. Věříme, že pomůže zlepšit školní úspěšnost žákům, kterým v cestě stojí zejména jazyková bariéra. Slečna Phuong Leová ale díky svým znalostem bude také schopna podpořit přirozené seznámení ostatních žáků s vietnamskou kulturou.

Výstava učebnic nakladatelství Taktik

S pedagogickým vydavatelstvím Taktik již léta spolupracujeme a mnohé z jeho titulů využíváme jako učebnice nebo pracovní sešity na I. i II. stupni základního vzdělávání. Jelikož nabídka Taktiku je opravdu bohatá a široká, uspořádali jsme letos ve spolupráci s obchodním oddělením výstavku pro pedagogy, na které byly mimo jiné představeny nejnovější tituly. Mezi ně patří nová řada učebnic pro 1. a 2. ročník, konkrétně čeština a netradičně pojatá hudební výchova. Zejména učební materiály do hudební výchovy patří na trhu s učebnicemi k

nedostatkovému a tudíž velmi vítanému zboží.

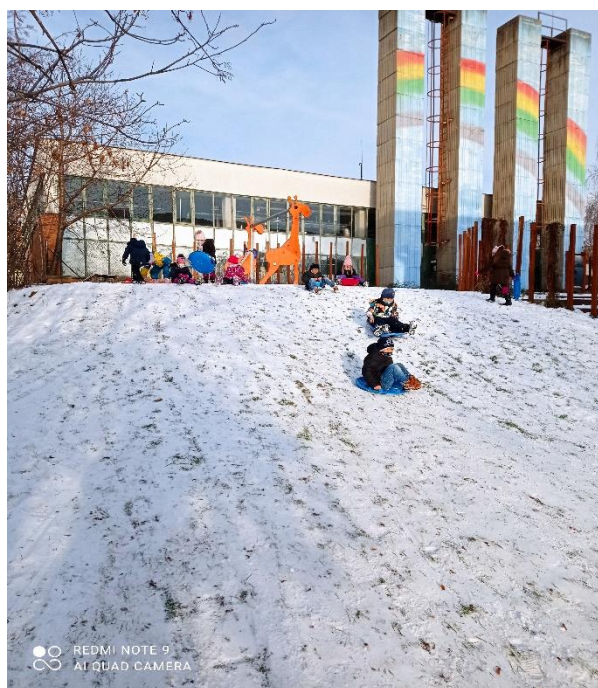
Pro učitele I. stupně uspořádalo vydavatelství Taktik webinář, kde se zájemci mohli seznámit s koncepcí nových učebnic. Zároveň si každý pedagog směl z výstavy zdarma odnést dva libovolně zvolené tituly. Vydavatelství Taktik dostalo na oplátku od vedení školy podnět k výrobě řady učebnic do informatiky. Ty totiž chybí ze všeho nejvíce nejenom na naší škole. Podle posledních zpráv se Taktik našim podnětem vážně zabývá.



Školní družina v době zimní

Chladná polovina února s celodenními mrazy a sněhovou nadílkou zastihla školní družinu připravenou. Děti popadly hned během prvního sněžení boby a lopaty a vyrazili pod dohledem svých vychovatelek na kopec. Doslova útokem vzaly hned ten první v areálu školy a až byl moc vydřený, přesunuly se o dům dál. Každé dítě dokázalo vykouzlit osobitý styl v jízdě i v doprovodném zvukovém projevu. Důkazem kvalitního venkovního vyžití bylo mimo jiné znatelné snížení hlučnosti po návratu do školy.

Mrazivá polovina února však nebyla ve školní družině jenom ve znamení venkovních zimních radovánek, ale také náročného přemýšlení v příjemném teple školních heren. V týdu před jarními prázdninami se uskutečnila zábavná soutěž „týden hlavolamů“. Každé odpoledne si děti vybíraly jeden hlavolam a snažily se jej co nejrychleji vyluštit. Některé byly velmi úspěšné, jiné méně. Na konci týdne se získané body jednotlivců i skupin sečetly a vyhodnotily. Nejlepší řešitelé hlavolamů byli odměněni.



Karnevalový týden

Únor je měsícem tradičního masopustního veselí, na které jsme ani v neradostné době koronavirové pandemie nezapomněli. V týdnu od 8. do 12. se ve třídě 1.B konal karnevalový týden v maskách. Děti každý den přicházely v různých kostýmech a vyučování zahájily promenádou a představením masek. Každý den je čekalo i karnevalové mlsání, různé hry, soutěže a nezapomenutelný tanec „Just dance“. Během týdne se do karnevalu připojila i třída

1.A a 1.C. Karnevalový týden zakončily hry a soutěže ve školní družině.



Hvězdy v Domě důstojného stáří

Před nějakým časem se nám všem změnil život. Děti zůstaly doma a učí se online. Rodiče plní mnoho rolí najednou. Prarodiče zůstávají doma. Ti, co žijí v domech pro seniory, zůstávají často bez většího kontaktu s okolním světem. Moc nás těší, že někteří žáci i v době, která pro ně není jednoduchá, dokážou myslet na druhé. Příkladem je Natálka, žákyně 5. ročníku naší školy a členka žákovského parlamentu.

Natálka před pár týdny vymyslela skvělý projekt. Měla volný čas, pro který hledala smysluplnou náplň. A protože má pěkný vztah se svou babičkou a často na ni myslí, napadlo ji, že i další starší lidé by možná ocenili podporu či pomoc. Přemýšlela tedy, co může pro starší občany udělat a co je v jejích silách. A protože Natálka velmi ráda vyrábí a je kreativní, vytvořila pro obyvatele Domu důstojného stáří v brněnských Maloměřicích 45 papírových dekorativních hvězd. Snad dědečky a babičky Natálčina několikátýdenní práce potěší, zútulní jim pokoje a rozjasní jejich mysl. Moc si vážíme Natálčina nasazení, se kterým se do výroby hvězd pustila. Patří jí za to veliké poděkování.

Natálce přejeme, ať zůstane stejně tvořivá a dobrosrdečná a lidem z Domu důstojného stáří přejeme hodně zdraví a dobrých lidí kolem. Poděkování posíláme vedení Domu důstojného stáří za to, že nám tuto malou radost umožnilo realizovat.



Testování žáků bez problémů

12. dubna jsme konečně zahájili alespoň rotační výuku a otevřeli základní školu pro polovinu žáků I. stupně. Druhá polovina si ještě týden počkala, ale bohužel celý II. stupeň včetně deváťáků musel zůstat doma a setrvávat v distanční výuce.

Návrat žáků byl spojen s povinným testováním, na které jsme se dobře připravili. Označili jsme testovací místnosti pro každou třídu a vymezili pohyb žáků a rodičů po škole. První den testování proběhl naprosto v klidu a v příjemné atmosféře. Žáci postupovali podle názorné instruktáže a pokynů zaškolených pedagogických pracovníků, hlavně vychovatelek a asistentek. Začalo se v 7:45 a již chvíli po osmé byli všichni žáci usazeni ve svých kmenových třídách u svých učitelů.

U prvňáčků a druháčků jsme během testování nechali rodiče asistovat, u vyšších ročníků mohli zájemci z řad zákonných zástupců nahlížet do testovacích místností. V dalších povinných testovacích dnech už žádná rodičovská asistence nebyla zapotřebí, ale rodičům jsme nebránili být u toho. Žádné dítě nepodlehlo panice ani neplakalo. Všichni žáci se dokázali obsloužit sami. Náš antikonfliktní tým v čele s paní psycholožkou byl po celou dobu testování připraven řešit případné vypjaté situace. Žádné však nenastaly. Všichni rodiče, děti a pedagogové příkladně spolupracovali. Opět se ověřil obecně známý poznatek, že "paniku a stresy" vytvářejí spíše rodiče než děti...



Žákovský časopis „Jihomoravský časák“

Na Jihomoravské náměstí dorazilo jaro. A stejně jako se v přírodě rodí zvířata, u nás se zrodila jedna jarní novinka. Členové žákovského parlamentu vzkazují:

„Ahoj Jihomoravské náměstí. Zdraví vás žákovský parlament. Taky máte rádi dárky a dárečky všeho druhu stejně jako my? Pokud ano, máme jedno překvapení! Připravili jsme pro vás školní časopis „Jihomoravský časák“, který bude vycházet jako občasník.

Na další číslo se můžete těšit před letními prázdninami. Byli bychom rádi, kdyby byl náš „Jihomoravský časák“ mostem mezi námi, našimi spolužáky, vyučujícími a třeba i rodiči.

Rádi bychom v našem „Jihomoravském časáku“ přinášeli novinky ze školy, rozhovory, zajímavosti ze světa, recepty, pověsti, tipy na výlety a tak dále. Třeba vás nějaký náš příspěvek inspiruje anebo vám udělá radost. Těšíme se na vaše ohlasy, které můžete zasílat buď do MS Teams Klub 1. stupně a Klub 2. stupně anebo na e-mail casak.zsjihomoravske@seznam.cz. Děkujeme za vaši pozornost. Konec hlášení. Váš žákovský parlament“

Jsem velice ráda, že ani v době online výuky náš školní duch neupadá a žáci zůstávají aktivní, tvořiví a nápadiť. Jsem na ně pyšná.

Draci na Jihomoravském náměstí

Projektem MŠMT ČR „*Děti ze země draka*“ chceme v roce 2021 podpořit žáky s vietnamským mateřským jazykem a plánujeme 10 projektových dnů zaměřených na poznání vietnamské kultury. Projektové dny budou koncipovány v duchu vzájemného pochopení a propojení české a vietnamské kultury. Současně připravíme další aktivity jako např. obrázkové slovníky, pravidla třídy apod., které budou nad rámec školního vzdělávacího programu. Tímto chceme podpořit příznivé školní klima, zvýšit povědomí o vietnamské kultuře a obohatit naše žáky o nové zážitky a zkušenosti. Vědomá sounáležitost s přednostmi vlastní kultury, kterou vnímáme jako základ důležitého sebevědomí žáka, je plnohodnotným předpokladem zdravého vztahu vůči druhým lidem obecně.

První aktivity jsme již započali a seznámili jsme žáky s pověstmi o Brněnském drakovi a vietnamském Vodním drakovi, ke kterým žáci vytvořili kresby podle své vlastní fantazie. Byli jsme mile překvapeni, s jakým nadšením a kreativitou se žáci úkolu zhostili. V následujících měsících budeme postupně realizovat další projektové dny a věříme, že tento projekt bude pro

všechny nezapomenutelným zážitkem. Žákům i učitelům přinese širší povědomí o zcela odlišné kultuře a bude pro všechny velkým obohacením.



Ruštináři nezahálí

Za normální situace by se žáci 8. a 9. ročníku, kteří se učí rusky, vydali na návštěvu do Ruského centra v Brně. Toto centrum působí při Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity a pořádá akce pro zájemce o ruský jazyk (studenty, učitele i širokou veřejnost). V téhle době bohužel nelze návštěvu uskutečnit, a tak Ruské centrum nabízí aspoň pro studenty základních a středních škol provedení on-line hodin ruského jazyka.

Dne 3. května se uskutečnilo on-line setkání pro žáky 8. ročníku. Tématem hodiny bylo „jídlo a stravování“. Hodina se skládala z několika aktivit, díky kterým si žáci zopakovali a rozšířili slovní zásobu k tomuto tématu. Byli upozorněni na zrádná slova ve srovnání s českým jazykem a dozvěděli se navíc zajímavosti o ruské kuchyni. Na konci setkání si žáci vyzkoušeli kreslení podle diktátu. Měli za úkol nakreslit to, co slyšeli. Některým se to povedlo výborně.

Pro žáky 9. ročníku se on-line hodina uskutečnila o týden později. Její náplní bylo aktuální téma „zdraví a nemoci“. Studenti si pomocí různých cvičení připomněli již známá slovíčka k tomuto tématu a naučili se názvy některých nemocí.

Doufáme, že příští rok se již návštěva Ruského centra v Brně uskuteční.

Máme 3D tiskárnu

V druhém pololetí tohoto školního roku jsme získali možnost využívat ve výuce 3D tiskárnu od firmy Prusa Research a to v rámci projektového programu „Zapojte s námi 3D tisk do výuky“. Ptáte se, k čemu je to dobré? 3D tisk zábavnou formou rozvíjí kreativitu i technické myšlení. V moderním školství je jednou z nejpopulárnějších nových technologií. Nyní spolu s dalšími

přibližně 600 českými školami připravujeme podklady pro konkrétní využití v jednotlivých předmětech. Plánujeme, že budoucnou by si žáci mohli vyzkoušet tvorbu pomůcek například do matematiky nebo zeměpisu, ale také si vyrobit například klíčenku nebo stavebnici.

Oslava Dne dětí u řeky Jihlavy

V tomto školním roce, kdy se nemohly konat školy v přírodě ani lyžařské kurzy, jsme se zaměřili na pořádnou venkovní oslavu Dne dětí.

Hned ráno nás přistavené autobusy odvezly do výletního areálu Stříbský mlýn v romantickém údolí řeky Jihlavy nedaleko Ivančic. Zde už na školáky všeho věku čekaly předem připravené a pečlivě zorganizované aktivity se sportovními a brannými prvky: například záchrana a přenos raněného, hod na cíl, přetahovaná s lanem, kvízy a drobné kolektivní soutěže. Největší zájem byl o brodění řeky a chůzi na laně.

Zatímco část žáků soutěžila a plnila úkoly, jiní absolvovali pěší přesun kolem Ptačího hotelu na rozhlednu Alfonse Muchy (dříve Réna). Odtud si z ptačí perspektivy prohlédli bývalé královské město Ivančice, seznámili se s geografii nejbližšího regionu a topografií přilehlého území.

Nechyběla ani možnost občerstvení. Speciálně pro nás bylo již od rána otevřeno „Občerstvení na parníku“, kde si žáci mohli koupit pochutiny potřebné k dovršení své spokojenosti. Plní zážitků ze sportovních aktivit v krásné přírodě jsme odpoledne nasedali do přistavených autobusů, aby nás odvezly zpět do Slatiny.



Lampionová výzdoba na Jihomoravském náměstí

V rámci projektu MŠMT „Děti země draka“, který je zaměřený na propojení vietnamské a české kultury, jsme s žáky uskutečnili další projektový den s názvem Tet Trung Thu neboli Den dětí. Při příležitosti Mezinárodního dne dětí, jehož oslavy běžně připadají na 1. červen, jsme žákům přiblížili, jak vypadá oslava významného svátku dětí ve Vietnamu. Tam se sice slaví až na podzim, my jsme si ho však připomenuli už teď, a to výrobou tradičních lampiónů, které k jejich oslavě neodmyslitelně patří. Se svátkem je spojený pestrobarevný lampionový průvod, kterého se děti ve Vietnamu každý rok účastní. Proto žáci vyrobili v hodinách výtvarné výchovy originální barevné lampióny, které zdobí celý červen naší školy. Součástí projektové aktivity bylo také seznámení s legendou o lampiónech, která se váže na tradici výroby lampiónů a na svátek Tet Trung Thu. Společná práce při výrobě lampiónů byla dalším krokem k poznání vietnamských tradic a žáci se mohou těšit ze svých podařených výrobků.



Rodilá mluvčí vietnamského jazyka

Problematiku národnostních menšin na ZŠ Jihomoravské náměstí výrazně vnímáme posledních cca 5 let, kdy počet žáků s odlišným mateřským jazykem na naší škole roste. Jedná se nejen o žáky vietnamského původu. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli těmto žákům a jejich rodičům pomoci. Od začátku roku 2021 u nás působí rodilá mluvčí vietnamského jazyka slečna Phuong Leová. Na škole působí jako konzultantka a překladatelka do vietnamského jazyka. Její práce spočívá v tom, že překládá zejména rodičům různé školní pokyny, úřední dokumenty, slovní hodnocení učitelů a jiné náležitosti. Účastní se také schůzek vietnamských rodičů s vedením školy, tlumočí potřebné informace a usnadňuje vzájemnou komunikaci. Věnuje se samozřejmě i vietnamským žákům. Hlavně formou doučování s cílem zlepšit úroveň českého jazyka a pomáhat překonávat jazykovou bariéru. Také je lektorkou výše zmíněného projektu „Děti ze země draka“. Působení rodilé mluvčí vietnamského jazyka bude pokračovat i v dalším školním roce a věříme, že její přítomnost bude přínosná pro školu, vietnamské rodiče i jejich děti.

Program „Chovejme se preventivně“

Každý z nás zná svá práva. Známe dobře i své občanské povinnosti a s ní spjatou trestní odpovědnost? Na závěr školního roku jsme proto uspořádali pro žáky 7. a 8. ročníku preventivní program Policie ČR na téma trestní odpovědnost. Žáci se při besedě s

preventistkou nrap. Miroslavy Šimoníkovou aktivně zapojovali do diskuze a bylo vidět, že jim takové téma není lhostejné. Především považují za důležité umět rozeznat, jaké chování je v mezích zákona a jaké je naopak za jeho hranicemi. Preventistka žákům odborně vymezila pojmy jako přestupek, trestný čin a seznámila žáky nejen s postihy za protiprávní činy v jejich věku, ale také s tím, jak jisté konfliktní situace umět vyřešit a jak jim předcházet. Nechyběla témata jako šikana a kyberšikana, včetně vymezení rizik internetové komunikace. Žáci byli poučeni o zásadách bezpečného chování nejen ve společnosti, ale také v online prostoru. Celá přednáška byla vedena v duchu „chovejme se preventivně“. Věřme, že byla pro všechny velkým přínosem.



Navštívili jsme Prahu

Sice jsou v této době některé věci obtížnější, ale na návštěvu Prahy je teď čas přímo ideální. Být na Staroměstském náměstí nebo Karlově mostě prakticky sami je vážně zvláštní a trochu neuvěřitelné, ale 7.B to zažila a moc si to užila. Zvládli jsme navštívit spoustu míst, kudy bychom se jindy jen těžko prodírali. Nově opravené Národní muzeum je nádherné a pokud jste tam ještě nebyli, určitě si naplánujte cestu. Pozdravili jsme svatého Václava na Václavském náměstí, připomenuli si památku Jana Palacha, ale také události roku 1989 na Národní třídě. Obdivovali jsme Národní divadlo, ale projeli jsme si i metrem. I Pražský hrad jsme měli skoro sami pro sebe. Svatovítská katedrála, Vladislavský sál, korunovační klenoty, bazilika sv. Jiří, Daliborka, Zlatá ulička, to všechno jsme si mohli prohlédnout a užít. Liduprázdnou Nerudovou ulicí jsme se vydali na Karlův most a pak dál, abychom stihli orloj a vlak zpátky domů. Byl to velký zážitek pro ty, kteří v Praze byli poprvé, ale i pro ty, kteří si Prahu pamatují jako město plné lidí z celého světa.



Výzvy žákovského parlamentu

Letošní školní rok byl plný výzev pro nás všechny. Členové žákovského parlamentu si v něm vyzkoušeli jak běžnou činnost ve škole, tak také online práci v době distanční výuky. S hrдостí můžeme konstatovat, že se nám podařilo udržet vysokou účast žáků i v době distanční výuky a vznikla během ní řada skvělých projektů. Členové žákovského parlamentu se také vzájemně motivovali a podporovali k další práci. Během letošního školního roku vznikl nový školní časopis „Jihomoravský časák“, který již má dvě čísla. Třetí vydání plánujeme v novém školním roce. Žáci se také pustili do natáčení preventivních videí s tematikou bezpečí na internetu. Cílem je preventivně působit na žáky naší školy a podpořit jejich bezpečné a zodpovědné chování v online prostoru, kde se nyní stále více pohybují. Naučili jsme se pracovat také s řadou online aplikací a využívali je k naší práci. Máme radost z toho, že pro nás i ten letošní, trochu náročnější školní rok zůstal radostný, o čemž svědčí zpětné vazby žáků při závěrečném hodnocení činnosti žákovského parlamentu. Většina žáků projevila přání, aby v dalším školním roce mohl být žákovský parlament v běžném režimu, protože online výuka byla pro žáky náročná. K tomuto přání se připojujeme a srdečně přejeme krásné odpočinkové léto.



