

ZŠ a MŠ Brno



Jihomoravské náměstí 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



**Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské náměstí 2,
příspěvková organizace**

Zpracovali:

Mgr. Olga Bauerová, ředitelka

Mgr. Martin Janoška, zástupce ředitelky

Mgr. Iva Kreutzerová, metodička prevence

Mgr. Martina Marková, výchovná poradkyně

Mgr. Hana Sedláková, kariérová poradkyně, vedoucí MS

Naděžda Nováková, vedoucí vychovatelka ŠD

Dagmar Tomašíková, personalistka

Mgr. Lucie Rovenská, školní psycholožka

Mgr. Vladimíra Šiková, vedoucí MS

Mgr. Adam Večeřa, vedoucí MS

Mgr. Alena Štěpánková, vedoucí MS

Školská rada schválila dne 5. října 2020

1.0 Základní charakteristika školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 (dále jen škola) je úplná sídlištní škola, uvedená do provozu v roce 1985. **Základní škola je fakultní školou Masarykovy univerzity Brno.** Celková kapacita školy je 18 běžných učeben a 8 odborných učeben.

Nachází se uprostřed Jihomoravského náměstí v klidném prostředí malého sídliště ve Slatině. Součástí příspěvkové organizace je šestitřídní mateřská škola. Městská část Brno - Slatina je okrajovou městskou částí, proto je vzhledem k IDS velmi dobře dostupná. Od roku 2000 pracuje ZŠ i MŠ v projektu **Škola podporující zdraví (Zdravá škola)**, jehož cílem je připravit žáky co nejlépe pro život a umožnit každému dítěti zažít svůj úspěch.

Škola se zaměřuje zejména na:

- efektivní návaznost programu Zdravé MŠ na Zdravou ZŠ
- přípravu předškoláků a jejich rodičů v edukativně stimulačních skupinách
- péči o nadané děti – individuální výuka a individuální vzdělávací plány
- moderní výuku anglického jazyka již od 1. ročníku
- moderní výuku německého jazyka
- moderní výuku ruského jazyka
- pravidelné individuální konzultace za přítomnosti zákonného zástupce, žáka a učitele
- pravidelné sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu
- výběr zájmových volnočasových aktivit
- bohatou nabídku akcí školní družiny s pestrým školním i mimoškolním programem
- prevenci sociálně patologických jevů, která se systematicky prolíná výukou od 1. do 9. ročníku

Projekty a aktivity školy:

- Síť brněnských otevřených škol
- Škola pro demokracii
- Aktivní škola
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
- Škola podporující zdraví
- Projekt Smysluplná škola, který je začleněn do ŠVP Úspěch
- Absolventské práce žáků 9. ročníku
- APIV B Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
- Kompetence pro život
- Projekt minimalizace šikany
- Recyklohraní
- Škola na Šumavě
- Rozvoj kvality komunitních škol od r. 2009
- Zdravé zuby
- Finanční gramotnost v praxi
- Adopce zvířat
- Sazka Olympijský víceboj
- Metody CLIL pro výuku na 1. stupni ZŠ
- Ve škole po škole – Od kostěné jehly k šicímu stroji

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace se sídlem Brno, Jihomoravské nám. 2/1089

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina se sídlem Brno, Tilhonova 450/59, 627 00 Brno-Slatina

1.3 Ředitelka školy:

Mgr. Olga Bauerová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Mateřská škola (144), základní škola (540), školní družina (180), výdejna stravy (25)

1.5 Kontakty:

telefon: 545 321 600

e-mail: zsjihomoravske@zsjihomoravske.cz http:

www.zsjihomoravske.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	12	5	278	23,17	
2. stupeň	8	4	170	21,25	
Celkem	20	9	448	22,40	540

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.) Od 11. 4. 2019 pracuje školská rada v tomto složení: Předseda Ing. Jan Ertl – zástupce rodičů Členové:

Mgr. Iva Kreutzerová – zástupkyně učitelů

PhDr. Martin Krytinář – jmenovaný zřizovatelem

Ing. Naděžda Křemečková – jmenovaná zřizovatelem

Mgr. Martina Ščerbejová Ph.D. – zástupkyně rodičů

Mgr. Vladimíra Šiková – zástupkyně učitelů

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu, verze č. 2	626/2007	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Nepovinný předmět anglický jazyk v 1. ročníku, od 6. ročníku 3 hodiny týdně druhého cizího jazyka, etická výchova, 3 hodiny tělesné výchovy v 6. ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 1701	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0	0	0	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	176	6	180

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	35,24/42	100%
z toho odborně kvalifikovaných	35,24/42	100%

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5** (4 odchod do důchodu, 1 stěhování mimo Brno)

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci počet: 9

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	5
36-50 let	1	11
51 a více	3	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	5
Celkem	7	24
Rodičovská dovolená	-	5

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho	a) asistent pedagoga:	11
	b) osobní asistent:	0
	c) školní asistent:	0
	d) doučovatel:	4

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Děti rády experimentují	2
Workshop chemie	1
Diskusní setkání na podporu pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a šikany	1
Povinnosti vyplývající z chemické legislativy ve školství	1
Inspirace pro učitele – matematická gramotnost	1
Widening the vocabulary world - webinar	1
5 ways to bring vocabulary into the online – class. 3	2
Zdravotník zotavovacích akcí	4
Lektor češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem	7
Učíme se venku	3

Povinnosti vyplývající z chemické legislativy ve školství	1
Edukativně stimulační skupiny	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti	1
Komunikace rodina-škola	2
Spokojený učitel	2
Jak získat druhé, žáky, kolegy, rodiče	14
Jak na třídnické hodiny	16
Hodnocení v individualizované výuce	19
Syndrom vyhoření	25
Hodnocení dětí v MŠ	10
Práce s portfoliem	10
Jak na kázeň ve třídě	14
Jak zvládat kritiky a řešit konflikty	14
Inspirace pro učitele – matematická gramotnost pro 2. stupeň ZŠ	1
Celkem	153

2.5 Podpora školy ze strukturálních fondů

2.5.1

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora zapojených škol za účelem prevence školní neúspěšnosti žáků základních škol a zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Projekt:

ROVNÝ PŘÍSTUP K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zvýšení dostupnosti, kvality a inkluзивity předškolního vzdělávání ve městě Brně a zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání.

Projekt:

PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH VE MĚSTĚ BRNĚ

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt bude plošně podporovat kvalitu a proinkluзивnost základního vzdělávání ve městě Brně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.5.2

Název projektu a registrační číslo projektu	Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244
Délka trvání projektu	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola	b) jako partner
a) jako žadatel	
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	69 419 468,16 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluзивnosti mateřských škol.

2.5.3

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II (MAP II) CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	c) jako zapojená škola
a) jako žadatel	
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

2.5.4**Název projektu a registrační číslo projektu**

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630

Délka trvání projektu

1. 1. 2020 – 31. 12. 2022

Operační program

OP VVV

Škola

b) jako partner

a) jako žadatel

b) jako partner

c) jako zapojená škola

Celková výše dotace

100 000 000 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum

nerelevantní

Stručný popis projektu

Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	47	46	0	1	1
2.	56	51	5	0	0
3.	68	43	21	0	0
4.	64	43	21	0	0
5.	43	32	11	0	0
Celkem za I. stupeň	278	204	48	1	1
6.	58	27	31	0	0
7.	34	17	17	0	0
8.	41	24	17	0	0
9.	37	19	16	2	0
Celkem za II. stupeň	170	87	81	2	0
Celkem za školu	448	291	129	3	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2
3	1	0,2

3.3 Celkový počet omluvených hodin za celý školní rok:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem	průměr na žáka
1. pololetí	9334	9938	19272	43,31
2. pololetí	3976	3645	7621	17,01

3.4 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 219
průměr na jednoho žáka: 0,66

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhalo v běžných třídách formou individuálního přístupu.

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	Konz.
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			

Počty přijatých žáků	4	3	3	28	4	1
----------------------	---	---	---	----	---	---

3.7 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	29	96,7 %
nižší ročník/5.ročník	1	3,3 %
Celkem	30	100 %

3.8 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 16

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 22

Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Metodické sdružení I. stupně

Předsedkyně Mgr. Alena Štěpánková

Členové:

- Mgr. Olga Bauerová
- Mgr. Petra Bazalová
- Mgr. Edita Dobrozemská
- Mgr. Veronika Chudáčková
- Mgr. Markéta Lysáková
- Mgr. Zuzana Ročkaiová
- Mgr. Martina Marková
- Mgr. Iveta Nováková
- Mgr. Petr Novák
- Mgr. Lukáš Chmel
- Mgr. Barbora Vaňková
- Mgr. Věra Škardová
- Mgr. Alena Štěpánková
- Mgr. Bořivoj Štěrbáček
- Mgr. Hana Tomšíková
- Mgr. Monika Vlčková
- Mgr. Eliška Popelínská

Setkání metodického sdružení

- 30. 08. 2019
- 11. 12. 2019
- 06. 02. 2020
- 04. 06. 2020

Akce, soutěže, projekty

třída	termín	akce, program, projekt
I. A	12. 9. 2019	Adaptační program
	03. 10. 2019	Adaptační program
	13. 09. 2019	Návštěva knihovny
	27. 09. 2019	Malé dopravní hřiště ve Slatině, dopravní situace, chodec, dopravní prostředky,
	11. 10. 2019	Volby, česká státnost, občanská odpovědnost
	06. 12. 2019	Adventní koncert, vánoční Brno
	17. 12. 2019	Vánoční dílny
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	22. 01. 2020	Výukový program ve Fantázii
	05. 02. 2020	Vodicí pes paní Petry Bezákové
	07. 02. 2020	Zdravé zuby
	12. 02. 2020	Návštěva MŠ v ZŠ
	26. 02. 2020	Návštěva MŠ v ZŠ
	05. 03. 2020	Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení
	25. 05. 2020	výuky
I. B	10. 9. 2019	Adaptační program se školní psycholožkou
	19. 9. 2019	Adaptační program se školní psycholožkou
	10. 10. 2019	Adaptační program se školní psycholožkou
	13. 09. 2019	Návštěva knihovny
	27. 09. 2019	Malé dopravní hřiště ve Slatině, dopravní situace, chodec, dopravní prostředky,
	11. 10. 2019	Volby, česká státnost, občanská odpovědnost
	06. 12. 2019	Adventní koncert, vánoční Brno
	17. 12. 2019	Vánoční dílny
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	15. 01. 2020	Výukový program ve Fantázii
	06. 02. 2020	Vodicí pes paní Petry Bezákové
	07. 02. 2020	Zdravé zuby
	12. 02. 2020	Návštěva MŠ v ZŠ
	26. 02. 2020	Návštěva MŠ v ZŠ
	05. 03. 2020	Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení
	25. 05. 2020	výuky

II. A	05. 09. 2019	Branný den. Školní hřiště
	20. 09. 2019	Environmentální program Za zvířátky. Kohoutovice. Lipka
	11. 10. 2019	Hasiči. Beseda a ukázky práce. Chování v kritických situacích
	07. 11. 2019	Volby, česká státnost, občanská odpovědnost
	14. 11. 2019	Hasiči. Beseda a ukázky práce
	02. 12. 2019	Environmentální program. Jezírko. Lipka
	03. 12. 2019	Hasiči. Návštěva v Líšni. Ukázky techniky a práce
	06. 12. 2019	Adventní koncert, vánoční Brno
	17. 12. 2019	Vánoční dílny
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	20. 01. 2020	Tělovýchovné aktivity, bruslení v Černovicích
	11. 02. 2020	Program se školní psycholožkou, mapování vztahů
	14. 02. 2020	Zdravé zuby
	05. 03. 2020	Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly
	25. 05. 2020	Zahájení výuky s přihlášenými žáky
II. B	05. 09. 2019	Branný den – Naše Slatina, 1. pomoc, evakuace Projekt
	11. 10. 2019	– Volby. Občanská odpovědnost.
	05. 11. 2019	Hasík – preventivní program ve škole, ukázka práce s hasiči, I. část
	14. 11. 2019	Hasík – preventivní program ve škole, II. část
	18. 11. 2019	Focení žáků, zimní motiv
	03. 12. 2019	Hasík – prohlídka hasičské stanice v Líšni
	06. 12. 2019	Vánoční koncert v Besedním domě
	17. 11. 2019	Vánoční dílny – zhotovení vánočních výrobků na Jarmark, finanční gramotnost
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	07. 02. 2020	Vztahy ve třídě, mapování třídního kolektivu, pravidla
	14. 02. 2020	Zdravé zoubky
	05. 03. 2020	Čtení nás baví, projektový den
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly
	25. 05. 2020	Zahájení výuky
III. A	05. 09. 2019	Branný den – evakuace, zdravotní, střelba – hřiště školy
	11. 10. 2019	Volby, česká státnost, občanská odpovědnost
	13. 11. 2019	Mapování třídního kolektivu, program se školní psycholožkou
	22. 11. 2019	Program selektivní prevence od organizace Podané ruce
	26. 11. 2019	Divadlo Reduta- představení Brněnské pověsti
	06. 12. 2019	Adventní koncert v Besedním domě

	12. 12. 2019 17. 12. 2019 19. 12. 2019 22. 01. 2020 25. 02. 2020 05. 03. 2020 11. 03. 2020 25. 05. 2020	Program selektivní prevence od organizace Podané ruce Vánoční dílny Vánoční jarmark Dopravní výchova - Empík chodec Program selektivní prevence od organizace Podané ruce Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi V souvislosti s pandemií Koronaviru se další akce nekonaly Zahájení výuky
III. B	5. 9. 2019 11. 10. 2019 25. 10. 2019 13. 11. 2019 22. 11. 2019 3. 12. 2019 06. 12. 2019 17. 12. 2019 19. 12. 2019 23. 01. 2020 03. 02. 2020 06. 02. 2020 05. 03. 2020 11. 03. 2020 25. 05. 2020	Branný den Smysluplná škola – Volby Návštěva knihovny – Pověsti z Brna Fantázie – Upeč třeba chleba – ekologický výukový program Divadlo Radost – Čaroděj ze země OZ Návštěva knihovny – Vánoce, Vánoce, přicházejí Adventní koncert, vánoční Brno Vánoční dílny Vánoční jarmark Empík chodec- dopravní hřiště Riviéra Zdravé zuby Fantázie – Od semínka po papír – ekologický program Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení výuky
III. C	05. 09. 2019 11. 10. 2019 17. 10. 2019 13. 11. 2019 26. 11. 2019 06. 12. 2019 17. 12. 2019 21. 01. 2020 24. 01. 2020 05. 03. 2020 11. 03. 2020 25. 05. 2020	Branný den – první pomoc, evakuace, použití plynové masky, střelba Volby – projektový den Naše Slatina – výukový program organizovaný Fantázií Recitační soutěž – třídní kolo Mapování vztahů ve třídě – program se školní psycholožkou Adventní koncert – Musica animae v Besedním domě Vánoční dílny + finanční gramotnost Vztahy ve třídě – pravidla, spolupráce – program se školní psycholožkou Empík chodec – výukový program v centru dopravní výchovy na Riviéře Čtení nás baví – projektový den V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení výuky

IV. A	05. 09. 2019	Branný den
	11. 10. 2019	Občanská odpovědnost - volby - projektový den
	21. 11. 2019	Program se školní psycholožkou – mapování vztahu ve třídě
	06. 12. 2019	Adventní koncert v Besedním domě
	12. 12. 2019	Divadlo Radost – Pipi Dlouhá punčocha
	17. 12. 2019	Vánoční dílny
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	24. 01. 2020	Zdravé zuby
	28. 01. 2020	Preventivní program se školní psycholožkou – vztahy ve třídě
	05. 03. 2020	Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi - projektový den

	10. 03. 2020	Program se školní psycholožkou – vztahy ve třídě
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení
	25. 05. 2020	výuky
IV. B	05. 09. 2019	Branný den
	11. 10. 2019	Volby, česká státnost, občanská odpovědnost
	06. 12. 2019	Adventní koncert, vánoční Brno
	12. 12. 2019	Divadlo Radost – Pipi Dlouhá punčocha
	17. 12. 2019	Vánoční dílny
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	05. 02. 2020	Zdravé zuby
	14. 02. 2020	Program se školní psycholožkou
	05. 03. 2020	Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení
	25. 05. 2020	výuky
IV. C	2. 9. 2019	Slavnostní zahájení školního roku – v prostorách školní tělocvičny
	5. 9. 2019	Branný den – evakuace, zdravotní péče, střelba, chemická ochrana, POKOS
	6. 12. 2019	Adventní koncert – koncert v Besedním domě
	11. 12. 2019	Občanská odpovědnost – volby, projektový den
	12. 12. 2019	Divadlo Radost – představení Pipi Dlouhá punčocha
	17. 12. 2019	Vánoční dílny
	19. 12. 2019	Vánoční jarmark
	16. 1. 2020	Zdravé zuby – preventivní program
	23. 1. 2020	Program se školní psycholožkou – mapování třídního kolektivu
	5. 3. 2020	PD Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi
	11. 03. 2020	V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení
	25. 05. 2020	výuky

V. A	06.09.2019 10.10.2019 11. 10. 2019 29.11.2019 06.12.2019 09.12.2019 17. 12. 2019 19. 12. 2019 05.03. 2020 05. 03. 2010 08.03.2020 11. 03. 2020 25. 05. 2020	Branné cvičení Divadelní představení Pipi dlouhá punčocha Občanská odpovědnost – volby, projektový den Kyberšikana Adventní koncert Vánoční tvoření- svícen Vánoční dílny Vánoční jarmark Čtení nás baví- projektový den Mapování třídního kolektivu Ozdravný pobyt – Šumava V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly Zahájení výuky
V. B	5. 9. 2019 6. 9. 2019 19. 9. 2019 11. 10. 2019 15. 11. 2019 29. 11. 2019	Branný den Adaptační program se školní psycholožkou Divadlo Radost Projektový den - Občanská odpovědnost, volby Mapování vztahů ve třídě a podpora dobrých vztahů se školní psycholožkou Kyberšikana
	6. 12. 2019 11. 12. 2019 17. 12. 2019 19. 12. 2019 19. 12. 2019 6. 1. 2020 2. 2020 3. 3. 2020 5. 3. 2020 8. - 14. 3. 2020 11. 03. 2020 25. 05. 2020	Adventní koncert, vánoční Brno Planetárium Vánoční dílny Jak se dělá galerie? Návštěva Moravské galerie. Vánoční jarmark Interakční skupinový výcvik se školní psycholožkou Preventivní program se školní psycholožkou Projekt Zdravé zuby Projektový den – Čtení nás baví aneb Někdo je za dveřmi Škola v přírodě na Šumavě V souvislosti s pandemií se další akce nekonaly

Soutěže

Český jazyk

- recitační soutěž
- Z třídních kol postoupili dva nejlepší recitátoři do školního kola, které se uskutečnilo v prosinci v komunitním centru a proběhlo za velké účasti rodinných příslušníků soutěžících. Vítězové všech kategorií postoupili do městského kola, které se z důvodu pandemie se neuskutečnilo.

V souvislosti s pandemií se ostatní soutěže nekonaly.

Školní knihovna pro 1. stupeň byla otevřená 2x týdně. O zápůjčky byl veliký zájem. Knihovnu nejčastěji navštěvovali žáci 1. – 4. tříd. Celkem se půjčilo knih. O knihovnu se staraly v Mgr. Barbora Vaňková a Mgr. Věra Škardová.

Knihovní fond byl rozšířen o 120 nových knih (knihy prvního čtení, poesie, pohádky a pověsti, naučné, dobrodružné, povídky, příběhy a knihy pro doplnění učitelské knihovny).

Edukativně stimulační skupiny

Viz Výchovné poradenství

Hodnocení činnosti metodického sdružení

Třídní učitelé připravovali žáky na jednotlivé soutěže, spolupracovali s organizátory soutěží, konzultovali spolu prospěch a chování žáků, po jednotlivých ročnících pak probírané učivo. Řešili výchovné a vzdělávací obtíže žáků. S ředitelkou školy a s výchovnou poradkyní konzultovali vyšetření z PPP a SPC, navrhovali individuální řešení pro jednotlivé žáky. Věnovali se konzultacím s rodiči, realizovali projekty, soutěže a věnovali se akcím pro žáky.

Metodické sdružení na setkání v přípravném týdnu projednalo:

- Uvádění do praxe nových učitelů praxe
- Plán akcí a projektů
- Plán soutěží a přehlídek
- Plán projektových dnů
- Učebnicový fundus, sešity
- Organizaci přidělování šatních skříněk
- Vzájemné hospitace
- Klasifikační řád (sjednocení bodového ohodnocení, korekturní znaménka, klasifikace diktátů a cvičení)
- Udělování výchovných opatření
- Provoz školní knihovny
- Tematické plány

Na prosincové schůzce projednalo:

- Organizaci třídních kol recitační soutěže
- Organizaci školního kola recitační soutěže
- Projektové dny
- Vánoční dílny
- Vánoční jarmark V únoru proběhlo:
- Hodnocení úrovně znalostí za ročník a předměty český jazyk a matematika
- Hodnocení písemných prací hodnocení vedení sešitů (úprava, písmo) a pracovních sešitů kontrola plnění tematických plánů za jednotlivé ročníky Na závěrečných schůzkách se projednaly:
- Požadavky na učební pomůcky, pracovní sešity a učebnice
- Kontrola plnění tematických plánů
- Hodnocení za předmět a ročník
- Programy se školní psycholožkou
- Učební pomůcky pro integrované žáky
- Kontrola šatních skříněk a klíčů
- Podklady pro VZ
- Deníky TU
- Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu
- Reorganizace a inventarizace demonstračních a metodických pomůcek, map, nástěnných obrazů a dalších potřebných materiálů pro výuku ve všech předmětech

4.2 Metodické sdružení cizích jazyků

Vedoucí MS: Mgr. Hana Sedláková

Členové

- Mgr. Michaela Kraváčková
- Mgr. Edita Dobrozemská
- PaedDr. Jiřina Hlaváčová
- Mgr. Zuzana Ročkaiová
- Mgr. Hana Sedláková
- Mgr. Renata Svačinová
- Mgr. Monika Vlčková
- Mgr. Eliška Popelínská
- Mgr. Alena Lužová

Akce

- Konverzační soutěž v ANJ

4.3 Metodické sdružení přírodních věd

Předseda: Mgr. Adam Večeřa

Členové:

- Mgr. Olga Bauerová
- Mgr. Martin Janoška
- Mgr. Iva Kreutzerová
- Mgr. Jaromír Pruckl
- Mgr. Lukáš Chmel
- Mgr. Adam Večeřa
- Mgr. Alena Lužová
- Mgr. Markéta Lysáková

Předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Matematika
- Informatika
- Výpočetní technika
- Zdravotní výchova
- Tělesná výchova
- Ekologické praktikum

Akce, soutěže, projekty

Zeměpis

- Kolumbie - 22. 11. 2019 - 2. stupeň, cestopisný dokument
- Školní kolo Zeměpisné olympiády

Tělesná výchova

- Přehazovaná – děvčata 7. tříd

- Florbal – starší žáci, ocenění za fair play
- Liga škol v orientačním běhu – kvalifikační kolo na Špilberku
- Vánoční laťka – skok do výšky
- Závody ve šplhu – 2. místo v okresním finále, Šárka Kubíčková, Markéta Mitášová, Klára Uhrová a náhradnice Marie Kyprá

Matematika

- SUDOKU
- Logická olympiáda
- Pythagoriáda
- Vánoční dílny – finanční gramotnost
- Matematická olympiáda – v okresním kole se umístili tito žáci Júlie Le Pernišová (5.), Nguyen Khac Ha (8.) a Linda Havránková (10.)

Přírodopis

- Přírodovědný klokan

Chemie

- Hledáme nejlepšího mladého chemika – školní kolo 25. 11. 2019

Informatika

- Psaní všemi deseti – ZAV, BBC Typing, typing.com
- Bobřík informatiky – 5., 6. a 7. třídy

4.4 Metodické sdružení humanitních a společenských věd

Předsedkyně Mgr. Vladimíra Šiková Členové:

- Bc. Lucie Švástová
- Mgr. Hana Sedláková
- Mgr. Erika Kubíková
- Mgr. Jan Bláha
- Mgr. Iva Kreutzerová
- Mgr. Markéta Lysáková
- Mgr. Jaromír Pruckl
- Mgr. Gabriela Ducháčková – Marcela Uhlířová
- Mgr. Veronika Chudáčková
- Mgr. Michaela Kraváčková

Setkání metodického sdružení

- 28.08.2019
- 11.12.2019
- 30.01.2020
- 04.06.2020

Akce a projekty

- Branný den – zaměřený na evakuaci žáků, zdravotní výchovu, střelbu a chemickou ochranu
- Vánoční koncert v Besedním domě
- Vánoční dílny – zaměřený na rukodělnou činnost a finanční gramotnost
- Vánoční jarmark – prodej výrobků z vánočních dílen
- Mladý motorista - dopravní výchova

Soutěže, olympiády

Český jazyk

- Školní kolo recitační soutěže
- Městské kolo
- Olympiáda z ČJ

Dějepis

- Olympiáda z DĚJ

Výtvarná výchova

- Soutěž Kouzlo jara (pořadatel Lesy hl. města Prahy)

Hudební výchova

- Vánoční besídky ve třídách – vánoční zvyky, obyčeje, koledy
- Podpora muzikálnosti ve třídách – sólové koncerty
- Vánoční koncert ve slatinském kostele

Občanská výchova

- Přednášku na téma rodinné a trestní právo JUDr. Živěly pro 9. ročník
- V rámci PRV- příprava žáků 8. tříd na volbu budoucího povolání a střední školy

Hodnocení činnosti metodického sdružení

Spolupráce členů komise byla dobrá, vzájemně si předávali informace a vyměňovali zkušenosti. Zvláštní pozornost byla věnována žákům, kterým byla přiznána podpůrná opatření (ve výuce byl uplatňován individuální přístup, krácení textů, nebyly hodnoceny specifické chyby, interpunkce, záměny písmen, spodoba znělosti, byla předkládána doplňovací cvičení, předtištěné mapky a umožněno odevzdávání referátů a slohových prací na PC atp.) U integrovaných žáků probíhala výuka podle individuálních vzdělávacích plánů. V rámci mezipředmětových vztahů si žáci osvojovali témata jiných předmětů (český jazyk – dějepis – výtvarná výchova – občanská výchova). Ve výuce byly používány interaktivní tabule. Díky učebním materiálům a filmovým ukázkám byla výuka pro žáky zábavnější a pestřejší. Kolegové byli informováni, aby dodržovali stanovená pravidla při opravování písemných prací a jejich hodnocení zelenou barvou.

4.5 Metodické sdružení přírodních věd

Předseda: Mgr. Adam Večeřa

Členové:

- Mgr. Olga Bauerová
- Mgr. Martin Janoška
- Mgr. Iva Kreutzerová
- Mgr. Jaromír Pruckl
- Mgr. Lukáš Chmel
- Mgr. Adam Večeřa
- Mgr. Alena Lužová
- Mgr. Markéta Lysáková

Předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Matematika
- Informatika
- Výpočetní technika
- Zdravotní výchova
- Tělesná výchova
- Ekologické praktikum

Akce, soutěže, projekty

Zeměpis

- Kolumbie - 22. 11. 2019 - 2. stupeň, cestopisný dokument
- Školní kolo Zeměpisné olympiády

Tělesná výchova

- Přehazovaná – děvčata 7. tříd
- Florbal – starší žáci, ocenění za fair play
- Liga škol v orientačním běhu – kvalifikační kolo na Špilberku
- Vánoční laťka – skok do výšky
- Závody ve šplhu – 2. místo v okresním finále, Šárka Kubíčková, Markéta Mitášová, Klára Uhrová a náhradnice Marie Kyprá

Matematika

- SUDOKU
- Logická olympiáda
- Pythagoriáda
- Vánoční dílny – finanční gramotnost
- Matematická olympiáda – v okresním kole se umístili tito žáci Júlíe Le Pernišová (5.), Nguyen Khac Ha (8.) a Linda Havránková (10.)

Přírodopis

- Přírodovědný klokan

Chemie

- Hledáme nejlepšího mladého chemika

Informatika

- Psaní všemi deseti – ZAV, BBC Typing, typing.com
- Bobřík informatiky – 5., 6. a 7. třídy

4.6 Školní družina

Ve školní družině pracovaly vychovatelky v šesti odděleních školní družiny. Počet přihlášených žáků byl 176. Provoz byl od 6.00 do 9.00 a následně od 11.40 do 16.30. Tematické celky a měsíční plány vycházely ze školního vzdělávacího plánu ÚSPĚCH – Otvíráme dětem svět úspěchu.

Projekty

- I. Oddělení – 30 dětí, celoroční projekt – „Jak žili naši předkové“. II. Oddělení – 30 dětí, celoroční projekt – „Mudroslový“.
- III. Oddělení – 30 dětí, celoroční projekt – „Velký třesk“.
- IV. Oddělení – 29 dětí, celoroční projekt – „Putování po česku“. V. Oddělení – 29 dětí, celoroční projekt – „Příroda kolem nás“.
- VI. Oddělení – 28 dětí, celoroční projekt – „Z pohádky do pohádky“.

Ve vybraných projektech budou vychovatelky pokračovat i v příštím školním roce.

Výzdoba školy

Na výstavkách u vchodu školy se podílely děti ze všech oddělení. Témata – barevný podzim, zimní sporty, jarní zahrádka, pojedeme k moři (poslední dvě témata se přesouvají do dalšího školního roku).

Kroužky v rámci školní družiny

- **Keramika** - 2 skupiny podle věku. Děti tvořily výrobky z plátu i dlabané. K tomuto účelu si mohly vybírat ze čtyř druhů hlíny. Naučily se používat engoby, glazury, barvítka. Výrobky byly vystavovány v prostorách školy.
- **Sportovní kroužek** - 2 skupiny podle věku. Činnost byla zaměřena na míčové hry, týmové hry a atletiku. Žáci se účastnili soutěží a sportovních turnajů i na jiných školách.
- **Taneční kroužek** - Kroužek nabídl širokou škálu pohybů a tanečních kroků. Se sestavou pak děti vystupovaly na školním plese a besídce.
- **Hry a počítače** - Kroužek byl zaměřen na práci s počítačem a hry.
- **Hravá příroda** - V tomto kroužku se děti seznamovaly s přírodou, tvořily dobroty pro ptáčky, sázely rostlinky, zkoušely první pomoc...
- **Cvičení s hudbou** – Cvičení a tanec při moderní hudbě. Se sestavou žáci vystoupili na besídce.
- **Šikovné ruce** - Žáci se seznamovali s mnoha materiály a technikami, vyráběli například stojan na tužky, ozdoby na vánoční stromeček, dekorace, náhrdelníky a polštářky. Kroužek byl určen pro mladší žáky.
- **Netradiční výtvarné techniky** - Kroužek žákům nabídl práci s různými technikami i materiály, například decoupage, práci s fimo hmotou, drátování, výrobu svíček a mýdel atd.
- **Deskové hry** - Deskové hry tříbí mysl a logické myšlení. Žáci si osvojovali strategie a týmovou hru, učili se trpělivosti i schopnosti přijímat prohru.

Akce a soutěže

- Turnaj v piškvorkách
- Svatováclavská pouť na náměstí ve Slatině
- Drakiáda
- Výstava ve vestibulu školy – „Barevný podzim“.

- Miř na správnou branku – turnaj v malé kopané na ZŠ Kneslova
- Podzimní výtvarná dílna pro rodiče a děti – „Mámo, táto - pojd' si hrát“ - podzimní dekorace
- Výstava ve vestibulu školy – „Zimní sporty“
- Turnaj v deskových hrách (pexeso, uno, dobble)
- Stavím a hraji si s legem – akce DDM Fantázie
- Zimní turnaj v malé kopané na ZŠ Kneslova
- Vánoční vystoupení v tělocvičně školy
- Pásmo vánočních písní na náměstí ve Slatině
- Pásmo vánočních písní v Židenicích v Chrámu Spasitele
- Účast na školním jarmarku – prezentace a prodej výrobků
- Ples školy – vystoupení tanečního kroužku
- Karneval s kouzelníkem
- Výstava ve vestibulu školy „Jaro“
- Výroba keramických drobností k zápisu dětí do 1. třídy

Další plánované akce se nekonaly z důvodu uzavření školy.

Metodická činnost

- Metodické sdružení se sešlo celkem 4 krát.
- Hospitační činnost vedoucí vychovatelky

Vychovatelky vytvářely dětem podnětné prostředí, ve kterém se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Při každodenní činnosti byl brán zřetel na cíle stanovené vzdělávacím programem (rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot atd).
Roční plán a plán projektů byl splněn k 16. 3. 2020.

5.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Nebyly.

5.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: Nebyla uložena.

5.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Nebyly.

5.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: Nebyla uložena.

6.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

6.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	20	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

7.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

7.1 Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně se uskutečňovala na základě plánu výchovného poradenství. Základní oblasti působení výchovného poradenství byly:

- Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podpora vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- Řešení školního neúspěchu, výukových problémů
- Tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro žáky společně s třídními učiteli a asistenty, dohlížení na jejich fungování
- Shromažďování dokumentace s podpůrnými opatřeními
- Komunikace s PPP

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s

- Ředitelkou školy
- Členy školního poradenského pracoviště
- Vyučujícími, především třídními učiteli
- Asistenty pedagoga
- PPP Brno – pracoviště Hybešova, Zachova, Lomená
- KPPP Brno
- PPP Brno, Voroněžská 5
- SPC při ZŠ Brno, Štolcova
- SPC Brno, Kamenomlýnská 2
- SPC Brno, Veslařská 234
- SPC Kociánka
- Zákonnými zástupci

Začátkem školního roku byla provedena kontrola dokumentace a archivace vyšetření žáků loňského 9. ročníku a žáků, kteří přestoupili na jinou školu.

Školní poradenské pracoviště

Mgr. Olga Bauerová – ředitelka školy

Mgr. Lucie Rovenská – školní psycholožka

Mgr. Martina Marková – výchovná poradkyně

Mgr. Hana Sedláková – kariérová poradkyně

Mgr. Iva Kreutzerová – školní metodik prevence

Mgr. Erika Kubíková - školní metodik prevence

Mgr. Iveta Nováková - speciální pedagog, logoped

Mgr. Renata Svačinová - speciální pedagog
Bc. Jana Šperlinková – speciální pedagog

Na začátku školního roku třídní učitelé vypracovali seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámili s nimi všechny vyučující v dané třídě. V průběhu školního roku byly seznamy doplňovány dle nově vypracovaných PLPP a doporučení ke vzdělávání na základě vyšetření jednotlivých žáků v PPP.

Podpůrná opatření k 30. 9. 2019

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

Celkem 19 chlapci 16 dívky 3

Z toho PO 1 vyšetřené v PPP

Celkem 13 chlapci 11 dívky 2

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

Celkem 27 chlapci 17 dívky 10

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 19 chlapci 12 dívky 7

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně

Celkem 15 chlapci 10 dívky 5

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 15 chlapci 10 dívky 5

Pro přehlednost uvádíme tabulku pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

1. stupeň				2. stupeň			
		chlapců	dívek			chlapců	dívek
PO 1	8	8	0	PO 1	11	8	3
PO 2	14	11	3	PO 2	13	6	7
PO 3	11	8	3	PO 3	4	2	2
Celkem	33	27	6	Celkem	28	16	12

V září byl vypracován IVP pro 34 žáků s podpůrným opatřením 2. a 3. stupně, z toho pro 22 chlapců a 12 dívek. Plnění IVP bylo vyhodnocováno každé pololetí. Jednou ročně je vyhodnocení PO a IVP zasíláno do pedagogicko-psychologické poradny.

Žákům s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně byly poskytovány předměty speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence a zakoupeny pomůcky dle doporučení PPP.

Na škole působilo 12 asistentů pedagoga, 8 z nich působilo na 1. stupni, 4 na 2. stupni. Na konci školního roku jsme měli 11 asistentů, 7 asistentů na 1. stupni a 4 asistenty na 2. stupni.

Podpůrná opatření k 30. 9. 2020:

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

Celkem	15	chlapci 11	dívky 4
--------	----	------------	---------

Z toho PO 1 vyšetřené v PPP

Celkem	14	chlapci 11	dívky 3
--------	----	------------	---------

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

Celkem	31	chlapci 19	dívky 12
--------	----	------------	----------

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem	15	chlapci 8	dívky 7
--------	----	-----------	---------

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně

Celkem	20	chlapci 12	dívky 8
--------	----	------------	---------

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem	17	chlapci 10	dívky 7
--------	----	------------	---------

1. stupeň				2. stupeň			
		chlapců	dívek			chlapců	dívek
PO 1	5	3	2	PO 1	10	8	2
PO 2	17	13	4	PO 2	14	6	8
PO 3	15	9	6	PO 3	5	3	2
Celkem	37	25	12	Celkem	29	17	12

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

	celkem	1. stupeň	2. stupeň	Poruchy učení	41
21	20				
Poruchy chování		18	13	5	
Dětský autismus	2	2	0	Lehké mentální	
postížení	1	1	0		
Tělesné postížení		1	1	0	
Zrakové postížení		1	1	0	

Z důvodů výchovných nebo vzdělávacích potřeb žáků se uskutečnilo 10 pohovorů s rodiči.

Žákům bylo uděleno 13 výchovných opatření: 7 napomenutí TU, 4 důtky TU, 2 důtky ŘŠ.

Spolupráce s PPP

Většina žáků byla vyšetřena v PPP na Lomené 44 u speciální pedagožky Mgr. Vladimíry Škodové a psychologky Mgr. Ivany Červené. Někteří byli vyšetřeni v PPP na Voroněžské a v Křesťanské pedagogicko-psychologické poradně Brno.

Se školním poradenským pracovištěm během školního roku konzultovaly Mgr. Iva Kučerová ze SPC při ZŠ Brno, Štolcova, speciální pedagožka PaedDr. Lada Markusová ze SPC Kamenomlýnská 2 a Mgr. Eva Čadová ze SPC Kociánka.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče vedly speciální pedagožky Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Veronika Chudáčková, Mgr. Iveta Nováková a Bc. Jana Šperlinková. Předmět byl doporučen

PPP v rámci podpůrných opatření celkem patnácti žákům – deseti žákům na 1. stupni a osmi žákům na 2. stupni. Na konci školního roku byla speciálně pedagogická péče poskytována na 1. stupni 15 žákům a na 2. stupni 7 žákům.

Předmět byl zaměřen na rozvoj poznávacích funkcí: rozvoj sluchového vnímání (sluchová diferenciaci, analýza a syntéza, fonologická manipulace), rozvoj zrakové percepce (rozlišování pozadí a figury, inverzních obrazců), dále na rozvoj prostorové orientace a paměti (vizuomotorická paměť). Žáci trénovali rozlišování délek samohlásek a měkkých a tvrdých slabik. Rovněž se zaměřovali na rozvoj a automatizaci techniky čtení s podporou porozumění čtenému textu. Byl uplatňován multisenzoriální přístup.

Během dálkového vzdělávání byly žákům doporučeny na domácí procvičování následující webové stránky: www.vcelka.cz, www.umimecesky.cz, www.kaminet.cz, www.ucimsecist.cz a www.skolasnadhledem.

Pedagogická intervence

Pedagogickou intervenci vedli Mgr. Jan Bláha, Mgr. Alena Štěpánková, Mgr. Monika Vlčková, Mgr. Erika Kubíková, Mgr. Vladimíra Šiková, Mgr. Markéta Lysáková a Mgr. Iveta Nováková. PI byla doporučena PPP celkem dvanácti žákům, devíti žákům z 1. stupně a třem žákům z 2. stupně.

Pedagogická intervence byla zaměřena na přípravu na vyučování, procvičování a opakování učiva, rozvoj správné techniky čtení. U žáků cizinců byla zaměřena i na úkoly napomáhající rozšiřovat úroveň českého jazyka, rozvoj aktivní slovní zásoby, správnou tvorbu vět a užívání správných tvarů slov v běžné komunikaci.

Spolupráce s rodiči a budoucími žáky prvních tříd

Edukativně stimulační skupiny

V rámci podpory a přípravy budoucích prvňáčků probíhaly ve škole edukativně stimulační skupinky. Pět lekcí vedly učitelky z mateřské školky a 2 lekce i učitelky ze základní školy, 3 lekce se neuskutečnily z důvodu uzavření škol. Skupinky byly zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, myšlení, správnou výslovnost, slovní zásobu, prostorovou orientaci a základní matematické představy. Při práci se využívaly interaktivní tabule, bylo dbáno na správný úchop tužky a správné sezení.

7.2 Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka úzce spolupracovala s ředitelkou školy, členy školního poradenského pracoviště, učiteli a členy pedagogického sboru (asistenty pedagoga, vychovateli atd.). Věnovala se třídním kolektivům i jednotlivým žákům, popř. jejich zákonným zástupcům. V rámci diagnostiky a depistáže specifických poruch učení na 1. stupni ZŠ využívala diagnostickou baterii Di-B pro oblast matematických schopností i schopností čtení a psaní. Jedná se o standardizované diagnostické baterie pro zjišťování aktuálních schopností a dovedností žáka, které umožňuje identifikovat případné oblasti, které je potřeba u žáka cíleně posilovat. Dále se zaměřovala na diagnostiku výukových a výchovných obtíží. Využívala též diagnostiku školní připravenosti, která je kromě předškolních dětí také určena žákům v prvním pololetí 1. ročníku.

Prováděla mapování třídních kolektivů ve třídách. Formou interakčních programů pro třídy pracovala s klimatem ve třídách a operativně v nich řešila nastalé situace (celkem 50 hodin programů pro 1. stupeň a 31 pro 2. stupeň). Pro žáky 1. ročníků realizovala v prvních týdnech školní docházky adaptační hodinová setkání (celkem 5) s cílem snadnější adaptace žáků na nové prostředí, usnadnění seznámení žáků, podpory koheze vztahů ve třídě. Dále školní

psycholožka nabízela možnost kariérového poradenství s využitím diagnostických metod I-S-T 2000 R a NEO big five, obrázkový kariérový test (PhDr. Antonín Mezera). Této nabídky využilo 100 % žáků 9. ročníku. Administrace probíhala na konci 8. ročníku, individuální konzultace výsledků kariérového poradenství probíhaly na počátku 9. ročníku. Nově z důvodu nařízených opatření MZ byla s ohledem na absenci žáků ve škole v období karantény spojené s COVID-19 využita pro žáky 7. - 8. ročníků on line aplikace Salmondo (aplikace pro kariérové poradenství). Jedná se o software, který vznikl v roce 2017 a v současnosti jej používá přes 25 000 studentů více než 500 českých základních a středních a škol. Celý software se jeví uživatelsky přátelský, jeho vyplňování je intuitivní, nezabere mnoho času. Získané výstupy jsou velmi přínosné.

Jako podporu volby povolání byla z důvodu zájmu žáků 9. ročníku zorganizována exkurze na Oddělení služební hipologie v Brně- Medláncích pod vedením ppor. Blažka. Zde se dne 6. 11. 2019 měli žáci možnost seznámit s tímto oborem i nároky na studium a následnou práci v oboru.

Žákům byla poskytována krizová intervence i individuální vedení.

Ve škole probíhaly 1 x za 14 dnů dvě sebe rozvojové skupiny pro žáky 4. - 5. ročníku a pro žáky 6. Ročníku „Nácvik komunikačních dovedností“ a „Nácvik sociálních dovedností“ (více viz Výchovné poradenství). Jedenkrát týdně o velké přestávce pořádala školní psycholožka „Přestávku s pohádkou“ pro žáky 1. - 2. ročníků. Školní psycholožka využívala knihu „Ferda a jeho mouchy“ a „Ferda v tom zase lítá“ od autorů Dostálová, Jančiová, Vlčková. Kniha podporuje rozvoj emoční inteligence u dětí, nabízí dětem možnost své pocity sdílet a učit se efektivně řešit situace denního života.

I v tomto školním roce pokračovala provozní doba klidové místnosti 5x týdně, vždy o velké přestávce. Žáci zde mohli relaxovat, hrát hry, malovat, vybarvovat, odpočívat, poslouchat hudbu anebo si zapůjčit knihu z fondu žákovské knihovny 2. stupně.

Školní psycholožka se spolu s kolegyní učitelkou 1. Stupně Mgr. Editou Dobrozemskou angažovala ve vedení žákovského parlamentu, ve kterém pracovalo 36 žáků ze 4. - 9. ročníku. Členové žákovského parlamentu se scházeli zpravidla 2x měsíčně a dále dle potřeby v komunitním centru. Přípravovali a realizovali celoroční akce pro žáky nejen ZŠ, ale i MŠ. Prostřednictvím žákovského parlamentu mohou žáci sami aktivně ovlivňovat život ve škole, a tím získat větší pocit sounáležitosti s komunitou školy. Cílem je podpora komunikace mezi žáky, jejich samostatnosti, podpora v aktivním občanství a stálé zlepšování a udržování dobrého klimatu ve škole. Na začátku školního roku se v 16 členů ŽP zúčastnilo výjezdního zasedání v Čejkovicích. Součástí výjezdního zasedání byla podpora koheze, spolupráce a komunikace členů ŽP, plánování aktivit pro následující školní rok. Mezi akce letošního školního roku patřily: celoškolské volby programu ŽP ve školním roce 2019/2020 (zvítězil projekt „Filmový den“), jarní a podzimní sběr papíru, Mikuláš v ZŠ, Palačinkový den (Pizza šneci) atd. Řada z plánovaných akcí se ale vzhledem k epidemii COVID-19 nekonala. Vybraní členové žákovského parlamentu (žáci 9. ročníku) se zúčastnili Konference studentských nápadů pořádané Městským parlamentem dětí a mládeže, kde se mohli inspirovat pro svoje případné budoucí podnikatelské aktivity či dodat si odvahy v cestě za svým profesním snem. Školní psycholožka se také pravidelně zúčastňovala setkání školních psychologů na PPP Brno, pobočka Kohoutova 4. Zde měla možnost sdílet zkušenosti z praxe s ostatními kolegy a dozvídat se nové informace týkající se vykonávání profese školního psychologa. V průběhu epidemie COVID- 19 založila Facebookovou stránku Školní psycholog ZŠ a MŠ Jihomoravské nám. 2. Tento prostor sloužil pro možnost kontaktu se školní psycholožkou jak pro žáky, tak pro zákonné zástupce či kolegy. Na stránku administrovala školní psycholožka užitečné

materiály, informovala o důležitých věcech, ale také vkládala příspěvky pro odlehčení a podporu zvládání krizové situace. Messenger potom skýtal možnost individuální komunikace se školní psycholožkou.

7.3 Výchovné poradenství – kariérové poradenství

Základní oblastí působení kariérového poradenství byla volba povolání.

Kariérová poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli a učiteli PRV
- rodiči
- zástupci středních škol
- Odborem školství JmK

Aktivity kariérového poradenství probíhaly pravidelně v předmětu pracovní výchova a příležitostně také v předmětu etická výchova v 8. a 9. ročníku a individuálně se žáky a jejich rodiči. Kariérová poradkyně poskytuje vyučujícím vhodné materiály a konzultace.

Po zkušenostech z minulých let jsme vypustili návštěvu Poradenského střediska Úřadu práce. Škola disponuje dostatečným množstvím materiálů i informací, proto se tato návštěva jevila jako zbytná.

22. - 23. 11. 2019 se konal na Výstavišti Veletrh SŠ. Žáci 9. ročníku navštívili veletrh v rámci vyučování a využili možnost konzultovat s konkrétními středními školami, o kterých již uvažovali. Žákům 8. ročníku byla nabídnuta návštěva s rodiči, které hojně využili. Žáci i jejich rodiče se zorientovali v aktuální nabídce. Následně přicházeli s dotazy a využívali možnosti pracovat s Atlasy škol.

9. 1. 2020 se konala schůzka s rodiči žáků 9. ročníku a zájemců o víceletá gymnázia, na které jim byly poskytnuty informace o přijímacím řízení a předány zápisové lístky. Žáci 9. ročníku absolvovali testování v rámci kariérového poradenství vedené školní psycholožkou. Testování bylo rozloženo do dvou částí (6/2019 a 9/2020) a bylo vyhodnoceno a zakončeno pohovory s žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Některých pohovorů se účastnila také kariévní poradkyně Mgr. Sedláková. Tento formát se osvědčil a zdá se účelné ho v budoucnosti využívat ve větší míře.

Vzhledem k uzavření škol v březnu 2020, nebylo možné zahájit testování 8. ročníku v rámci kariérového poradenství vedené školní psycholožkou, které nakonec proběhlo prostřednictvím online nástroje www.salmondo.cz, které obsahuje psychologické testy, dotazníky a další nástroje, které umožní žákům poznat sebe sama a začít se směřovat k dalšímu studiu a profesní cestě. Získané výstupy jsou velmi přínosné.

Kariérová poradkyně absolvovala setkání organizované pro kariérové poradce 10. 10. 2019 na SPŠ Sokolská a setkání na MMB dne 23. 10. 2019.

Součástí školního webu je pravidelně aktualizovaná část Přijímací řízení na SŠ, která obsahuje důležité informace, přihlášky ke stažení a odkazy na relevantní weby. Obsahuje také informace k přijímacímu řízení ve vietnamštině.

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Talentové zkoušky letos konalo 6 žáků 9. ročníku a 1 žákyně 5. ročníku, přijati byli 3 žáci z 9. ročníku a 1 žák z 5. ročníku

Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia skládalo 14 žáků 5. roč. a 4 žákyně 7. roč.

Počty přijatých	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		

Počty přijatých	4	3	3	28	4
-----------------	---	---	---	----	---

1 žákyně byla přijata na taneční konzervatoř z 5. ročníku

1 žák 9. ročníku nebyl přijat ke studiu na SŠ

8.0 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	-	VŠ
školní metodik prevence	2	-	VŠ
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	3	speciální pedagogika	VŠ

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	2	
školní metodik prevence	1	1	0
školní psycholog	0	1	0
školní speciální pedagog	2	0	1

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovný poradce

☐ Zlepšení vztahů ve škole, Jak zvládat kritiky a řešit konflikty	20. 8. – 23. 8. 2018
☐ Žáci s PO a práce s nimi	19. 9. 2018
☐ Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání	24. 9. 2018
☐ Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami	31. 10. 2018
☐ Neklidné dítě v MŠ, ZŠ	26. 2. 2019
☐ Setkání fakultních provázejících učitelů a metodiků praxí	21. 3. 2019

Školní psycholožka

- Práce se třídou- diagnostika třídních kolektivů- PhDr. Richard Braun, PhD., PPP Kohoutova 4
- Práce se třídou- Intervence- PhDr. Richard Braun, PhD., PPP Kohoutova 4
- Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky, PhDr. Mgr. Veronika Pavlas Martanová, Mgr. Kateřina Spěváková Ph.D., NUV, Weilova 6, Praha
- Neklidné dítě v MŠ, ZŠ, Mgr. Ludmila Leinweberová, Active Brain s.r.o.Brno
- Kočičí zahrada, PhDr. Lenka Skácelová, PPP Sládkova 45, Brno
- Rozvoj osobnostních kvalit a komunikativní a kooperativní dovednosti, Dr. Lidmila Pekařová, SSŠ, Hybešova 15, Brno
- Seminář pro školní psychology, Mgr. Lenka Macková, Mgr. Anna Aujezká, PPP Sládkova 45,

Školní metodik prevence

- Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání 24. 9. 2018
- Strategie řízení výuky 27. 5. 2019
- PPP Sládkova – schůzka metodiků 2. 10. 2018
- Komunikace s žáky a s rodiči 26. 2. 2019

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů MČ 3 900 tis. Kč (včetně mateřské školy)

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Vývojové poruchy učení	2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	32	2 a 3
Vývojové poruchy chování	1., 2., 3., 4., 5., 7., 8., 9.	14	2 a 3
Autismus	1., 2.	2	3
Celkem		48	

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	-	-

9.0 Další údaje o škole

9.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

LIDL Music – soukromá hudební škola Brno

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	2	10
Sport, TV, turistika	5	160
Umělecké obory	2	40
Zdravotní, speciální pedagogika	2	20
Jiné	0	0
Celkem		220

10. Hodnocení Minimálního preventivního programu pro školní rok 2019/2020

Legislativní rámec Minimálního preventivního programu

Prevence rizikových forem chování na ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské náměstí 2 vychází z Minimálního preventivního programu, který je v souladu s následujícími dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016
- Dlouhodobá strategie a koncepce školy
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Program podpory zdraví – Zdravá škola aj.

Naplnování cílů Minimálního preventivního programu

Mezi hlavní cíle Minimálního preventivního programu patří utváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a prohlubování dobrých vztahů mezi žáky, a to i v mezitřídních kolektivech. Dále navázání spolupráce nejen mezi žáky a pedagogy, ale i mezi pedagogy a rodiči. Dalším z cílů je vedení žáků ke zdravému životnímu stylu - bez užívání návykových látek. Ke zdravému životnímu stylu patří i bezpečnost silničního provozu a bezpečné chování venku. Dále není opomenuto reprodukční zdraví a bezpečné sexuální chování, stejně jako trestní právo a odpovědnost jednotlivce. Tato témata byla probírána na II. stupni.

Zmíněné cíle byly naplňovány jak ve výukových předmětech podle ŠVP, tak v třídnických hodinách nebo třídních chvilkách, popřípadě v preventivních programech zorganizovaných jinou organizací než je naše škola, besedách, dopravní výchově, exkurzích.

K dosažení stanových cílů také přispívá činnost školní psycholožky Mgr. Lucie Rovenské. Zaměřuje se mimo jiné na všeobecnou primární prevenci, předcházení výskytu rizikového chování. Mapuje třídní kolektivy, připravuje a provádí interakční třídní programy ve spolupráci s TU, ŠMP, VP a vedením školy (se školním poradenským pracovištěm).

Komunikuje s žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči. Žáci jsou dostatečně informováni o možnosti kontaktovat školní psycholožku v případě jakéhokoliv problému. Velmi přínosná je i individuální péče o žáky. Žáci 8. či 9. ročníku mohou využít také kariérové testování, které žákům umožní lepší orientaci při výběru budoucí střední školy.

Interakční programy pod vedením školní psycholožky proběhly napříč všemi ročníky:

- 1. ročník – 10 hodin programů, 5 hodin hospitací
- 2. ročník – 4 hodin programů, 5 hodin hospitací
- 3. ročník – 8 hodin programů, 2 hodiny hospitací
- 4. ročník – 14 hodin programů, 3 hodiny hospitací
- 5. ročník – 14 hodin programů
- 6. ročník – 6 hodin programů, 2 hodiny hospitací
- 7. ročník – 12 hodin programů
- 8. ročník – 8 hodin programů
- 9. ročník – 5 hodiny programů

V tomto školním roce pokračuje školní psycholožka ve vedení seberozvojových skupin pro žáky 4. - 6. ročníků. Setkání žáků se konají 1 x za 14 dnů. Skupinky s názvem „**Nácvik komunikačních dovedností**“ využívají žáci, kteří mohou mít potíže se sebezapojením se mezi dětmi, mohou být stydliví, či mít potíže zapojit se do třídního dění, najít si kamarády. Skupinky s názvem „**Nácvik sociálních dovedností**“ využívají žáci, kteří jsou „živí“, impulzivní, a mohou se častěji díky tomu dostávat do konfliktů s ostatními žáky. Může pro ně být obtížnější soustředit se, dodržovat pravidla či získat vhodným způsobem pozornost okolí. Třídní učitelé také měli možnost vybrat program podle potřeby kolektivu a to z nabídky služeb školní psycholožky, která v tomto školním roce zařadila následující témata prevence:

- Jak se učit (3. B, 3. C, 4. ročník, 5. ročník, 6. B, 7. ročník, 8. ročník, 9. B) □ Podpora vztahů ve třídě (2. ročník, 3. A, 4. ročník, 5. ročník, 6. A, 7. A)
- Nemůžu bez toho být – netolismus (7. B)
- Jak se uvolnit a obnovit své síly (2. ročník, 3. A, 8. B, 9. A)
- Co s tím, když si nevěřím (8. A, 9. A, 9. B)

Žáci měli i nadále k dispozici klidovou místnost ve spojení s knihovnou.

I v tomto školním roce byla zapojena v projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“, který navázal na projekt „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“. Doučovateli pro I. stupeň byla Michaela Žáková, Mgr. Barbora Vaňková, pro II. stupeň Karolína Skálová a Dagmar Zvoníčková. Do projektu byli vybráni především žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučování napomáhají žákům zejména formou individuálních konzultací, doučování či asistování.

Školní schránka důvěry funguje i nadále. Žáci sem mohou anonymně vkládat své dotazy, pocity a podněty. Její možnosti v tomto roce nikdo nevyužil.

Stejně tak jsme zaregistrováni v programu „Nenech to být“, což funguje obdobně jako naše školní schránka důvěry. Tuto možnost využil jeden žák.

Od 1. 9. 2016 ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). Poradenský pracovník spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména TU a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci.

K rozvoji vzájemných vztahů mezi sebou a toleranci, nám napomohly následující akce:

- Povinně volitelný předmět Etická výchova (8. a 9. ročník)
- Preventivní programy
- Projekt Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně
- Interakční skupinové programy pod vedením školní psycholožky
- Práce a akce školního parlamentu
- Třídní akce, výlety, ŠVP, projekty, LVK, exkurze
- Adaptační programy
- Vánoční dílny a jarmark
- Školní ples
- Konzultační týdny, aj.

Naplňování cílů letošního MPP nám ztížila situace, která se objevila v měsíci březnu - koronavirová pandemie COVID-19. Díky tomuto stavu, byly některé akce ohrožené a jiné neproběhly.

V ohrožení byla ŠVP na Šumavě. Zúčastnili se jí žáci 9., 8. a 5. ročníku. Bohužel další turnusy pro ostatní ročníky se konat nemohly. Je to škoda, protože právě ŠVP přispívá k posílení a utužení vzájemných vztahů mezi žáky, třídních kolektivů i vztahů mezi učiteli a žáky a žáky napříč ročníky.

K dalším akcím posilující vzájemné vztahy patří lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku, který se také nemohl konat.

Adaptační programy vedené školní psycholožkou pro první ročníky proběhly.

Třídní akce mají veliký význam při práci a utváření třídního kolektivu, proto je více než nutné, aby se jich se třídou účastnil i třídní učitel. Letos tedy byly více zaměřené na společných zážitcích ve škole, v rámci výukových programů. Konání třídních výletů, lyžařských kurzů či poznávacích zájezdů nebylo povoleno.

Třídnické hodiny byly zařazeny do rozvrhu dle potřeby třídního učitele, cca 1x za měsíc. Každá třída tak měla možnost společně s třídním učitelem trávit společně hodinu a posilovat tak a utužovat zdravé vztahy, vzájemně se poznávat, řešit různé situace a podněty, plánovat výlety, společné zážitky, sdělovat informace o fungování žákovského parlamentu, sebehodnotit se. Třídní učitel mohl využít možnost přítomnosti školní psycholožky. Fungování třídního kolektivu bylo podpořeno a doplněné programy:

- Selektivní prevence zaměřená na třídní kolektiv (3. ročník)
- Působení ŠPP na třídní kolektiv (4. ročník)
- Adaptační programy (1. ročník)

Mezi hlavní cíle patří také výchova ke zdravému životnímu stylu. Témata spojená s touto problematikou byla probírána především v hodinách člověk a svět, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zdravotní výchova a občanská výchova. Výchova ke zdraví byla doplňována besedami a dalšími akcemi:

- Sportovní kroužky pro žáky školy

Velikou pozornost v tomto roce jsme věnovali i volbě povolání. Aktivně jsme zapojili nejen žáky 9. ročníku, ale také žáky 8. ročníku, kdy většina z nich společně s rodiči navštívila veletrh středních škol a získala tak lepší přehled při budoucí orientaci a výběru SŠ. Podporou v této oblasti byl také program vedený školní psycholožkou:

- Volba povolání, s využitím psychodiagnostických metod, nově v době omezení chodu školských zařízení on-line testování společnosti Salmondo (8. a 9. ročník)

Preventivní programy zaměřené na užívání návykových látek v tomto školním roce neproběhly, byly probírány v rámci ŠVP v 7. ročníku v hodinách zdravotní výchovy.

S výchovou ke zdraví souvisí i bezpečné chování na silnici a venku. Bohužel se tento školní rok neuskutečnila dopravní výchova pro žáky 2. a 5. ročníků. V rámci této problematiky se konaly následující akce a programy:

- Empík chodec (3. ročník)
- Empík mladý motorista (8. ročník)
- Hasík (2. a 6. a 9. ročník)
- Rodinné a trestní právo – právní povědomí (9. ročník) – JUDr. Živěla

Témata kyberšikana a netiketa jsou zařazeny od 5. ročníku. Bezpečné chování na internetu žáci probírali v rámci hodin výpočetní techniky (informatiky) a občanské výchovy. Navíc se konaly ještě následující preventivní programy:

- Kyberšikana (5. ročník)

K osvojování zdravého životního stylu patří i smysluplné využívání volného času, proto jsme žákům nabídli zájmové kroužky, které byly navštěvovány především dětmi z I. stupně.

Žáci se také realizovali v mnoha sportovních aktivitách a soutěžích, které škola organizovala nebo se jich účastnila.

Jako další možnost využití volného času sloužil ve škole Žákovský parlament, který navštěvovali žáci I. i II. stupně pod vedením Mgr. Edity Dobrozemské a Mgr. Lucie Rovenské.

Celkově se tedy ve školním roce 2019/2020 uskutečnilo 8 preventivních programů na I. stupni a 9 preventivní programy na II. stupni. Školní psycholožka provedla celkem 81 hodin programů, 17 hodin hospitací a mapování kolektivu ve dvanácti třídách.

I přesto, že se věnujeme prevenci rizikového chování a budování a podporování vzájemných „dobrých“ vazeb mezi žáky téměř každodenně, museli jsme v tomto školním roce řešit vztahové problémy mezi žáky prvního stupně, ve třídě 4. B a 3. A.

Ve třídě 3. A docházelo k opakovanému nedodržování dohodnutých pravidel. Někteří žáci mají velmi posunuté hranice chování a mezi některými se objevují špatné vztahy. Vzhledem k dlouhodobému úsilí, které nebylo příliš úspěšné, se ŠPP rozhodlo pozvat nestrannou organizaci Podané ruce. Ta zde provedla selektivní prevenci. Se třídou pracovali 3x po 2 vyučovacích hodinách. Na programech byla přítomna vždy třídní učitelka, školní psycholožka nebo metodička prevence. Všechny strany shromažďovaly podněty, s kterými následně obecně seznámily rodiče na mimořádné třídní schůzce. Tato schůzka se uskutečnila dne 27.

2. 2020. Rodiče zde také psanou formou obdrželi informace o konkrétních projevech chování svého dítěte a po ukončení mimořádných třídních schůzek následovaly individuální pohovory se zainteresovanými rodiči za přítomnosti společnosti Podané ruce. Třída bude sledována i nadále.

Ve třídě 4. B docházelo k překračování pravidel školního řádu, zejména narušování zdravého klima třídy některými jedinci, ostatní žáci se v kolektivu necítili dobře, jiní žáci nedodržovali pokyny pedagogických pracovníků, dokonce docházelo k fyzickým útokům mezi žáky. Žáci mají zažité jisté vzorce chování z dřívější doby a je pro ně těžké se od nich oprostit. Do konfliktů mezi žáky s zapojovali i rodiče. S žáky byly vedeny rozhovory. Následně byly dne 18. 11. 2019 svolány mimořádné třídní schůzky, kde byli rodiče seznámeni s pojmem šikana, s její charakteristikou a podobami, dále s aktuální situací ve třídě a s projevy chování, které se zde vyskytují v obecné rovině. Poté byli nejvíce zainteresovaní žáci společně s rodiči pozváni k osobním pohovorům, kde bylo konkretizováno chování určitého žáka. Žáci i rodiče měli možnost se k situaci vyjádřit. Cílem bylo rodiče konkrétně seznámit s projevy chování dítěte a upozornění na možná rizika spojená s tím, pokud bude dítě v tomto svém chování pokračovat, a také dohoda na další spolupráci se specializovanými pracovišti jako je SVP, Podané ruce, popř. PPP. Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni, aktivně přistoupili k řešení problematiky. Se třídou se celý školní rok pracovalo jak v třídnických hodinách prostřednictvím třídní učitelky, tak za pomoci školní psycholožky. Třída bude sledována i nadále.

Všichni učitelé na konci školního roku zhodnotili práci s vlastní třídou. V hodnocení uvedli, na co se v práci se třídou zaměřili, co se jim společně podařilo a na čem je třeba ještě pracovat. Upozornili na případné problémy ve třídě a uvedli požadavky na školní metodickou prevence pro příští školní rok.

Třídní učitelé se v souladu s Minimálním preventivním programem zaměřili především na následující oblasti:

- Pravidla slušného chování – pozdrav, oslovení jmény, chování na kulturních akcích, respektování řádu a režimu, seznámení se školním řádem
- Pravidla chování nejen ve vyučování a o přestávkách, ale i na jiných místech (např. les, bazén, hory, prázdniny,....)
- Příprava na vyučování, režim dne, správné pracovní návyky, úklid pracovního místa
- Navozování příznivého sociálního klimatu, kamarádství, vzájemná pomoc – motivace, hry, vyprávění příběhů, kooperace, sebehodnocení, formování zdravého sebepojetí a sebeúcty
- Spolupráce v třídním kolektivu, třídní pravidla, vztahy mezi spolužáky, vztahy v rodině, rozvíjení a posilování kladného vztahu mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem, tolerance, ohleduplnost, hledání kamarádů, budování kladných vztahů mezi paralelními třídami v ročnících, sledování každodenní nálady žáků, tolerance odlišností
- Řešení krizových situací - správné a samostatné řešení konfliktů mezi jednotlivci, odbourávání žalování, vhodné a nevhodné způsoby chování a komunikace, zpětná vazba, modelové situace, sdílení pocitů
- Výchova k odpovědnosti za vlastní zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu, dodržování pitného režimu, správných hygienických návyků, správné stravování, péče o zuby, ovoce do škol, poruchy příjmu potravy, dospívání, režim dne, křivka denní výkonnosti, otužování, nemoc, úraz

- Význam pohybu pro zdravý vývoj, trávení volného času
- Sebehodnocení žáků (hovorové hodiny), motivace k učení
- Bezpečné chování ve škole, venku, na dopravním hřišti, v dopravních prostředcích, při cestě do školy, při hrách, jak se zachovat, když se ztratím, požární ochrana, jak se chovat při kontaktu s cizí osobou
- Pravidla silničního provozu
- Vedení k odpovědnosti, ponaučení, tradice, kulturní akce, vhodné oblečení
- Budoucí profesní zaměření žáků 8. a 9. ročníků
- Prevence v oblasti rasismu, záškoláctví, návykových látek, vandalismu, násilí, krádeží, manipulace s člověkem
- Bezpečné používání internetu, rizika komunikace na sociálních sítích, kyberšikana
- Znalost problematiky šikany – co to je šikana, jak ji rozpoznáme, co máme dělat a na koho se obrátit při podezření na šikanu, osvojování dovedností v oblasti komunikace a asertivního chování, vytváření postojů a hodnot, pochopit význam pravidel a norem, vést žáky k odpovědnosti za směřování vlastního vývoje, za následky svojí volby
- Návštěva knihovny – ochrana knih, majetku

Většiny cílů se podařilo dosáhnout. **Nicméně třídní učitelé v dotaznících upozorňovali nejčastěji na následující negativní jevy:**

- Nezačlenění některých žáků do kolektivu třídy a jejich případnou ostrakizaci
- Neochota respektování daných pravidel a zkoušení překračovat hranice, svým drzým chováním si snaží získat respekt a autoritu u ostatních
- Nepodařilo se výrazněji zlepšit dodržování pravidel: „Mluví jen jeden“ a „Hlásíme se o slovo“. Většina dětí stále často vykřikuje a nahlas komentuje vzniklé situace.
- Někteří žáci nedokáží řešit konflikty samostatně, potřebují vedení dospělého
- Někteří žáci se nedokáží vzájemně respektovat, komunikovat spolu
- Obtížné je zapojit všechny žáky do společných diskusí a sebehodnocení
- Nepodařilo se zabránit konfliktům mezi výraznými chlapeckými osobnostmi
- Při skupinové práci se někteří jedinci dopředu vzdávají, pokud na něj vyjde tým s méně oblíbeným či zdatným jedincem a aktivitu následně svému týmu kazí anebo jsou záměrně pasivní
- Zejména dívky vytahují křivdy z předchozích ročníků, vynucují si přátelství nebo proti druhé poštvávají zbytek třídy
- Neplnění učiva během distanční výuky
- Motivovat žáky k větší aktivitě - v některých třídách a myslet pozitivně
- Drzost některých žáků vůči pedagogům
- Přimět žáky naučené způsoby řešení konfliktů používat v potřebných situacích
- Někteří chlapci nezvládají adekvátně reagovat na své spolužáky, nechají se snadno vyprovokovat, reagují přehnaně, nezvládají prohru a negativní emoce a neovládají své chování ve vypjatých situacích
- Někteří žáci mimo školu tráví příliš volného času na sociálních sítích
- Několik žáků se při výuce nesoustředí, mívají pomalejší pracovní tempo, takže je potřeba je neustále hlídat, napomínat a motivovat k práci

Požadavky na školní metodickou prevence pro příští školní rok jsou následující:

- Poskytnout nabídku preventivních programů s ohledem na věk žáků
- III. A (budoucí IV. A) – Následná spolupráce se ŠPP, práce se třídou za pomoci školní psycholožky a metodičky prevence, různé nápady a programy.
- III. B (budoucí IV. B) – Pomoc se začleněním žáka do kolektivu, program na adaptaci a lepší komunikaci žáků, odvykání od práce na PC a mobilu.
- IV. A (budoucí V. A) – Preventivní program – vztahy ve třídě, pomoc se začleněním žáků stojících na okraji kolektivu
- IV. B (budoucí V. B) – Podpora vztahů v kolektivu a vzájemné komunikace ve třídě
- IV. C (budoucí V. C) – Prosba o častější návštěvy školního psychologa v třídnických hodinách a tvoření aktivit s dětmi
- VI. B (budoucí VII. B) – Program o chování na internetu (popř. i pro rodiče), úvod k sexuálnímu chování
- VII. B (budoucí VIII. B) – Náměty na aktivity zaměřené na spolupráci v kolektivu a začleňování se do kolektivu, návrhy na preventivní programy vhodné pro žáky 8. tříd.
- VIII. A (budoucí IX. A) – Pomoc při výběru SŠ, prevence patologických jevů a záškoláctví
- VIII. B (budoucí IX. B) – Kariérové poradenství, role ve třídě a ve společnosti, práva a povinnosti, zvládání stresových situací.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala především na úrovni třídní učitel a rodič, dále pak při konzultacích i s přítomným žákem. Rodiče měli možnost se zúčastnit školních akcí, jakými byl školní ples, vystoupení ŠD, aj. Informace zaměřené na prevenci jsou k dispozici rodičům na webových stránkách školy nebo na nástěnce ve škole, kde jsou uloženy i informační letáky.

Spolupráce s institucemi

Ve školním roce spolupracovala školní metodička prevence s PPP, SVP, neziskovými organizacemi (př. Podané ruce), Policií ČR, OSPOD. Třídní učitelé vypracovávali v případě potřeby zprávy pro OSPOD nebo Policii.

Činnost školní metodičky prevence a další vzdělávání

- Na informační nástěnku u svého kabinetu umísťovala nové informace z oblasti prevence a nabídku preventivních programů vyvěšovala do sborovny školy
- Informovala pedagogické pracovníky o novinkách v oblasti prevence
- Pravidelně navštěvovala schůzky školních metodiků prevence v Poradenském centru Sládkova Brno
- Objednávala preventivní programy pro třídy
- Řešila problémové situace ve třídách
- Konzultovala problematiku s TU, vedením, školní psycholožkou a příslušnými institucemi
- Navrhovala některá témata prevence
- Přípravovala náplň mimořádných třídních schůzek
- Přípravovala dokumentaci pro OSPOD
- Účastnila se výchovných komisí, mimořádných třídních schůzek
- Svoji činnost podrobně dokumentovala v Deníku školní metodičky prevence
- Účastnila se DVPP – PPP Sládkova: schůzka metodiků, 18. 9. 2019

- Diskusní setkání na podporu pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a problematiky šikany, 3. 12. 2019

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020, i přes všechny nepříjemnosti způsobené pandemií, považujeme za úspěšné. Spolupráce s většinou rodičů je také na velmi dobré úrovni.

Jelikož způsoby hodnocení a zpracování souhrnné zprávy mají na jednotlivých školách různou podobu, NUV vytvořil on-line Systém Výkaznictví preventivních aktivit (dále jen SV, <http://www.preventivni-aktivita.cz/>). Jeho cílem je sjednotit způsob hodnocení a podobu výsledných zpráv. Přikládáme jako přílohu.

V následujícím školním roce se zaměříme především na:

- Upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy □
Prevenici rizikových forem chování – závislosti, šikana, vandalismus aj.
- Programy týkající bezpečné práce na internetu již pro žáky 5. tříd
- Posilování vztahů mezi žáky

Škola a její preventivní program a časové dotace ŠMP

Preventivní program školy byl vypracován na základě diskusí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování ve škole, šetření, mapování klimatu školy realizovaného v uplynulém školním roce a evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce. Při přípravě jsme identifikovali určité **specifické rizikové faktory, jsou to** skladba žáků, žáci odlišné národnosti, rizikové prostory ve škole, vyloučení některých jednotlivců z kolektivu. **Celkem se nám daří uplatňovat pravidlo SMART.**

Mimo školního metodika prevence, působí přímo ve škole:

Výchovný poradce
Školní psycholog
Školní speciální pedagog
Asistent pedagoga
Logoped

Třídnickým hodinám v jedné třídě byla věnována 1 hodina měsíčně. Na těchto hodinách převažovala následující témata:

Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky) Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

Školní metodik prevence a průměrná časová měsíční dotace věnovaná níže uvedeným činnostem:	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	3
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	4
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	7
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	22

Specifická prevence obsažená v ŠVP (počet hodin)	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	Suma
Prevence šikany a projevů agrese	0	5 ¹	2 ²	4 ³	6 ⁴	6 ⁵	8 ⁶	5 ⁷	6 ⁸	4 ⁹	42 ⁹
Prevence kyberšikany	0	1	1	2	2	3	4	4	5		22
Prevence záškoláctví	0	1	1	3	2	3	4	4	4		22
Prevence rizikových sportů	0	2	2	3	4	2	3	2	3		21
Prevence rizikového chování v dopravě	0	2	18	14	16	18	4	4	4		80
Prevence rasismu a xenofobie	0	1	1	4	4	3	7	6	6		32
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	1	1		2
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	1	2	3	3	7	8		24
Prevence užívání tabáku	0	1	1	2	2	2	3	3	3		17
Prevence užívání alkoholu	0	1	1	2	2	2	3	3	3		17
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	1	2	2	2	3	3		13
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	2	2	2	3	4	4	4	4		25
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	1	1	1	2	2	5	5		18
Prevence kriminálního chování	0	1	1	1	1	4	4	4	4		20

Suma řádků	0	18	31	40	47	54	51	55	59	355
------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Adaptační programy 1)

Název programu:

Adaptační programy 2)

Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
 - Zážitkový program
 - Nácvik a trénink dovedností
 - Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- 7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	10
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	10

Program 2 - Nácvik sociálních dovedností

1) Název programu: Nácvik sociálních

dovedností **2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
 - Nácvik a trénink dovedností
 - Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- 7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy **9) Program**

zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	2	10
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	10

Program 3 - Nácvik komunikačních dovedností

1) Název programu: Nácvik komunikačních

dovedností **2) Úroveň programu:** Všeobecná
prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
 - Nácvik a trénink dovedností
 - Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek) - Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- 7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy **9) Program**

zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	15
6. ročník ZŠ	2	10
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	5	25

Program 4 - Třídnická hodina

1) Název programu:

Třídnická hodina

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog, třídní učitel

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
 - Zážitkový program
 - Nácvik a trénink dovedností
 - Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- 7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	12
3. ročník ZŠ	2	12
4. ročník ZŠ	3	18
5. ročník ZŠ	2	18
6. ročník ZŠ	2	12
7. ročník ZŠ	2	12
8. ročník ZŠ	2	12
	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	12
Suma řádků	17	108

Program 5 - Akce školního parlamentu

1) Název programu: Akce školního parlamentu **2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog + pedagog **4) Typ**

poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
 - Návštěva výstavy či představení, exkurze
 - Interaktivní skupinová diskuse
 - Zážitekový program
 - Návěv a trénink dovedností
 - Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek) - Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- 7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	80
6. ročník ZŠ	2	80
7. ročník ZŠ	2	80
8. ročník ZŠ	2	80
9. ročník ZŠ	2	80
Suma řádků	11	400

Program 6 - Kyberšikana 1)

Název programu:

Kyberšikana

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

Podané ruce o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně Cílovou skupinou (žáky) 10)

Program zaměřen na:

- Prevence kyberšikany

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	4

Program 7 - Vztahy 1)

Název programu:

Vztahy

2) Úroveň programu:

Selektivní prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

Podané ruce o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně Z rozpočtu školy 10) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	1	6

Program 8 - Hasík 1)

Název programu:

Hasík

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Hasiči

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Velmi spokojena

8) Program zaměřen na:

- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	8
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	4	14

Program 9 - Mapování třídního kolektivu

1) Název programu: Mapování třídního

kolektivu **2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce: - Interaktivní skupinová diskuse

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace **7)**

Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy **9) Program**

zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	4
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	4
5. ročník ZŠ	2	4

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	1	2
8. ročník ZŠ	2	4
9. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	12	24

Program 10 - Empík mladý motorista

1) Název programu: Empík mladý

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Policie

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program zaměřen na:

- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4

Suma řádků	2	4
------------	---	---

Program 11 - Empík chodec

1) Název programu: Empík

chodec **2) Úroveň**

programu: Všeobecná

prevence

3) Název poskytovatele programu:

Policie

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program zaměřen na:

- Prevence rizikového chování v dopravě

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	3	6

Program 12 - Právní vědomí

1) Název programu: Právní

vědomí **2) Úroveň**

programu: Všeobecná

prevence

3) Název poskytovatele programu:

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy 9) Program zaměřena na:

- Prevence kriminálního chování

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	2	4

Program 13 - Vánoční dílny

1) Název programu:

Vánoční dílny

2) Úroveň programu:

Všeobecná

prevence

3) Název poskytovatele programu:

Škola sama

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně Z rozpočtu školy 9) Program zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	6
3. ročník ZŠ	2	6
4. ročník ZŠ	3	9
5. ročník ZŠ	3	9
6. ročník ZŠ	2	6
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	2	6
9. ročník ZŠ	2	6
Suma řádků	18	54

Program 14 - Jak se učit 1)

Název programu:

Jak se učit

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
 - Interaktivní skupinová diskuse
 - Zážitekový program
 - Nácvik a trénink dovedností
 - Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- 6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

7) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy **8) Program**

zaměřen na:

- Prevence záškoláctví

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0

2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	4
5. ročník ZŠ	3	6
6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	1	2
8. ročník ZŠ	2	4
	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	12	24

Program 15 - Podpora vztahů ve třídě

1) Název programu: Podpora vztahů

ve třídě **2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy 9) Program

zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	4
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	3	6

6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	1	2
8. ročník ZŠ	1	2
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	10	20

Program 16 - Nemůžu bez toho být - netolismus

1) Název programu: Nemůžu bez toho být -

netolismus **2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Program zaměřen na:

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	1	2
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	1	2

Program 17 - Jak se uvolnit a obnovit své síly 1)

Název programu:

Jak se uvolnit a obnovit své síly 2)

Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	4
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	4	8

Program 18 - Co s tím, když si nevěřím...

1) Název programu:

Co s tím, když si nevěřím... 2)

Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návěv a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	1	2

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Výběr preventivních aktivit pro třídní učitele

1) Stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Výběr preventivních aktivit pro třídní učitele s cílem společné dohody, která aktivita a téma bude nejvíc vyhovovat. Výsledkem bude objednání preventivní aktivity a práce se třídou dle aktuálních potřeb.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 5

Aktivita 2 - Konzultace s vedením školy, ŠPP, při řešení problematických situací 1)

Stručný popis aktivity

Konzultace s vedením školy, ŠPP, při řešení aktuálních rizikových situací. Cílem bude dohodnout se na postupu práce, s výsledkem jednotného přístupu při uplatňování dohodnutých postupů v praxi.

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 45

Aktivita 3 - Poradenská pomoc pro třídní učitele s cílem řešení náhodných situací 1)

Stručný popis aktivity

Poradenská pomoc pro třídní učitele, s cílem společné komunikace a řešení náhodných situací, pomoc při realizaci opatření. Výsledkem bude dohoda na společném působení na dané kolektiv, realizace opatření a evaluace.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 7

Aktivita 4 - Předávání nových informací v oblasti prevence

1) Stručný popis aktivity

Předávání nových informací v oblasti prevence. Cílem bude informovanost a výsledkem umění orientace v metodických pokynech a dokumentech, kterými je třeba se řídit. **2)**

Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3

Aktivita 5 - Zpracovávání měsíčních reportů, zpráv, atp.

1) Stručný popis aktivity

Zpracovávání měsíčních reportů, zpráv, třídními učiteli pro další práci ŠPP (TU bude vyplňovat dotazník, co se ve třídě za měsíc událo, co řešil, na co je potřeba se zaměřit, zda potřebuje pomoc ŠPP, konkretizuje požadavek a uvádí témata probíraná v rámci prevence). Výsledkem bude přehled pro ŠPP a cílená pomoc.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 10

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Třídní schůzky - pro rodiče, cílem je seznámit je s chodem školy

1) Stručný popis aktivity

Třídní schůzky - pro rodiče, cílem je seznámení s novým školním rokem, v případě nových TU seznámení s rodiči, s organizací školního roku, seznámení se školním řádem, způsoby omlouvání dětí, s kontakty na jednotlivé vyučující, s kontakty na ŠPP, s prevencí záškoláctví a šikany

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 2

Aktivita 2 - Konzultační týden - konzultace mezi TU a rodičem a žákem

1) Stručný popis aktivity

Konzultační týden - konzultace mezi TU + rodiči + žákem, cílem je předání rodičům i žákovi aktuální hodnocení prospěchu a chování (v podobě slovního hodnocení z každého předmětu) s možností se vyjádřit, součástí je i sebehodnocení žáka samotného, s výsledkem individuální spolupráce a budování společné důvěry mezi zúčastněnými

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 12

Aktivita 3 - Mimořádné třídní schůzky - pro rodiče s cílem seznámit rodiče s aktuální situací ve třídě

1) Stručný popis aktivity

Mimořádné třídní schůzky - pro rodiče, s cílem v případě potřeby dle vývoje aktuální situace ve třídě (rizikové chování) předání ucelené informace rodičům, s výsledkem zabránění nechtěnému rizikovému chování za pomoci rodičů, jejich spolupráce a společného působení

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 4

Aktivita 4 - Pohovory se zákonnými zástupci - pro rodiče s cílem předání konkrétních projevů chování žáka 1) Stručný popis aktivity

Pohovory se zákonnými zástupci - pro rodiče s cílem předání konkrétních projevů chování konkrétního žáka v případě rizikového chování, popř. předejití tomuto chování, doporučení využití odborných institucí jako je PPP, SVP, SPC, ...výsledkem by mělo být využití institucí rodiči, spolupráce s institucemi, informovanost rodičů, předcházení a možnost včasného řešení případného problému

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 10

Aktivita 5 - Hovorové hodiny - pro rodiče, s cílem seznámen aktuálním prospěchem a chováním

1) Stručný popis aktivity

Hovorové hodiny - pro rodiče s cílem seznámit je s aktuálním prospěchem a chováním, vedoucí k informovanosti a možnosti na chování a prospěchu zapracovat, v tomto školním roce mailová komunikace s rodiči

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 1

Aktivita 6 - Výchovné komise - pro rodiče s cílem sdělení výchovných či výukových obtíží 1) Stručný popis aktivity

Výchovné komise - pro rodiče s cílem sdělení výchovných či výukových obtíží, výsledkem společné řešení a spolupráce vedoucí k nápravě

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 2

Aktivita 7 - Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi

1) Stručný popis aktivity

Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi - OSPOD, SVP, PPP,s cílem poskytnutí informací, spolupráce s výsledkem společného jednotného postupu

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 1

Aktivita 8 - Poradenská pomoc - pro rodiče s cílem předání kontaktů na odborná pracoviště

1) Stručný popis aktivity

Poradenská pomoc - pro rodiče, s cílem dohodnutí se a předání kontaktů na potřebné odborné pracoviště, výsledkem spolupráce s rodiči a organizacemi, pomoc

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 5

Aktivita 9 - Pohovory s žáky, kteří přijdou z vlastní iniciativy

1) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky, kteří přijdou z vlastní iniciativy, s cílem podpory této jejich odhodlanosti, podpory nebát se mluvit, schopnosti sdělit, co se mi nelíbí, nebát se říct o pomoc, nebát se pomoci někomu jinému, výsledkem zamezení rizikových forem chování, důvěra v ŠMP

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 5

Aktivita 10 - Pohovory s žáky s rizikovým chováním s cílem navést žáka na žádoucí cestu

1) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky s rizikovým chováním, s cílem navést žáka na správnou cestu, vysvětlit, proč to, co dělá, není správné, snaha o pomoc, výsledkem by mělo být pochopení situace ze stran žáků a následná snaha, motivace k přiznání se v případě, že jsem udělal/a něco špatně

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 4

Aktivita 11 - Pohovory s žáky, kteří byli pozorovateli události s projevy rizikového chování**1) Stručný popis aktivity**

Pohovory s žáky, kteří byli pozorovateli nějaké události s projevy rizikového chování, s cílem nebát se sdělit reálný popis situace, výsledkem by mělo být zabránění rizikovému chování a následný pohovor s tím, kdo takto špatně jednal/a

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3**Výskyt rizikového chování**

Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	Suma
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	6	1	3	2	1		15
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	2	0	2	2	0		8
Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	. ročník	Suma
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	5	4	0	4	3	0		16
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0		1
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0		1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	2	1	0	0	0	0		4
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0

Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu(výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	1	1	2	1	0	6
Suma řádků	0	0	1	14	15	2	11	13	1	57

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování se nám obzvláště podařilo budovat příznivé sociální klima školy, budovat dobré vztahy mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a rodiči - přátelským přístupem s dodržováním pravidel a jistých hranic. Dále efektivně pracovat s třídními kolektivy za pomoci školní psycholožky, stejně tak pomocí školní psycholožky jsme schopni pokrýt některá témata prevence přímo na míru dané třídy.

Díky včasné informovanosti rodičů podchytit nežádoucí projevy chování některých žáků. Máme otestovaný propracovaný systém mimořádných třídních schůzek a následných pohovorů s rodiči.

2) V souvislosti s prevencí rizikového chování se ve školním roce 2020/2021 zaměříme na:

- začlenění izolovaných žáků do kolektivu třídy
- trvalé udržení nastavených pravidel
- eliminace vykřikování či rušivého chování některých žáků v hodinách
- samostatné řešení konfliktů (naučené)
- vzájemný respekt
- dodržování pravidel vzájemné komunikace
- zapojování do společných diskuzí
- sebehodnocení
- stimulaci k aktivnímu chování a k učení
- pozitivní myšlení
- zdravení
- zvládání prohry
- zvládání chování ve vypjatých situacích
- přílišné trávení volného času na sociálních sítích a celkově v kyberprostoru
- kyberšikanu

- upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy -
prevenci rizikových forem chování – závislosti, šikana, vandalismus aj.
- programy týkající bezpečné práce na internetu již pro žáky od 5. tříd
- posilování dobrých vztahů mezi žáky

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020 považujeme za úspěšné a kvalitní. Spolupráce se spolupracujícími rodiči je na velmi dobré úrovni.