

**ZŠ a MŠ Brno**



**Jihomoravské náměstí 2**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**

**Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské náměstí 2,  
příspěvková organizace**

Školská rada schválila dne 10. 10. 2018.

**Zpracovali:**

Mgr. Olga Bauerová, ředitelka

Mgr. Jakub Veselý, zástupce ředitelky

Mgr. Iva Kreutzerová, metodička prevence

Mgr. Martina Marková, výchovná poradkyně

Mgr. Hana Sedláková, kariérová poradkyně

Naděžda Nováková, vedoucí školní družiny

Dagmar Tomašíková, personalistka

## 1.0 Základní charakteristika školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 (dále jen škola) je úplná sídlištní škola, uvedená do provozu v roce 1985. **Základní škola je fakultní školou Masarykovy univerzity Brno.** Celková kapacita školy je 18 běžných učeben a 8 odborných učeben. Nachází se uprostřed Jihomoravského náměstí v klidném prostředí malého sídliště ve Slatině. Součástí příspěvkové organizace je mateřská škola. Městská část Brno - Slatina je okrajovou městskou částí. Proto je vzhledem k IDS velmi dobře dostupná. Od roku 2000 pracuje ZŠ i MŠ v projektu **Škola podporující zdraví (Zdravá škola)**, jehož cílem je připravit žáky co nejlépe pro život a umožnit každému dítěti zažít svůj úspěch.

Škola se zaměřuje zejména na:

- efektivní návaznost programu Zdravé MŠ na Zdravou ZŠ
- přípravu předškoláků a jejich rodičů v edukativně stimulačních skupinách
- péči o nadané děti – individuální výuka a individuální vzdělávací plány
- moderní výuku anglického jazyka již od 1. ročníku
- moderní výuku německého jazyka
- moderní výuku ruského jazyka
- pravidelné individuální konzultace za přítomnosti zákonného zástupce, žáka a učitele
- pravidelné sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu
- výběr zajímavých volnočasových aktivit
- bohatou nabídku akcí školní družiny s pestrým školním i mimoškolním programem
- prevenci sociálně patologických jevů, která se systematicky prolíná výukou od 1. - 9. ročníku

Projekty a aktivity školy:

- Síť brněnských otevřených škol
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
- Škola podporující zdraví
- Projekt Smysluplná škola, který je začleněn do ŠVP Úspěch
- Absolventské práce žáků 9. ročníku
- APIV B Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
- Kompetence pro život
- Projekt minimalizace šikany
- Projekt Centra podpory inkluzivního vzdělávání od r. 2012
- Recyklohraní
- Škola v Krkonoších
- Rozvoj kvality komunitních škol od r. 2009
- Zdravé zuby
- Finanční gramotnost v praxi
- Adopce zvířat
- Sportovci do škol
- Sazka Olympijský víceboj
- Metody CLIL pro výuku na 1. stupni ZŠ

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace se sídlem Brno, Jihomoravské nám. 2/1089

**1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina se sídlem Brno, Tilhonova 450/59, 627 00 Brno-Slatina

**1.3 Ředitel školy:**

Mgr. Olga Bauerová

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:**

Mateřská škola (144), základní škola (540), školní družina (180), výdejna stravy (25)

**1.5 Kontakty:**

telefon: 545 321 600

e-mail: zsjihomoravske@zsjihomoravske.cz

http: www.zsjihomoravske.cz

**1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	12	5	288	24,00	
2. stupeň	6	4	142	23,67	
Celkem	18	9	430	23,89	540

**1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)**

Datum zřízení: 22. 3. 2016

Předseda a členové ŠR:

Předseda – Ing. Zuzana Hrdová

členové – Hynek Šrenk, Ing. Naděžda Křemečková, Mgr. Petr Semrád, Mgr. Jan Bláha,  
Mgr. Jakub Veselý

**1.8 Školní vzdělávací program**

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu, verze č. 2	626/2007	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

**Nepovinný předmět anglický jazyk v 1. ročníku, od 6. ročníku 3 hodiny týdně druhého cizího jazyk, etická výchova, 3 hodiny tělesné výchovy v 6. ročníku.**

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0	0	0	0

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	180	fyz. 7 / 5,41	180

#### Z činnosti ŠD:

#### Zpráva o činnosti školní družiny za školní rok 2017/2018

Ve školním roce pracovaly vychovatelky v šesti odděleních školní družiny. Počet přihlášených žáků 180. Provoz ŠD byl od 6.00 do 8.00 a od 11.40 do 16.30 h.

#### Činnost školní družiny, akce, soutěže, projekty

Tematické celky a týdenní plány vycházely ze školního vzdělávacího plánu ÚSPĚCH – Otvíráme dětem svět úspěchu.

Příprava na vyučování probíhala formou hry – luštění, sudoku, křížovky, hádanky, doplňovačky, didaktické hry, psaní domácích úkolů apod.

#### Akce oddělení

##### 1. oddělení

- počet řádně zapsaných dětí 30
- projekt - celoroční hra - „Rok v přírodě“

##### 2. oddělení

- počet dětí v oddělení 30
- projekt - celoroční hra - „Barevná příroda“

##### 3. oddělení

- počet dětí v oddělení 30
- projekt - celoroční hra - „Živly“

##### 4. oddělení

- počet dětí v oddělení 30
- projekt - celoroční hra - „Bublinky – slavíme svátky“

## 5. oddělení

- počet dětí 30
- projekt - celoroční hra „Městečko“

## 6. Oddělení

- počet dětí 30
- projekt – celoroční hra – „Poznáváme svět“

## Soutěže

- 5. 10. 2017 - sportovní odpoledne v tělocvičně školy, přeskok přes švihadlo
- 29. 2. 2018 opičí dráha pro celou družinu
- 22. 3. 2018 přeskok přes švihadlo se ZŠ Kneslovou
- 6. 3. 2018 – turnaj v piškvorkách
- 25. 4. 2018 olympiáda školních družin naší ŠD na ZŠ Tuháčkova
- 6. 6. 2018 Miř na správnou branku na ZŠ Kneslova

Výzdoba školy – na výstavních u vchodu školy se podílely všechny děti ze všech oddělení.  
Zvolená témata: „Modro-žlutá“, „Modro-bílá zima“, „Kraslice 100krát jinak“ a „Moře“.

## Další akce a soutěže celé školní družiny

### Září – listopad

- Svatováclavská pouť na náměstí ve Slatině
- drakiáda
- výstava u vchodu školy
- Mámo, táto, pojď si hrát – dílna - malujeme na hedvábí
- turnaj v piškvorkách
- Miř na správnou branku na ZŠ Kneslova – akce pro děti ŠD

### Prosinec – březen

- sportovní odpoledne – opičí dráha
- výstava u vchodu školy „Modro-bílá zima“
- 16. 2. 2018 ples školy - vystoupení tanečního kroužku
- 4. 11. 2017 výlet 1. tř. Dolní Kounice – Za čerty
- 6. 11. 2017 2. – 4. tř. Kouzlo Adventu – zámek Náměšť na Hané
- Šmoulí karneval 19. 2. 2018
- vánoční besídka „Ať žijí duchové“
- výstava dětských prací - Velikonoce
- účast na školním jarmarku – prezentace a prodej výrobků
- výroba keramických drobností k zápisu dětí do 1. třídy
- soutěž v přeskoku přes švihadlo se ZŠ Kneslova 20. 3. 2018 výtvarné dílny - Mámo, táto, pojď si hrát – kraslice 6krát jinak
- Sportovci do škol – každou středu od 14 do 15 h pro všechny zájemce ze ŠD

## Duben – červen

- 6. 6. 2018 - Miř na správnou branku na ZŠ Kneslova
- opičí dráha v tělocvičně školy
- ŠVP Krkonoše – 16. 4. – 20. 4. 2018
- Besídka nejen pro maminky „Jak šel čas“. Účastnili se i žáci tanečního kroužku vych. M. Uhlířové a děti z kroužku cvičení s hudbou vych. S. Kokrhelové
- 20. 6. 2018 rozloučení se školním rokem – dvůr a hřiště školy – všechna odd. ŠD
- výstava u vchodu školy „Moře“
- obvodní olympiáda v trojboji
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- vystoupení dětí ŠD tanečního kroužku na slavnostním zakončení školního roku

## Kroužky v rámci školní družiny

sportovní, keramika a netradiční výtvarné techniky, cvičení s hudbou, taneční, hry a počítače, hravá příroda, dramatický.

- Keramika a netradiční výtvarné techniky vedla Naděžda Nováková. Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle věku. Výrobky byly vystavovány v prostorách školy.
- Sportovní kroužek vedla Naďa Frais Havránková. Činnost v kroužku byla zaměřena na míčové hry a atletiku. Žáci se účastnili soutěží a sportovních turnajů (Obvodní olympiáda v trojboji, přeskok přes švihadlo, opičí dráha, Miř na prázdnou branku).
- Taneční kroužek vedla Marcela Uhlířová. Kroužek měla dvakrát týdně. Nabídla širokou škálu pohybu a tanečních kroků, které žáci využili při vystoupeních na školním plese, na besídce ke Dni matek v tělocvičně školy a na ukončení školního roku.
- Kroužek her a počítačů vedla Marcela Uhlířová. Byl zaměřen na netradiční hry a také práci s počítačem.
- Dramatický kroužek vedla Sabina Kokrhelová – děti se učily nejen správně mluvit, ale také hrály různé hry a nacvičily krátké představení.
- Kroužek hravé přírody vedla Bc. Marie Plevová – v kroužku se děti dozvídaly nejen poznatky o přírodě, ale také soutěžily a také sázely rostlinky a chodily do přírody.
- Cvičení s hudbou vedla Sabina Kokrhelová. Žáci měli možnost cvičit a tancovat při moderní hudbě. Se svou sestavou vystoupili na besídce pro maminky.

## DVPP

Vychovatelka	Název
Naděžda Nováková	Seminář vedoucích vychovatelek na ZŠ Antonínská
Nováková Naděžda	Obvodní seminář vychovatelek na ZŠ Řehořova
Sabina Kokrhelová	Podzimní seminář - Hudba hrou
Všechny vychovatelky	Metodická sdružení ve škole - čtyřikrát za šk. rok Hospitace provedla vedoucí vych. N. Nováková u každé vychovatelky v průběhu školního roku.

## Další projednávané skutečnosti

Vychovatelky rozdaly dětem závazné přihlášky do ŠD na příští školní rok a vedoucí vychovatelka je rozdělila do šesti oddělení.

Vychovatelky zkontrolovaly platby za školní družinu za druhé pololetí školního roku.

### Hodnocení práce školní družiny

Všechny vychovatelky splnily roční plán a plán zadaného projektu. Vychovatelky se snažily žákům vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Při každodenní práci měly na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem (rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot atd.).

Ke splnění stanovených cílů vychovatelky využívaly klíčové kompetence stanovené ŠVP.

#### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti ŠK: -

### 2.0 Údaje o pracovnících školy

#### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	31,14/37	100%
z toho odborně kvalifikovaných	31,14/37	100%

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **6**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **4**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: **9**

#### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	5
36-50 let	1	10
51 a více	3	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	3
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Rodičovská dovolená		7



### 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

- z toho a) asistent pedagoga: **4,5/8**  
b) osobní asistent: **0**  
c) školní asistent: **0**  
d) doučovatel: **4**

### 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Práce s třídním klimatem	1
Práce s nadaným žákem SPU v matematice	1
Teaching English	3
Primární prevence rizikového chování	4
Naše třída	1
Vzdělávání dětí cizinců	3
Aj – strategie pro práci s dyslektiky	1
Hudební dary podzimu	1
Workshop pro pedagogy k preventivnímu filmu „Jakub“	3
Kdo plní vůči řediteli školy úkoly zaměstnance	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení pro pedagogy	4
Hodnotící učitel	1
Fakultativní informační e-learningové vzdělávání	2
Diagnostika školní připravenosti pro pedagogy	3
Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti aktivního občanství a sociálního rozvoje	3
Prevence a pomoc k tématu poruch příjmu potravy ve školách	2
Škola matematických dovedností	2
M-dílna pro učitele	1
Nová média ve výuce HV	2
Hodina pohybu navíc pro učitele Tv	3
Mimořádné situace, bezpečná třída	29
Komunikace jako základ vedení ve vzdělávání	1
<b>Celkem</b>	<b>72</b>

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	71	70	0	1*	1*
2.	65	63	1	1**	1**
3.	46	39	7	0	0
4.	62	41	21	0	0
5.	44	26	18	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>288</b>	<b>239</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	44	23	21	0	0
7.	40	20	19	1	1
8.	30	12	18	0	0
9.	28	8	20	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>142</b>	<b>63</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>430</b>	<b>302</b>	<b>125</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

\* jeden žák nehodnocen v předmětech ČAS, ČEJ, v 2018/2019 zařazen znovu do 1. roč.

\*\* jeden žák nehodnocen v předmětech ČAS, ČEJ, ANJ, v 2018/2019 zařazen znovu do 2. roč.

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,0023
3	0	0

**3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok:** 69  
**průměr na jednoho žáka:** 0,160

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -

#### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	Konz.
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	5	1	2	16	7	1

#### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	28	0,875
nižší ročník/5.ročník	4	0,125
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### **3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **19**

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **14**

Důvody: stěhování

### **4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí**

#### **4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:**

Nebyly.

#### **4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:**

Nebyla.

#### **4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:**

Nebyly.

#### **4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

Nebyla.

### **5.0 Výkon státní správy**

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

#### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	19	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

## 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	-	VŠ
školní metodik prevence	2	-	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	speciální pedagogika	VŠ

#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-	2	
školní metodik prevence	1	1	-
školní psycholog	-	1	-
školní speciální pedagog	1	-	-

#### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

- výchovný poradce:  
Primární prevence rizikového chování  
Mimořádné situace, bezpečná třída  
Hodnotový učitel  
Fakultativní e-learningové vzdělávání
- školní psycholožka:  
Vzdělávání dětí cizinců  
Workshop pro pedagogy k preventivnímu filmu „Jakub“  
Mimořádné situace, bezpečná třída  
Diagnostika školní připravenosti  
Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti aktivního občanství a sociálního rozvoje
- školní metodik prevence:  
Primární prevence rizikového chování  
Naše třída

Workshop pro pedagogy k preventivnímu filmu „Jakub“  
 Mimořádné situace, bezpečná třída  
 Prevence a pomoc k tématu poruch příjmu potravy

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

**Celkem 80 000 Kč a 50 000 Kč**

### Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Vývojové poruchy učení	1., 2., 3., 4., 6., 7., 8.	1, 1, 1*, 2**, 1, 1***, 1	3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3
Vývojové poruchy chování	1., 3., 4., 5., 7.	1, 1*, 1**, 1, 2***	3, 3, 3, 3, 3, 3
Autismus	1.	1	3
<b>Celkem</b>		<b>12</b>	

\* žákyně s dvojnásobným znevýhodněním

\*\* z toho jedna žákyně s dvojnásobným znevýhodněním

\*\*\* z toho jeden žák s dvojnásobným znevýhodněním

### 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>	-	-	-

### 7.0 Další údaje o škole

**7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.**

LIDL music – soukromá hudební škola Brno

#### Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	1	13
Sport, TV, turistika	5	77
Umělecké obory	4	47
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Jiné	2	30
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>167</b>

## Hodnocení Minimálního preventivního programu pro školní rok 2017/2018

### Legislativní rámec Preventivního programu

Prevence rizikových forem chování na ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské náměstí 2 vychází z Minimálního preventivního programu, který je v souladu s následujícími dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016
- Dlouhodobá strategie školy
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Program podpory zdraví – Zdravá škola
- aj.

### Naplňování cílů Minimálního preventivního programu

Mezi hlavní cíle Minimálního preventivního programu patřilo utváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a prohlubování dobrých vztahů mezi žáky a to i v mezitřídních kolektivech. Dále navázání spolupráce nejen mezi žáky a pedagogy, ale i mezi pedagogy a rodiči. Dalším z cílů bylo vedení žáků ke zdravému životnímu stylu - bez užívání návykových látek. Ke zdravému životnímu stylu patří i bezpečnost silničního provozu a bezpečné chování venku. Dále nebylo opomenuto reprodukční zdraví a bezpečné sexuální chování, stejně jako trestní právo a odpovědnost jednotlivce. Tato témata byla probírána na II. stupni.

Zmíněné cíle byly naplňovány jak ve výukových předmětech podle ŠVP, tak v třídnických hodinách nebo třídních chvilkách, popřípadě v preventivních programech zorganizovaných jinou organizací než je naše škola, besedách, dopravní výchově, exkurzích.

K dosažení stanových cílů také velice přispívá činnost školní psycholožky Mgr. Lucie Rovenské. Zaměřuje se mimo jiné na všeobecnou primární prevenci, předcházení výskytu rizikového chování. Mapuje třídní kolektivy, připravuje a provádí interakční třídní programy ve spolupráci s TU, ŠMP, VP a vedením školy. Komunikuje s žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči. Žáci jsou dostatečně informováni o možnosti využití školní psycholožky, v případě jakéhokoliv problému. Velmi přínosná je i individuální péče o žáky. Interakční programy pod vedením školní psycholožky proběhly napříč všemi ročníky:

- 1. ročník – 15 hodin adaptačních programů, 11 hodin programů
- 2. ročník – 0 hodin programů
- 3. ročník – 8 hodin programů
- 4. ročník – 10 hodin adaptačních programů, 8 hodin programů
- 5. ročník – 13 hodin programů
- 6. ročník – 0 hodin programů
- 7. ročník – 5 hodin programů
- 8. ročník – 11 hodin programů
- 9. ročník – 2 hodiny programů

Od března 2017 běží pod vedením školní psycholožky čtyři seberozvojové skupiny pro žáky 3. - 5. ročníků. Setkání žáků se konají 1 x za 14 dnů. Skupinky s názvem „**Nácvik komunikačních dovedností**“ jsou vhodné pro žáky, kteří mohou mít potíže se sebezprosažením se mezi dětmi, mohou být stydliví, či mít potíže zapojit se do třídního dění, najít si kamarády. Skupinky s názvem „**Nácvik sociálních dovedností**“ jsou určeny pro žáky, kteří jsou „živí“, impulzivní, a mohou se častěji díky tomu dostávat do konfliktů s ostatními žáky. Může pro ně být obtížnější soustředit se, dodržovat pravidla či získat vhodným způsobem pozornost okolí.

Novinkou je zavedení a vybavení klidové místnosti. Žáci mají možnost tyto prostory navštívit 2 x do týdne a to během velké přestávky. Žáci zde mohou relaxovat, hrát hry, malovat, vybarvovat, odpočívat, poslouchat hudbu.

I v tomto školním roce pokračovala škola v projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“, který navázal na projekt „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“. Mentorem pro I. stupeň byla Bc. Marie Plevová a Bc. Markéta Vaculíková, pro II. stupeň Mgr. et Ing. Hana Šťastná, Bc. Markéta Vaculíková, Mgr. Veronika Chudáčková. Do projektu byli vybráni především žáci ohroženi studijním neúspěchem, někteří žáci pokračují v projektu z loňského roku. Mentoři napomáhají žákům zejména formou individuálních konzultací, doučování či asistování a také přímo ve výuce.

Schránka důvěry funguje i nadále. Žáci sem mohou anonymně vkládat své dotazy, pocity a podněty. Její možnosti využili v tomto roce 2 žáci.

Od 1. 9. 2017 ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) v tomto složení: metodik prevence - Mgr. Iva Kreutzerová, Mgr. Erika Doleželová (rizikové chování a prevence rizikového chování), výchovný poradce – Mgr. Martina Marková (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření), Mgr. Hana Sedláková (kariérové poradenství), školní psycholog - Mgr. Lucie Rovenská a speciální pedagog - Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Kateřina Šafaříková, Mgr. Jan Bláha (poradenské služby, speciálně pedagogická péče), Poradenský pracovník spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména TU a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Vedoucí školního poradenského pracoviště je Mgr. Lucie Rovenská, která komunikuje se školskými poradenskými zařízeními.

K rozvoji vzájemných vztahů mezi sebou a tolerancí nám napomohly následující akce:

- Povinně volitelný předmět Etická výchova (8. a 9. ročník)
- Preventivní programy
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně
- Interakční skupinové programy pod vedením školní psycholožky
- Práce a akce školního parlamentu
- Třídní akce, výlety, ŠVP, projekty, LVK, exkurze
- Adaptační programy
- Vánoční dílny a jarmark
- Školní ples
- Konzultační týdny, aj.



K posílení a utužení vzájemných vztahů mezi žáky, třídních kolektivů i vztahů mezi učiteli a žáky a žáky napříč ročníky přispěla škola v přírodě konaná opět v Krkonoších. Účastnil se první i druhý stupeň (každý v jiném termínu). K dalším akcím posilující vzájemné vztahy patří lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku nebo adaptační program vedený školní psycholožkou pro první ročníky. Třídní akce měly a mají veliký význam při práci a utváření třídního kolektivu, proto je více než nutné, aby se jich se třídou účastnil i třídní učitel. Třídními akcemi jsou míněny třídní výlety, výukové programy, lyžařské kurzy, poznávací zájezdy.

Novinkou tohoto školního roku je zavedení třídnických hodin. Každá třída tak má možnost společně s třídním učitelem trávit hodinu týdně a posilovat tak a utužovat zdravé vztahy, vzájemně se poznávat, řešit různé situace a podněty, plánovat výlety, společné zážitky, sdělování informací o fungování žákovského parlamentu. Třídní učitel může využít možnost přítomnosti školní psycholožky.

Mezi hlavní cíle patří také výchova ke zdravému životnímu stylu. Témata spojená s touto problematikou byla probírána především v hodinách člověk a svět, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zdravotní výchova a občanská výchova. Výchova ke zdraví byla doplňována besedami a dalšími akcemi:

- Sportovní kroužky pro žáky školy
- Adaptační programy (1. ročník a 9. ročník)
- Netolismus (2. ročník)
- Vztahy (7. ročník)
- Čas proměn (7. ročník – dívky)
- Na startu mužnosti (7. ročník – chlapci)
- Zvládání problémových a stresových situací – zaměřeno na sebepoškozování (8. ročník)
- Volba povolání, nově s využitím psychodiagnostických metod (9. ročník)
- Sex včas (9. ročník)

Preventivní programy zaměřené na užívání návykových látek:

- Sněhurka trochu jinak (2. ročník)

S výchovou ke zdraví souvisí i bezpečné chování na silnici a venku. V rámci této problematiky se konaly následující akce a programy:

- Dopravní výchova (2. ročník)
- Empík chodec (3. ročník)
- Empík cyklista (4. ročník)
- Mladý motorista (8. ročník)
- Hasík (2. a 6. a 9. ročník)
- Lyžařský výcvikový kurz (7. ročník)
- Trestní právo – právní vědomí (8. a 9. ročník) – JUDr. Živěla

Témata kyberšikana a netiketa jsou zařazeny od 5. ročníku. Bezpečné chování na internetu žáci probírali v rámci hodin výpočetní techniky (informatiky) a občanské výchovy. Navíc se konaly ještě následující preventivní programy:

- Šikana (4. ročníky, 5. ročník)
- Netiketa (5. ročník)
- Bezpečně na internetu (6. ročník)
- Kyberšikana (8. ročník)

K osvojování zdravého životního stylu patří i smysluplné využívání volného času, proto jsme žákům nabídli zájmové kroužky, které byly navštěvovány především žáky z I. stupně.

Žáci se také realizovali v mnoha sportovních aktivitách a soutěžích, které škola organizovala nebo se jich účastnila. Jako další možnost využití volného času sloužil ve škole Školní parlament, který navštěvovali žáci I. i II. stupně pod vedením Mgr. Edity Dobrozemské a Mgr. Lucie Rovenské.

Celkově se tedy ve šk. roce 2017/2018 uskutečnilo 8 preventivních programů na I. stupni a 11 preventivních programů na II. stupni. Školní psycholožka provedla celkem 25 hodin adaptačních programů a 58 interakčních třídních programů.

Všichni učitelé na konci školního roku zhodnotili práci s vlastní třídou. V hodnocení uvedli, na co se v práci se třídou zaměřili, co se jim společně podařilo a na čem je třeba ještě pracovat. Upozornili na případné problémy ve třídě a uvedli požadavky na školní metodičku prevence pro příští školní rok.

**Třídní učitelé se v souladu s Minimálním preventivním programem zaměřili především na následující oblasti:**

- Pravidla slušného chování – pozdrav, oslovování jmény, chování na kulturních akcích, respektování řádu a režimu
- Pravidla chování nejen ve vyučování a o přestávkách, ale i na jiných místech (např. les, bazén, hory, prázdniny,...)
- Příprava na vyučování, režim dne, správné pracovní návyky, úklid pracovního místa
- Navozování příznivého sociálního klimatu, kamarádství, vzájemná pomoc – motivace, hry, vyprávění příběhů, kooperace
- Spolupráce v třídním kolektivu, třídní pravidla, vztahy mezi spolužáky, vztahy v rodině, rozvíjení a posilování kladného vztahu mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem, tolerance, ohleduplnost, hledání kamarádů, budování kladných vztahů mezi paralelními třídami v ročnících, sledování každodenní nálady žáků
- Řešení krizových situací - správné a samostatné řešení konfliktů mezi jednotlivci, odbourávání žalování, vhodné a nevhodné způsoby chování a komunikace, zpětná vazba

- Výchova k odpovědnosti za vlastní zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu, dodržování pitného režimu, správných hygienických návyků, správné stravování, péče o zuby, ovoce do škol, poruchy příjmu potravy, režim dne, křivka denní výkonnosti, otužování
- Význam pohybu pro zdravý vývoj, trávení volného času
- Sebehodnocení žáků (hovorové hodiny), motivace k učení
- Bezpečné chování ve škole, venku, na dopravním hřišti, v dopravních prostředcích, při cestě do školy, při hrách, jak se zachovat, když se ztratím, požární ochrana, jak se chovat při kontaktu s cizí osobou
- Pravidla silničního provozu
- Vedení k odpovědnosti, ponaučení, tradice, kulturní akce, vhodné oblečení
- Budoucí profesní zaměření žáků 8. a 9. ročníků
- Bezpečné používání internetu, rizika komunikace na sociálních sítích
- Znalost problematiky šikany – co to je šikana, jak ji rozpoznáme, co máme dělat a na koho se obrátit při podezření na šikanu, osvojování dovedností v oblasti komunikace a asertivního chování, vytváření postojů a hodnot, pochopit význam pravidel a norem, vést žáky k odpovědnosti za směřování vlastního vývoje, za následky svojí volby
- Chráněná území
- Návštěva knihovny – ochrana knih, majetku

Většiny cílů se podařilo dosáhnout. **Nicméně třídní učitelé v dotaznících upozorňovali nejčastěji na následující negativní jevy:**

- Nezačlenění některých žáků do kolektivu třídy a jejich případnou ostrakizaci
- Nemožnost trvale udržet nastavená pravidla, a to z důvodu jejich opakovaného nerespektování ze strany některých žáků
- Nedodržování pravidel chování o přestávkách – pouze občas někteří žáci (běhání po chodbě a po třídě)
- Vzájemné spory mezi žáky – v některých třídách, výbušná povaha některých žáků
- Slabá provázanost kolektivu - v některých třídách
- Slabá motivovanost žáků k větší aktivitě - v některých třídách
- Vliv negativních vzorů ve třídě
- Někteří žáci neumí pozdravit
- Žáci neumí používat naučené způsoby řešení konfliktů v potřebných situacích
- U některých se nepovedlo „vymýt“ potřebu žalování a řešení záležitostí, které se jich nijak netýkají
- Někteří chlapci nezvládají adekvátně reagovat na své spolužáky, nechají se snadno vyprovokovat, reagují přehnaně, nezvládají prohru a negativní emoce a neovládají své chování ve vypjatých situacích

- Někdy se nám nedaří skupinová práce (někteří kazí práci ostatním) a sdílení zážitků na koberci v kruhu (někteří nevydrží sedět a naslouchat, ke všemu se potřebují vyjádřit, i když nemají slovo)
- V početnějších třídách dělá obtíže samoregulace míry hluku

#### **Požadavky na školní metodičku prevence pro příští školní rok jsou následující:**

- Poskytnout nabídku preventivních programů s ohledem na věk žáků
- I. A – pomoc s tvorbou pravidel ve třídě (budoucí II. A)
- II. A – objednat program vztahy a spolupráce ve třídě (budoucí III. A)
- II. C – objednat program na podporu dobrých vztahů ve třídě (budoucí III. C)
- IV. A - objednat program na utužení vztahů ve třídě, prevence záškoláctví a šikany (budoucí V. A)
- IV. B – opakované hovoření o vzájemných vztazích a respektování, o dodržování pravidel, i o zdravém životním stylu (budoucí V. B)

#### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči probíhala především na úrovni třídní učitel a rodič, dále pak při konzultacích i s přítomným žákem. Rodiče měli možnost se zúčastnit školních akcí, jakými byl školní ples, vystoupení ŠD, aj. Informace zaměřené na prevenci jsou k dispozici rodičům na webových stránkách školy nebo na nástěnce ve škole, kde jsou uloženy i informační letáky.

#### **Spolupráce s institucemi**

Ve školním roce spolupracovala školní metodička prevence s PPP, SVP, neziskovými organizacemi (např. Podané ruce), Policií ČR, OSPOD. Třídní učitelé vypracovávali v případě potřeby zprávy pro OSPOD nebo policii.

#### **Činnost školní metodičky prevence a další vzdělávání**

- Na informační nástěnku u svého kabinetu umísťovala nové informace z oblasti prevence a nabídku preventivních programů vyvěšovala do sborovny školy
- Informovala pedagogické pracovníky o novinkách v oblasti prevence
- Pravidelně navštěvovala schůzky školních metodiků prevence v Poradenském centru Sládkova Brno
- Objednávala preventivní programy pro třídy
- Konzultovala problematiku s TU, vedením, školní psycholožkou a příslušnými institucemi
- Navrhovala některá témata prevence
- Připravovala dokumentaci pro OSPOD
- Účastnila se výchovných komisí
- Svoji činnost podrobně dokumentovala v Deníku školní metodičky prevence
- Účastnila se DVPP:

Naše třída I., II. – podpora vztahů, JmK KÚ, 3. 10. 2017

PPP Sládkova – schůzka metodiků, 9. 10. 2017, 28. 5. 2018

Primární prevence rizikového chování – konference, JMKÚ, 13. 10. 2017  
Preventivní film na téma domácí násilí „Jakub“, JMKÚ, 6. 11. 2017  
Workshop – Poruchy příjmu potravy, Anabell, 13. 6. 2018

### **Závěr**

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce 2017/2018 považujeme za úspěšné a kvalitní. Spolupráce s některými rodiči je také na velmi dobré úrovni.

Jelikož způsoby hodnocení a zpracování souhrnné zprávy mají na jednotlivých školách různou podobu, NUV vytvořil on-line Systém Výkaznictví preventivních aktivit (dále jen SV, <http://www.preventivni-aktivity.cz/>). Jeho cílem je sjednotit způsob hodnocení a podobu výsledných zpráv.

### **V následujícím školním roce se zaměříme především na:**

- Upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy
- Prevenci rizikových forem chování – závislosti, šikana, vandalismus aj.
- Programy týkající se bezpečné práce na internetu již pro žáky 5. tříd
- Posilování vztahů mezi žáky

## Závěrečná zpráva za výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně se uskutečňovala na základě plánu výchovného poradenství. Základní oblasti působení výchovného poradenství byly:

- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- shromažďování dokumentace s podpůrnými opatřeními

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli
- PPP Brno – pracoviště Hybešova, Zachova, Lomená
- PPP Sládkova
- PPP Voroněžská 5
- SPC při ZŠ Brno, Štolcova
- SPC Kamenomlýnská 2
- SVP Veslařská 252
- rodiči

Začátkem školního roku byla převedena dokumentace od výchovné poradkyně PaedDr. Jiřiny Hlaváčové, byla provedena kontrola dokumentace a archivace vyšetření žáků loňského 9. ročníku a žáků, kteří přestoupili na jinou školu.

Bylo založeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou:

Mgr. Olga Bauerová – ředitelka školy

Mgr. Lucie Rovenská – školní psycholožka, kontaktní osoba pro spolupráci s PPP

Mgr. Martina Marková – výchovná poradkyně

Mgr. Hana Sedláková – kariérová poradkyně

Mgr. Iva Kreutzerová – školní metodik prevence

Mgr. Erika Doleželová - školní metodik prevence

Mgr. Jan Bláha - speciální pedagog

Mgr. Kateřina Šafaříková - speciální pedagog

Mgr. et Ing. Iveta Rašovská – speciální pedagog, od 1. 2. 2018 ji zastoupila Mgr. Iveta Nováková

Mgr. Renata Svačinová - speciální pedagog

Od 1. září 2017 začal být uplatňován Školský zákon ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Třídní učitelé vypracovali seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámili s nimi všechny vyučující v dané třídě. V průběhu školního roku byly seznamy doplňovány dle nově vypracovaných PLPP a doporučení ke vzdělávání na základě vyšetření jednotlivých žáků v PPP.

Počet integrovaných žáků začátkem školního roku 2017/2018:

Integrovaní žáci: celkem 2 (chlapci 1, dívky 1)

Integrovaní 1. st.: celkem 1 (chlapci 1, dívky 0)

Integrovaní 2. st.: celkem 1 (chlapci 0, dívky 1)

Důvody integrace:

1 žák vývojové poruchy chování

1 žák vývojové poruchy učení

K 1. 11. 2017 jeden žák odešel na jinou školu. Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami byla na základě vyšetření poradenských pracovišť poskytnuta podpůrná opatření.

### **Podpůrná opatření na začátku školního roku 2017/2018.**

#### **Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně**

Celkem 14 (chlapci 12, dívky 2)

z toho PO 1 vyšetřené v PPP celkem 4 (chlapci 4, dívky 0)

#### **Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně**

Celkem 10 (chlapci 3, dívky 7)

z toho pracovalo podle IVP celkem 5 (chlapci 3, dívky 2)

#### **Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně**

Celkem 9 (chlapci 7, dívky 2)

z toho pracovalo podle IVP celkem 9 (chlapci 7, dívky 2)

IVP byl vypracován celkem pro 14 žáků s podpůrným opatřením, z toho pro 10 chlapců a 4 dívky. Pro integrované žáky vyšetřené do 31. 8. 2016 byly také vypracovány IVP, které byly konzultovány s rodiči a PPP. Plnění IVP bylo vyhodnocováno každé čtvrtletí.

Žákům s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně byly poskytovány předměty speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence a zakoupeny pomůcky dle návrhů PPP.

Na škole působilo 8 asistentů pedagoga od začátku školního roku, 4 působili u žáků na 1. stupni, 4 u žáků na 2. stupni.

### **Stav na konci školního roku:**

Počet integrovaných žáků:

Integrovaní žáci: celkem 1 (chlapci 0, dívky 1)

z toho 2. st.: celkem 1 (chlapci 0, dívky 1)

#### **Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně**

Celkem 18 (chlapci 16, dívky 2)

z toho PO 1 vyšetřené v PPP celkem 10 (chlapci 9, dívky 1)

#### **Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně**

Celkem 24 (chlapci 15, dívky 9)

z toho pracovalo podle IVP celkem 11 (chlapci 8, dívky 3)

### **Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně**

Celkem 12 (chlapci 8, dívky 4)

z toho pracovalo podle IVP celkem 12 (chlapci 8, dívky 4)

### **Spolupráce s PPP**

Speciální pedagožka PaedDr. Lada Márkusová z SPC Kamenomlýnská přišla zkontrolovat práci žáka 3. třídy, který absolvoval vyšetření pro slabozraké (zrakově postižené). Žákovi byla stanovena podpůrná opatření 2. stupně bez IVP a užívání kompenzačních pomůcek.

Naši žáci byli vyšetřováni v PPP na Lomené (Komárov) u speciální pedagožky Mgr. Kateřiny Štrausové, Mgr. Jany Trojanové a psychologky Mgr. Anny Marie Jičínské. V lednu se přišla podívat Mgr. Petra Danielová, DiS. z PPP Voroněžská v rámci kontrolního šetření u žáků se SVP a na práci s podporou asistenta pedagoga.

V únoru navštívila školu Mgr. Jičínská, která se přišla podívat na žákyni 3. třídy, u které zvažovala přidělení funkce asistenta pedagoga.

V březnu navštívila školu Mgr. Čadová ze SPC Kociánka, která se přišla podívat na žáka ve 2. třídě.

V červnu přišla Mgr. Anna Marie Jičínská zkontrolovat žáky s asistentem pedagoga.

### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni:**

#### **Speciální pedagogická péče**

Předmět "speciální pedagogická péče" vedla speciální pedagožka Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Veronika Chudáčková, Mgr. Jan Bláha a Mgr. Iveta Nováková. Předmět byl doporučen Pedagogicko-psychologickou poradnou v rámci podpůrných opatření celkem dvanácti žákům – devíti žákům na 1. stupni a dvěma žákům na 2. stupni po 1 hodině týdně, 1 žákyni na 1. stupni po 2 hodinách týdně.

Předmět byl zaměřen na rozvoj poznávacích funkcí: rozvoj sluchového vnímání (sluchová diferenciacce, analýza a syntéza, fonologická manipulace), rozvoj zrakové percepce (rozlišování pozadí a figury, inverzních obrazců), dále na rozvoj prostorové orientace a paměti (vizuomotorická paměť). Žáci trénovali rozlišování délek samohlásek a měkkých a tvrdých slabik. Rovněž se zaměřovali na rozvoj a automatizaci techniky čtení s podporou porozumění čtenému textu. Byl uplatňován multisenzoriální přístup.

### **Spolupráce s rodiči a budoucími žáky prvních tříd**

#### **Edukativně stimulační skupinky**

Paní učitelky Mgr. Martina Marková a Mgr. Alena Štěpánková v rámci podpory a přípravy dětí na naší škole vedly **ESS**. Někteří předškoláci se spolu s rodiči setkávali odpoledne v prvních třídách. Procvičovali jemnou motoriku, správnou výslovnost, slovní zásobu. Využívali při práci interaktivní tabule, prezentace a programy na procvičování pravolevé orientace a smyslového snímání. Trénovali úchop i správné sezení.

#### **Doučovatelé**

V rámci projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ působilo ve školním roce 2017/2018 v naší škole pět mentorů.

Na 1. stupni pracovali s žáky Bc. Marie Plevová a Markéta Vaculíková, věnovali 22 žákům od 2. do 5. třídy individuálně vždy 1 hodinu týdně.

Na 2. stupni působila jako mentorka Mgr. Veronika Chudáčková, Mgr. Hana Šťastná a Mgr. Zuzana Bakalová. Podpořeno bylo 8 žáků od 6. do 8. třídy každý týden 1 hodinu.



Práce s žáky byla zaměřena na oblast sociální, kognitivní i emocionální. Mentoři pracovali na zlepšení vztahu žáků k učení, motivovali je k práci ve škole, ale také v domácím prostředí. Kontrolovali jejich přípravu na vyučování, nošení školních pomůcek a potřeb, sledovali frekvenci známek. Pomáhali jim prohlubovat znalosti probírané učební látky a snažili se vytvořit správný a pravidelný návyk učení. V neposlední řadě poskytovali žákům konzultace v případě osobních, třídních či učebních obtíží.

### **Činnost školní psycholožky**

Školní psycholožka Mgr. Rovenská úzce spolupracovala s vedením školy, členy školního poradenského pracoviště, učiteli a členy pedagogického sboru (asistenty pedagoga atd.). Pracovala s kolektivy tříd i jednotlivými žáky, se zákonnými zástupci žáků.

V rámci diagnostiky a depistáže specifických poruch učení na 1. stupni ZŠ využívala diagnostickou baterii Di-B pro oblast matematických schopností i schopností čtení a psaní. Jedná se o standardizované diagnostické baterie pro zjišťování aktuálních schopností a dovedností žáka, které umožňuje identifikovat případné oblasti, které by bylo potřeba u žáka cíleně posilovat. Školní psycholožka se zaměřovala na diagnostiku výukových a výchovných problémů a práci s nimi. Dále prováděla mapování třídních kolektivů ve třídách. Formou interakčních programů pro třídy pracovala s klimatem ve třídách a operativně v nich řešila situace.

Žákům byla poskytována krizová intervence i individuální vedení. V letošním školním roce probíhaly dvě seberozvojové skupiny pro žáky 3. - 4. ročníků a pro žáky 5. - 6. ročníků. Setkání žáků se konala 1x za 14 dnů. Skupinky s názvem „Nácvik komunikačních dovedností“ byly vhodné pro žáky 3. - 4. tříd, kteří mohou mít potíže se sebezapojením se mezi dětmi, mohou být stydliví, nebo mít potíže zapojit se do třídního dění a najít si kamarády. Skupinky s názvem „Nácvik sociálních dovedností“ pro žáky 5. - 6. tříd, kteří jsou „živí“, impulzivní, a mohou se častěji díky tomu dostávat do konfliktů s ostatními žáky. Setkání probíhala hravou formou s cílem umožnit dětem vyzkoušet si v bezpečném prostředí menšího kolektivu, jak na druhé působí, co jim dělá problémy a zkusit to zlepšovat. Děti získaly potřebnou podporu a ocenění. Menší počet účastníků ve skupince umožňoval věnovat dostatečnou pozornost každému jednotlivému žákovi a jeho potřebám. Jedenkrát týdně o velké přestávce organizovala v prvním pololetí školní psycholožka „Bubnování s drumbeny“ pro žáky ze skupinek Nácvik komunikačních a sociálních dovedností a pro další zájemce. Ve druhém pololetí zajistila školní psycholožka zavedení a vybavení klidové místnosti. Žáci měli možnost tyto prostory navštívit 2x do týdne, a to během velké přestávky. Žáci zde mohli relaxovat, hrát hry, malovat, vybarvovat, odpočívat, poslouchat hudbu.

Školní psycholožka spolupracovala na brožuře „Informace pro rodiče žáků 1. ročníku - školní rok 2018/ 2019“.

Od letošního školního roku je ve škole nabízena možnost využít kariérového poradenství s využitím diagnostických metod I-S-T 2000 R a NEO big five ve spolupráci se školní psycholožkou pro žáky 8. ročníku.

Školní psycholožka se také v letošním roce angažovala ve vedení žákovského parlamentu. Do Žákovského parlamentu docházelo 19 žáků (organizační výbor) a 17 žáků (výbor pro volný čas) z 4. - 9. tříd. Žáci žákovského parlamentu se pravidelně scházeli zpravidla 2x měsíčně a dále dle potřeby v místnosti žákovského parlamentu. Připravovali a realizovali celoroční akce pro žáky nejen ZŠ, ale i MŠ. Prostřednictvím žákovského parlamentu mohou žáci naší školy sami aktivně ovlivňovat život ve své škole, a tím získat větší pocit sounáležitosti s komunitou

školy. Cílem je podpora komunikace mezi žáky, jejich samostatnosti, podpora v aktivním občanství a zlepšení klimatu ve škole.

V letošním školním roce se v rámci dalšího vzdělávání školní psycholožka zúčastnila několika konferencí a workshopů, dále též absolvovala vzdělávací program pod záštitou PPP Brno, jehož absolvování ji opravňuje k užívání Diagnostiky školní připravenosti, která je kromě předškolních dětí také určena žákům v prvním pololetí 1. třídy.

V rámci spolupráce s FSS se také školní psycholožka podílela na výzkumu řešitelského týmu doc. PhDr. Šárky Portešové, Ph.D., který vyvíjí novou diagnostickou metodu vhodnou pro detekci nadaných žáků ve školách s cílem nastavení individuálního přístupu těmto žákům ve vzdělávacím procesu. Věříme, že v budoucnu bude tato diagnostická metoda užitečným nástrojem i v naší škole.

Školní psycholožka se také pravidelně účastnila Setkání školních psychologů na PPP Brno, pobočka Kohoutova 4. Zde měla možnost sdílet zkušenosti z praxe s ostatními kolegy a dozvídat se nové informace týkající se vykonávání profese školního psychologa.

Z důvodů výchovných nebo vzdělávacích problémů s žáky se uskutečnilo 18 pohovorů s rodiči.

Žákům bylo uděleno 42 výchovných opatření:

- 13 napomenutí TU
- 22 důtek TU
- 7 důtek ŘŠ

Ve 2. pololetí byla udělena jedna dvojka z chování.

## **DVPP**

Mgr. Martina Marková

Kočí zahradka

Projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (2017 – 2021).

Ve škole v bezpečí – program BOZP

6. konference výchovných poradců na VŠ obchodní a hotelová, Bosonožská 9 - téma: Školní poradenské pracoviště - kompetence jejich členů v novém legislativním rámci

Fakultativní informační e-learningové vzdělávání

## **Závěrečná zpráva za výchovné poradenství – kariérové poradenství**

Základní oblastí působení výchovného poradenství byla volba povolání.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli
- IPS ÚP
- rodiči
- zástupci středních škol

Aktivity kariérového poradenství probíhaly pravidelně v předmětu Pracovní výchova v 8. a 9. ročníku nebo individuálně se žáky a rodiči.

Dne 11. 9. 2017 navštívili žáci IX. A Poradenské středisko Úřadu práce, kde byli seznámeni se současnou situací na trhu práce v ČR a měli možnost konzultovat s pracovníci IPS a nahlédnout do jejich materiálů.

Ve dnech 24. a 25. 11. 2017 se konal na výstavišti Veletrh SŠ, jehož návštěva byla doporučena žákům 8. a 9. ročníku, kteří tuto možnost hojně využili.

Dne 30. 11. 2017 uspořádala kariérová poradkyně Miniveletrh SŠ ve školní jídelně, které se zúčastnili zástupci 18 středních škol. Ze strany žáků byl o tuto akci minimální zájem, zúčastnilo se jí 10 žáků, většina z osmého ročníku. Do budoucna by bylo vhodnější využít maximálně Veletrh SŠ pořádaný na výstavišti – žákům 8. r. doporučit návštěvu s rodiči, s žáky 9.r. navštívit veletrh během vyučování.

Dne 11. 1. 2018 se konala schůzka s rodiči žáků 9. ročníku a zájemců o víceletá gymnázia, na které jim byli poskytnuty informace o přijímacím řízení a předány Zápisové lístky.

Kariérová poradkyně absolvovala několik setkání a workshopů organizovaných pro kariérové poradce.

- 5.10.2017 SPŠ Sokolská
- 24.10.2017 Hotel Continental
- 9.11. 2017 SŠ grafická
- 24.11.2017 Veletrh SŠ

### **Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

Talentové zkoušky konala 1 žákyně 9. r., přijata nebyla.

Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia skládalo 11 žáků 5. roč. a 4 žáci 7. roč.

## Počty přijatých

	Gymnázium			SOŠ	SOU	Konz.
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	5	1	2	16	7	1

