



Michaela Kašíková
ředitelka školy

Koncepce rozvoje

Základní školy a mateřské školy Brno,
Jihomoravské nám. 2, p. o.

Obsah

1. Úvod.....	2
1.1 Vize školy.....	2
2. Analýza výchozího stavu.....	3
2.1 Charakteristika školy.....	3
2.2 Vybavení školy.....	3
2.3 Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty	3
3. Cíle školy.....	4
4. Plán k naplnění cílů školy.....	5
4.1 Vzdělávací oblast	5
4.2 Priority vzdělávací oblasti	5
4.3 Vzdělávací metody	6
4.4 Klima zdravé školy.....	6
5. Personální oblast školy.....	6
5.1 Priority personální oblasti.....	6
6. Ekonomická a materiální oblast školy.....	7
6.1 Priority ekonomické a materiální oblasti.....	7
7. Škola a veřejnost	7
8. Řízení, management, kontrola.....	8
9. Závěr.....	8

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází z jasné vize, která staví na důkladném pochopení potřeb žáků, zaměstnanců a aktuální situace školy. Obsahuje strategii pro další rozvoj školy v souladu s cíli stanovenými zřizovatelem, zejména v oblasti jejího řízení a organizace, a to až do roku 2028. Tento dokument je úzce propojen se školním vzdělávacím programem „Úspěch – otevíráme dětem svět úspěchu“, který odpovídá RVP ZV. Hlavním záměrem koncepce je navázat na dosavadní úspěchy školy, čerpat z nich inspiraci a zároveň hledat nové příležitosti pro zlepšení.

K dosažení těchto cílů je nezbytné analyzovat nejen silné stránky, ale také oblasti, kde je prostor pro zlepšení, a zaměřit se na změny, které povedou k pozitivnímu rozvoji. Klíčovým faktorem úspěchu školy jsou její zaměstnanci, kteří vytvářejí jednotný tým. Proto je kladen důraz na podporu spolupráce mezi pedagogy, jejich motivaci a propojení jejich osobních cílů s vizí školy. Jen dobře sehraný a kvalifikovaný tým učitelů může vytvořit pro žáky prostředí, které je podněcuje k úspěchu, posiluje jejich sebevědomí a podporuje chuť dále se rozvíjet.

1.1 Vize školy

„Naše škola je místem, kde otevřená komunikace vytváří prostředí důvěry a spolupráce mezi žáky i zaměstnanci školy. Vedeme žáky k osobní zodpovědnosti, podporujeme jejich jedinečné schopnosti a dovednosti, a tím jim pomáháme stát se sebevědomými a úspěšnými osobnostmi připravenými na výzvy budoucnosti.“

2. Analýza výchozího stavu

2.1 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku a v přípravné třídě. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Škola je otevřená i žákům s podpůrnými opatřeními. Součástí školy je školní družina. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, pro kterou zajišťuje praktickou výuku studentů. Tímto škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty MU v Brně.

Budova školy se nachází uprostřed panelového sídliště ve Slatině, v jižní části Brna. Většina žáků školy pochází z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Část žáků dojíždí i z jiných městských částí a dalších okolních obcí. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků. Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků - cizinců.

2.2 Vybavení školy

Jedná se o úplnou školu s prvním a druhým stupněm. Školní budova je jedna, tvoří ji dvě samostatná křídla a středová část, ve které jsou umístěny herny školní družiny a šatny. V šatnách jsou umístěny šatní skříňky. Jedna šatní skříňka je společná pro dva žáky.

Ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žáci mají k dispozici stravovací zařízení, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje odbornou učebnou ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola má k dispozici také školní družinu. Činnost školní družiny je úzce propojena s činností školy. Školní družinu navštěvují děti prvního až pátého ročníku. Svou činností družina navazuje na práci školy a rodiny, v době před a po vyučování. Hlavními cíli ŠVP školní družiny je budování dobrých vztahů v dětských kolektivech, posilování komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti sebepoznání, sebehodnocení a uplatnění se ve skupině. Vychovatelé rozvíjí tvořivost a zručnost dětí, snaží se o harmonický rozvoj osobnosti dítěte a smysluplné trávení volného času pestrou nabídkou sportovních, výtvarných a rukodělných aktivit. Činnost školní družiny se řídí vlastním Školním vzdělávacím programem.

2.3 Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty

Ve škole působí Školní parlament, jehož členové jsou žáci školy, kteří mají zájem se podílet v rámci svých možností na chodu školy. Školní parlament podporuje komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Žáci se učí chápat svá práva a mít odpovědnost za své jednání a vlastní vzdělávání.

Škola celoročně spolupracuje s těmito partnery:

- Pedagogicko psychologické poradny
- Speciálně pedagogická centra

- Střediska výchovné péče · ÚMČ Brno-Slatina
- Městská policie (besedy pro žáky)
- Policie ČR – dopravní prevence žáků školy
- Pedagogická fakulta MU – jsme fakultní školou
- Knihovna Jiřího Mahena
- Středisko volného času dětí a mládeže Brno Lužánky
- SVČ Lány · Lipka.

Škola má v nabídce velký výběr mimoškolních aktivit a zájmových kroužků pro děti 1. i 2. stupně, které jsou organizovány školou nebo externími subjekty.

Vyučující organizují školy v přírodě, které přispívají k výraznému zlepšování vztahů v třídních kolektivech. Těmito pobyty učitelé zajišťují naplňování klíčových kompetencí - komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Dále pro žáky pořádáme kulturně vzdělávací exkurze v tuzemsku i zahraničí, sportovní i vědomostní soutěže, olympiády, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a řadu dalších vzdělávacích akcí.

SWOT analýza

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ téměř stoprocentní kvalifikovanost pedagogických pracovníků ➤ projektové vyučování ➤ spolupráce s okolními MŠ, ZŠ ➤ velmi dobrá spolupráce se ŠPZ a dalšími odborníky ➤ zapojení do projektů 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chybí bezbariérové sociální zařízení ➤ nevyhovující informační systém školy ➤ vybavení některých učeben a kabinetů ➤ statika školy ➤ nedostatečné prostorové podmínky školy
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posilování týmové spolupráce ➤ maximální vedení k DVPP ➤ využití odborné kvalifikace PP ➤ vyšší úroveň spolupráce školy s ostatními institucemi a s rodiči ➤ zlepšení image školy ➤ modernizace školy ➤ projekty, granty, dotace 	<p>Rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ syndrom vyhoření při vysokém nasazení pedagogických pracovníků ➤ odchod žáků do jiných škol ➤ stabilizace pedagogického sboru

3. Cíle školy

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

4. Plán k naplnění cílů školy

4.1 Vzdělávací oblast

Základní dokumenty ve vzdělávací oblasti:

- ŠVP „ÚSPĚCH - otevíráme dětem svět úspěchu“ zpracován v souladu s RVP ZV
- ŠVP „BAVÍ NÁS SPOLEČNĚ POZNÁVAT SVĚT“ zpracován v souladu s RVP PV
- ŠVP „Program zájmového vzdělávání ve ŠKOLNÍ DRUŽINĚ ÚSPĚCH - otevíráme dětem svět úspěchu“ zpracován v souladu s RVP

4.2 Priority vzdělávací oblasti

Škola by pro žáky měla být místem, kam chodí rádi a cítí se být její součástí. Místem, kde získávají zajímavou cestou nové poznatky, zažívají úspěch a jsou připravováni na další vzdělávání a praktický život. Místem, kde je respektována jejich individualita a cílem je jejich rozvoj ve všech oblastech.

- vytvářet vhodné edukační prostředí a zajistit individuální přístup k žákům – příznivá, klidná atmosféra, přizpůsobení individuálním potřebám žáků, prostor pro vyjádření každého žáka,
- podporovat žáky k maximální možné míře samostatnosti – trpělivost ze strany všech pedagogických pracovníků, podpora samostatnosti a osobní odpovědnosti,
- rozvíjet finanční, čtenářskou a ICT gramotnosti žáků,
- realizovat tematicky zaměřené exkurze, projektové dny – důraz klást na prožitek, interakci, mezipředmětové vztahy, spojení teorie s praxí, přípravu na budoucí život,
- ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální, jazykové a bezpečnostní bariéry, spolupracovat s rodiči při zkvalitnění domácí přípravy,
- na základě zpětných reakcí žáků, rodičů i veřejnosti identifikovat silné a slabé stránky školy a přijímat účinná opatření k nápravě a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

4.3 Vzdělávací metody

Žákům je věnována kvalitní odborná pedagogická péče – je uplatňován individuální přístup, na doporučení ŠPZ je žákům vypracován individuální vzdělávací plán. Ve škole působí školní psycholog, sociální pedagog a speciální pedagog. Ve škole jsou kromě tradičních metod výuky uplatňovány alternativní metody vzdělávání:

4.4 Klima zdravé školy

Příznivé klima školy vychází především z kvalitního kulturního prostředí, kvalitního managementu a budování mezilidských vztahů. Klima zdravé školy musí být podporováno a rozvíjeno jak zaměstnanci, žáky i dalšími osobami, které se podílejí na vzdělávacím procesu. Za prioritní aspekty ovlivňující příznivé klima školy jsou považovány:

- vysoká profesionalita
- otevřená komunikace
- kvalitní pedagogický sbor
- morální vlastnosti
- soudržnost
- loajalita
- důvěra a otevřenost ve škole
- láska k dětem
- odpovědnost
- vzájemný respekt
- pravdivost a spravedlivost
- osobní nasazení
- spolupráce s rodiči, organizacemi, zřizovatelem, obcí
- propagace školy na veřejnosti

5. Personální oblast školy

Škola, která má kvalitně vzdělávat své žáky a provázet je jednou z nejdůležitějších etap jejich života, musí být složena z kvalifikovaných, zkušených a empatických pedagogických pracovníků, kteří spolupracují a mají společné cíle. K tomu, aby tým pedagogických pracovníků školy dosahoval ve vzdělávání žáků žádoucích výsledků, je nutné jej dostatečně motivovat, podporovat interpersonální vztahy. Umožnit všem pedagogickým pracovníkům se dále vzdělávat.

5.1 Priority personální oblasti

- zajistit dobré pracovní podmínky pro všechny zaměstnance,
- stabilizovat pedagogický kolektiv,
- podporovat kvalitní mezilidské vztahy a týmovou spolupráci,
- podporovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků,

- podporovat všechny formy dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy i se zaměřením na samotného pedagogického pracovníka.

6. Ekonomická a materiální oblast školy

Veškeré změny v budově školy a jejím okolí budou směřovány tak, aby pozitivně ovlivňovaly pobyt žáků ve škole a zkvalitňovaly jejich vzdělávání. Změny budou realizovány po konzultaci a schválení zřizovatelem školy – dle rozpočtových možností. S přidělenými finančními prostředky je nutné nakládat efektivně a hospodárně v souladu s účelem určení a zákonných norem.

6.1 Priority ekonomické a materiální oblasti

- efektivně využít svěřené finanční prostředky k naplnění cílů koncepce rozvoje školy,
- aktivně využít mimorozpočtové zdroje – financování z projektů EU, MŠMT,
- využít Mimořádných účelových prostředků vypisovaných Jihomoravským krajem a MŠMT pro oblast sociální, kulturní a oblast volnočasových a sportovních aktivit,
- dokončit stabilizaci budovy,
- vybudovat relaxační a odpočinkovou zónu pro žáky na pozemku školy,
- zkvalitnit vybavení některých učeben,
- dovybavit a modernizovat třídy ICT,
- sjednotit a pořídit moderní a aktuální učebnice.

7. Škola a veřejnost

Dobře fungující škola je založena na vzájemné spolupráci se zřizovatelem, rodiči a veřejností. Cílem je podporovat spolupráci se všemi subjekty, které by mohly pozitivně školu ovlivňovat, zkvalitňovat kooperaci se stávajícími partnery a navazovat ji s partnery novými. Důležitou úlohou celého týmu pedagogických pracovníků je taktéž propagace školy.

- účastnit se a spolupracovat na akcích pořádaných jinými institucemi,
- utužovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- zkvalitnit systém prezentace školy na veřejnosti – www stránky, publikační činnost,
- dobudovat a zajistit informační a komunikační systém – Bakaláři,
- podporovat a realizovat akce školy – výstavy, vystoupení, projektové dny, dílny pro rodiče a žáky, realizace kurzů pro veřejnost,
- podporovat součinnost rodiny a školy, snažit se o soulad ve výchovném působení, navrhnout vhodné postupy a opatření pro práci se žáky ze strany školy – nabídka poradenských služeb, seminářů pro veřejnost (využití odborné kvalifikace PP).

8. Řízení, management, kontrola

Primární úlohou ředitele školy je zajištění jejího chodu zahrnující rozsáhlou oblast. K tomu, aby byl chod školy bezproblémový, je nutné komunikovat a spolupracovat s podřízenými, motivovat je a vést je ke kooperaci s ostatními subjekty podporující rozvoj školy.

- efektivně řídit a školu a směřovat k dosažení jejich cílů,
- vytvořit příznivé prostředí a dobré podmínky a zázemí pro práci pedagogických i provozních zaměstnanců školy a žáků,
- stabilizovat personální zdroje – při výběru nových pracovníků preferovat kvalifikační a odbornostní předpoklady, praxi ve školství, flexibilitu,
- zdokonalit informační systém pro zaměstnance,
- vytvořit vlastní kontrolní systém na všech úrovních (žák, zaměstnanec, vedení, zřizovatel),
- podporovat vztahy mezi zaměstnanci a vedením – nabídka supervize, dotazníky,
- podporovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků, všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- aktivně spolupracovat s metodickým sdružením, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími vyučujícími, vychovateli školní družiny a pedagogickými asistenty na realizaci výchovně vzdělávacího procesu,
- spolupracovat se zřizovatelem, školskými organizacemi, rodiči a dalšími partnery.

9. Závěr

Koncepce rozvoje školy je založena na pochopení potřeb žáků a zaměstnanců, materiálních a technických podmínek školy a celkovém aktuálním stavu instituce. Čerpá z Výročních zpráv školy z minulých let, poslední zprávy České školní inspekce, Školních vzdělávacích programů a dalších důležitých dokumentů. Hlavním cílem tohoto plánu je naplňovat základní poslání školy – vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím individuálního přístupu a pozitivní motivace. Důraz je kladen na vytváření příznivého vzdělávacího prostředí, rozšiřování vědomostí a zkušeností žáků, rozvoj jejich dovedností a dosažení co nejvyšší možné míry samostatnosti.

Realizace tohoto plánu směřuje ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu, prohloubení spolupráce mezi pedagogy, žáky, rodiči, zřizovatelem a dalšími institucemi. Plán rozvoje školy je koncipován jako flexibilní dokument, který lze průběžně aktualizovat v reakci na nové trendy, legislativní změny nebo aktuální potřeby školy.

V Brně dne 1. 9. 2024

Mgr. Michaela Kašíková, ředitelka školy