

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ÚSPĚCH

otevíráme dětem svět úspěchu

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	16
3.6	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	22
4.1	Moje dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Druhý cizí jazyk.....	54
5.3.1	Ruský jazyk.....	54
5.3.2	Německý jazyk	59
5.4	Matematika.....	63
5.5	Informatika.....	77
5.6	Prvouka	86
5.7	Vlastivěda.....	93

5.8	Přírodověda.....	97
5.9	Dějepis.....	101
5.10	Výchova k občanství.....	108
5.11	Fyzika.....	115
5.12	Chemie	119
5.13	Přírodopis.....	125
5.14	Zeměpis.....	130
5.15	Hudební výchova.....	137
5.16	Výtvarná výchova.....	145
5.17	Tělesná výchova	150
5.18	Zdravotní výchova	164
5.19	Pracovní činnosti.....	168
5.20	Etická výchova.....	178
5.20	Mediální výchova	178
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	1881
6.1	Způsoby hodnocení.....	188
6.2	Kritéria hodnocení.....	188

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ÚSPĚCH

MOTIVAČNÍ NÁZEV: otevíráme dětem svět úspěchu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2

ADRESA ŠKOLY: Jihomoravské náměstí 1089/2, Slatina, Brno, 62700

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michaela Kašíková

KONTAKT: e-mail: zsjihomoravskenam@zsjihomoravske.cz, web: www.zsjihomoravske.cz

IČ: 62156527

RED-IZO: 600108236

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tilhonova 450/59, 62700 Brno

KONTAKTY:

Telefon: **533 433 573**

ID datové schránky: **bj9b3rx**

E-mail: **info@mcslatina.cz**

E-mail pro zaručený elektronický podpis: **podatelna.slatina@brno.cz**

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Michaela Kašíková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku a v přípravné třídě. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Škola je otevřená i žákům s podpůrnými opatřeními. Součástí školy je školní družina. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, pro kterou zajišťuje praktickou výuku studentů. Tímto škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty MU v Brně.

2.2 Umístění školy

Budova školy se nachází uprostřed panelového sídliště ve Slatině, v jižní části Brna

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků školy pochází z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Část žáků dojíždí i z jiných městských částí a dalších okolních obcí. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků. Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků - cizinců.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu s prvním a druhým stupněm. Školní budova je jedna, tvoří ji dvě samostatná křídla a středová část, ve které jsou umístěny herny školní družiny a šatny. V šatnách jsou umístěny šatní skříňky. Jedna šatní skříňka je společná pro dva žáky.

Ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žáci mají k dispozici stravovací zařízení, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje odbornou učebnou ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola má k dispozici také školní družinu. Činnost školní družiny je úzce propojena s činností školy. Školní družinu navštěvují děti prvního až pátého ročníku. Svou činností družina navazuje na práci školy a rodiny, v době před a po vyučování. Hlavními cíli ŠVP školní družiny je budování dobrých vztahů v dětských kolektivech, posilování komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti

sebezpoznání, sebehodnocení a uplatnění se ve skupině. Vychovatelé rozvíjí tvořivost a zručnost dětí, snaží se o harmonický rozvoj osobnosti dítěte a smysluplné trávení volného času pestrou nabídkou sportovních, výtvarných a rukodělných aktivit. Činnost školní družiny se řídí vlastním Školním vzdělávacím programem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace:

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Činností školy se zabývá školská rada, kterou tvoří zvolení zástupci zřizovatele (ÚMČ Brno Slatina), zákonných zástupců žáků a pedagogického sboru. Činnost školské rady se řídí školským zákonem. Konají se pravidelná jednání, na kterých je školská rada informována o činnosti školy, o jejích záměrech a dalším rozvoji školy. Ve škole působí Školní parlament, jehož členové jsou žáci školy, kteří mají zájem se podílet v rámci svých možností na chodu školy. Školní parlament podporuje komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Žáci se učí chápat svá práva a mít odpovědnost za své jednání a vlastní vzdělávání.

Škola celoročně spolupracuje s těmito partnery:

- Pedagogicko psychologické poradny
- Speciálně pedagogická centra
- Střediska výchovné péče · ÚMČ Brno-Slatina
- Městská policie (besedy pro žáky)
- Policie ČR – dopravní prevence žáků školy
- Pedagogická fakulta MU – jsme fakultní školou
- Knihovna Jiřího Mahena
- Středisko volného času dětí a mládeže Brno Lužánky
- SVČ Lány · Lipka.

Škola má v nabídce velký výběr mimoškolních aktivit a zájmových kroužků pro děti 1. i 2. stupně, které jsou organizovány školou nebo externími subjekty.

Vyučující organizují školy v přírodě, které přispívají k výraznému zlepšování vztahů v třídních kolektivech. Těmito pobyty učitelé zajišťují naplňování klíčových kompetencí - komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Dále pro žáky pořádáme kulturněvzdělávací exkurze v tuzemsku i zahraničí, sportovní i vědomostní soutěže, olympiády, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a řadu dalších vzdělávacích akcí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí pořádáním různých akcí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit a prohlédnout si ji v době třídních schůzek, hovorových hodin, ukázkových hodin, slavnostních akcí pořádaných školou nebo kdykoliv, po vzájemné domluvě s vedením školy. V rámci spolupráce s MŠ pořádáním zábavných a vzdělávacích akcí pro předškoláky. O činnosti školy jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím webových stránek, facebooku, letáčků a aktuálních nástěnek ve škole a před budovou školy. O výsledcích vzdělávání škola zákonné zástupce informuje prostřednictvím elektronického systému Bakaláři, na třídních schůzkách, hovorových hodinách a v případě potřeby také telefonicky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Pedagogický sbor je smíšený. Věkové složení je pestré, jsou v něm zastoupeny všechny věkové kategorie, od mladých začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy s dlouholetou praxí. Zastoupení jsou i speciální pedagogové, kteří se věnují žákům s podpůrnými opatřeními. Učitelé se snaží ve škole vytvářet příjemné prostředí plné vzájemné důvěry a spolupráce. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří výchovní poradci, školní psycholog, školní speciální pedagogové, sociální pedagog a metodici prevence sociálně patologických jevů. Dále na škole působí vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga. Škola klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou vzdělávání zaměřená na zkvalitňování péče o děti s podpůrnými opatřeními, psychologii, moderní metody v didaktice předmětů, osobnostní a sociální výchovu, metody práce se žáky s poruchami chování, poruchami autistického spektra, prevenci sociálně patologických jevů a na další vzdělávání v oblasti využívání ICT.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty doplňují a dotvářejí obsah vzdělávacího procesu školy. Příprava projektu, jeho realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučování. Do vyučování zařazujeme dlouhodobé i krátkodobé projekty organizované nejen v rámci ročníků, ale celé školy.

Dlouhodobé projekty - pořádáme ve spolupráci s dalšími subjekty. ·

Zdravá škola - "filosofie zdraví" zahrnuje nejenom zdraví fyzické, ale souvisí i s naším myšlením, způsobem života, prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem. Máme zájem zlepšovat naše pracovní prostředí, zefektivnit výuku žáků, rozvíjet jejich osobnost. Budovat školu jako příjemné a

přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Otevřít školu veřejnosti. Chceme dbát o rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro uváděné zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků školy ohroženo nebo zhoršeno.

M.R.K.E.V. – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy - je dlouhodobým programem Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina. Jeho záměrem je tvorba funkčního systému školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ·

Projekt „Síť otevřených brněnských škol“ – se zaměřuje na oblast společného trávení volného času celých rodin, rozvoje dobrovolné činnosti rodičů ve prospěch školy, podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu a zlepšování klimatu na škole. V rámci spolupráce mezi sdruženými školami, se v průběhu roku uskutečňuje několik soutěží, kterých se naše škola pravidelně účastní. Dle memoranda zapojených škol musí ve škole fungovat sportovní kroužek a kroužek deskových her. Každá škola získává od MMB dotaci, kterou je možné využívat na nejrůznější aktivity pro žáky školy. ·

Spolupráce s MŠ. Cílem je seznámení dětí se základní školou a zajištění přirozenějšího přestupu do nového prostředí. Pro předškolní děti pořádáme v průběhu celého školního roku seznamovací a zábavné programy: - Překážková dráha v tělocvičně školy - Ukázková hodina v 1. třídě - Pohádková cesta do školy aneb zápis do 1. třídy - Pasování prvňáčků - Dílny pro předškoláky - Edukačně-stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky ·

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se školami v Rakousku a Holandsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a je v souladu s cíli základního vzdělávání. Škola má některá svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělává. Vycházíme z toho, že u každého žáka lze najít oblast, ve které může vyniknout a být v ní úspěšný. Zaměřujeme se proto na hledání a rozvíjení těchto oblastí. Chceme, aby každý náš žák mohl zažít úspěch, měl pocit, že je v něčem dobrý a byl schopen se uplatnit v životě. Škola je zaměřena na:

- vytváření přátelského prostředí a podmínek pro zdravé učení
- práci s dětmi s podpůrnými opatřeními
- posílení výuky anglického jazyka
- osvojení práce s výpočetní a komunikační technikou
- orientaci v digitálním prostředí a využívání digitálních technologií při vzdělávání
- pohybovou a sportovní výchovu
- smysluplné naplnění volného času dětí

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Tedy méně encyklopedických vědomostí, ale více činnostního učení s rozvojem důležitých kompetencí. Do výuky proto zařazujeme efektivní metody práce, skupinové a projektové vyučování a prožitkové učení. Tyto způsoby práce vedou žáky k týmové práci, k respektování se a k vzájemné pomoci. Podporujeme zavádění a využívání informačních a komunikačních technologií do většiny předmětů. Preferujeme sportovní výchovu, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- na začátku vyučovací hodiny vyvodíme cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení - na příkladech žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení - výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací - seznamujeme žáky s různými metodami učení a pomáháme jim vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - v hodinách často používáme výukové programy a tvorbou projektů učíme žáky zpracovávat informace - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - využíváme sebekontrolu a rozvíjíme sebehodnocení žáků - učíme žáky vhodně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	si rozvrhnout a naplánovat vlastní práci - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
Kompetence k řešení problémů	- vytváříme praktické problémové úlohy a situace, ve kterých žáci hledají různá řešení a učíme je svá řešení si obhájit - učíme žáky získávat informace z různých zdrojů a kriticky s nimi pracovat - na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů - nabízíme žákům řešení úloh, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají praktické řešení problémů - podporujeme u žáků týmovou spolupráci při řešení problémů a podporujeme různá i netradiční řešení - připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých řešení
Kompetence komunikativní	- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností a rozšiřování slovní zásoby - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka nejen při výuce, ale i při poznávacích výletech s žáky - podporujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků, ale i s dospělými - rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým - poskytujeme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty) - upevňujeme u žáků schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce - simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat, argumentovat
Kompetence sociální a personální	- podporujeme skupinovou práci žáků v průběhu vyučování - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, vytvářet pravidla pro práci v týmu, převzít zodpovědnost za splnění úkolu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků mezi sebou, vytváříme situace, kdy si žáci musí pomáhat navzájem - vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci v týmu - podporujeme vzájemnou pomoc spolužáků při učení - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy - vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru
Kompetence občanské	- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole - netolerujeme žákům hrubé a agresivní chování, projevy sociálně patologických jevů - klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky ke třídění odpadů - diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech, učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - v rámci projektů seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a učíme je respektovat rozdílné kultury - seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy a školního řádu
Kompetence pracovní	- vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků používáním základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa - seznamujeme žáky s pracovními postupy, dovednostmi, učíme používat pracovní nástroje - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci pochvalou za

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odvedenou kvalitní práci - využíváme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky a pro jejich zákonné zástupce - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do vyučování - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálné možnosti při profesní orientaci a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného povolání - pomáháme žákům při profesní orientaci, seznamujeme je s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
Kompetence digitální	- vedeme žáky k běžnému používání a ovládání digitálních zařízení a jejich využívání ve výuce - seznamujeme žáky s vyhledáváním informací, sdílením dat, vytvářením a úpravou digitálních obsahů a vyjadřování se pomocí digitálních prostředků - klademe důraz na využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zkvalitňování výsledků - seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na duševní zdraví a k etickému sdílení informací

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpurná opatření. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpurná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Podpurná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně

Navrhuje a realizuje škola na základě své diagnostiky bez doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření spočívají v minimální úpravě metod práce, změně organizace práce a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje charakteristiku žáka, jeho obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovuje cíle podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout, dále

navrhovaná podpůrná opatření prvního stupně, která budou využívána ve výuce a podpůrná opatření pro domácí přípravu. Důležitým bodem je vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka a má písemnou podobu. Hotový PLPP projedná TU a speciální pedagog se zákonnými zástupci žáka, kteří musí podepsat souhlas s tímto plánem. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC). Poradenské zařízení následně žáka vyšetří, stanoví stupeň PO a vystaví Doporučení pro vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Jsou žákům přiznávány na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení a lze je uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Každé Doporučení pro vzdělávání z poradenského zařízení, projedná třídní učitel a speciální pedagog školy se zákonnými zástupci žáka. Zákonní zástupci podepíší Informovaný souhlas (IS) s poskytováním PO dle doporučení. IS obsahuje informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - pokud bude mít žák ze školského poradenského zařízení doporučeno vzdělávání podle IVP, musí zákonní zástupci písemně požádat školu o jeho vypracování. Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o vzdělávacích potřebách žáka, cíle a priority, specifikaci stupně podpůrných opatření, úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, úpravy metod a forem výuky, dále způsoby ověřování vědomostí a hodnocení žáka, rozpis navrhovaných pomůcek a učebních materiálů, personální zajištění a způsoby spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

V případě doporučení poradenského zařízení obsahuje IVP také úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň výstupů je uplatňována v případě podpůrných opatření od 3. stupně podpory u žáků s LMP. Žákům s jiným, než mentálním postižením, je možné upravit v ŠVP očekávané výstupy, nebo 12 nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Na závěr jsou podpisy všech zodpovědných osob. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

IVP vypracovává třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, se speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Dokument má písemnou podobu a je vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do 1 měsíce od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem spolu s třídním učitelem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou pravidelně sleduje naplňování IVP. Škola jedenkrát ročně provádí jeho písemné vyhodnocení, které slouží školskému poradenskému zařízení jako podklad pro další poradenskou podporu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále poskytuje pomoc všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči. Provádí depistážní, diagnostické a intervenční činnosti, při kterých vyhledává žáky, kteří potřebují odbornou pomoc.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. V rámci prevence škola pomáhá dětem i v organizování volného času nabídkou zájmových kroužků mimo vyučování. Zajišťuje metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, dále vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Návrh na tvorbu plánu pedagogické podpory (dále PLPP) podává třídní učitel, který ho také sestavuje ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP) a vyučujícími žáka. PLPP se vypracovává v písemné formě, schvaluje ho ředitelka školy a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci, žák, všichni vyučující předmětů. Elektronická verze PLPP je uložena ve školní matrice - Bakaláři. Jeho hodnocení probíhá po třech měsících. Pokud se ukáže PLPP jako nedostačující jsou kontaktováni zákonní zástupci žáka s doporučením, aby se obrátili na školské poradenské zařízení (dále ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Součástí naší pedagogické práce je i včasné rozpoznání a podchycení talentu a nadání žáka. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek, IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Naším cílem je efektivní zapojení talentovaného žáka do vyučovacího procesu a jeho další rozvoj.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Po příchodu žáka bez znalosti češtiny do školy, škola zorganizuje jazykovou přípravu, ve které se žák učí základům češtiny jako druhého jazyka. Cílem opatření je co nejdříve vyrovnat komunikační bariéru žáka s odlišným mateřským jazykem – podporou rychlého osvojení základů českého jazyka a usnadněním orientace v českém jazyce.

- Žákovi umožníme osvojit si komunikační základy češtiny jako druhého jazyka.
- Zorientovat se v psané podobě češtiny a v základních gramatických jevech, díky čemuž se pak mohou žáci snadněji zapojit do běžné výuky.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , ANJ , MAT , ČAS	ČEJ , ANJ , ČAS	ČEJ , ANJ , INF	ČEJ , MAT , INF	ČEJ , ANJ , MAT , FYZ , PŘ , ZEM , VYV , PRČ	ČEJ , ANJ , FYZ , PŘ , ZEM , NJ	ČEJ , FYZ , CHE , PŘ , ZEM	ČEJ , ANJ , MAT , CHE , PŘ , ZEM , ZDV , RJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČEJ , MAT , ČAS , HUV , TEV	ČEJ , ČAS , HUV , TEV	ČEJ , ČAS , HUV , TEV	ČEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV	ČEJ , MAT , HUV , TEV	ČEJ , MAT , OBV , PŘ , HUV , VYV , PRČ , NJ	ČEJ , ANJ , MAT , OBV , PŘ , HUV , PRČ , NJ	ČEJ , MAT , OBV , PŘ , ZEM , HUV , VYV , TEV , NJ	ČEJ , MAT , OBV , PŘ , HUV , VYV , TEV , ZDV , RJ , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČEJ , MAT , ČAS , HUV , TEV	ČEJ , MAT , ČAS , HUV , TEV	ČEJ , MAT , ČAS , HUV , TEV	ČEJ , MAT , INF , VLA , PŘI , HUV , TEV	ČEJ , MAT , INF , VLA , PŘI , HUV , TEV	ČEJ , MAT , TEV	ČEJ , MAT , FYZ , TEV	ČEJ , MAT , FYZ , VYV , TEV , PRČ	ČEJ , MAT , VYV , TEV , ZDV
Psychohygiena	ČEJ , HUV , VYV , TEV	ČEJ , HUV , VYV , TEV	ČEJ , ČAS , HUV , VYV , TEV	ČEJ , MAT , HUV , VYV , TEV	ČEJ , HUV , VYV , TEV	ČEJ , PŘ , HUV , VYV , TEV	ČEJ , PŘ , HUV , VYV , TEV , PRČ	ČEJ , PŘ , HUV , VYV , TEV , ZDV , PRČ	ČEJ , PŘ , HUV , VYV , TEV
Kreativita	HUV , VYV	HUV , VYV	MAT , HUV , VYV	ANJ , INF , HUV , VYV	INF , HUV , VYV	FYZ , HUV , VYV , TEV	ANJ , FYZ , HUV , VYV , TEV , RJ	FYZ , CHE , HUV , VYV , TEV	HUV , VYV , TEV , PRČ
Poznávání lidí	ČEJ , ČAS	ČEJ , ANJ , MAT , ČAS	ČEJ , ANJ , MAT , ČAS	ČEJ	ČEJ	ČEJ , ANJ , OBV , ZEM , TEV , RJ , NJ	ČEJ , OBV , ZEM , TEV , RJ , NJ	ČEJ , OBV , ZEM , TEV , ZDV , PRČ , RJ ,	ČEJ , ANJ , OBV , ZEM , TEV , ZDV , RJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								NJ	
Mezilidské vztahy	ČEJ , ČAS , TEV	ČEJ , ANJ , ČAS , TEV	ČEJ , ANJ , MAT , ČAS , TEV	ČEJ , PŘI , TEV	ČEJ , PŘI , TEV	ČEJ , ANJ , OBV , RJ	ČEJ , MAT , OBV , RJ	ČEJ , MAT , OBV , ZEM , TEV , RJ	ČEJ , ANJ , MAT , OBV , ZEM , TEV , ZDV , RJ
Komunikace	ČEJ , ČAS , VYV , TEV	ČEJ , ANJ , ČAS , VYV , TEV	ČEJ , ANJ , ČAS , VYV , TEV	ČEJ , ANJ , MAT , VLA , PŘI , VYV , TEV	ČEJ , VLA , PŘI , VYV , TEV	ČEJ , ANJ , INF , OBV , PŘ , PRČ , RJ , NJ	ČEJ , ANJ , MAT , INF , OBV , PŘ OBV , PŘ , VYV , RJ , NJ	ČEJ , MAT , INF , OBV , FYZ , PŘ , ZEM , TEV , RJ , NJ	ČEJ , ANJ , MAT , INF , OBV , PŘ , ZEM , VYV , TEV , ZDV , RJ , NJ
Kooperace a kompetice	ČEJ	ČEJ , ANJ	ČEJ , ANJ , ČAS	ČEJ , MAT	ČEJ	ČEJ , ANJ , MAT , INF , ZEM , VYV	ČEJ , MAT , INF , FYZ , RJ	ČEJ , MAT , INF , VYV , PRČ , RJ	ČEJ , ANJ , MAT , INF , CHE , PRČ , RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČEJ , ČAS	ČEJ , ČAS	ČEJ , ČAS	ČEJ , MAT , INF , PŘI	ČEJ , MAT , INF , PŘI	ČEJ , OBV , ETV , FYZ	ČEJ , OBV , FYZ , ZEM	ČEJ , MAT , OBV , FYZ , CHE , TEV , PRČ	ČEJ , MAT , OBV , CHE , TEV , PRČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	MAT , ČAS	ČAS	ČAS	VLA , PŘI	VLA , PŘI	MAT , OBV , ETV , ZEM	MAT , OBV , ZEM , VYV	MAT , OBV , RJ	MAT , OBV , VYV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		MAT		VLA	VLA	ETV	ETV	TEV	TEV
Občan, občanská společnost a stát	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ , VLA , PŘI	ČEJ , VLA , PŘI	ČEJ , DĚJ , OBV , ETV	ČEJ , DĚJ , OBV , ETV	ČEJ , DĚJ , OBV , FYZ , ZEM	ČEJ , DĚJ , OBV
Formy participace občanů v politickém životě				VLA	VLA	INF , OBV , ETV	INF , OBV , ETV	INF , OBV	INF , OBV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu				VLA	VLA	OBV , PRČ	OBV , ETV	OBV , TEV	OBV , TEV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČEJ , VYV	ČEJ , ANJ , VYV	ČEJ , ANJ , MAT , VYV	ČEJ , ANJ , VLA , VYV	ČEJ , VLA , VYV	ČEJ , ANJ , MAT , DĚJ , RJ , NJ	ČEJ , ANJ , MAT , DĚJ , ZEM , VYV , RJ , NJ	ČEJ , MAT , DĚJ , ZEM , RJ , NJ	ČEJ , ANJ , MAT , DĚJ , ZEM , RJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět		ANJ	ANJ , MAT	ANJ , MAT , VLA	VLA	ANJ , MAT , DĚJ , OBV , RJ , NJ	ANJ , MAT , DĚJ , OBV , ZEM , RJ , NJ	MAT , DĚJ , OBV , ZEM , RJ , NJ	ANJ , MAT , DĚJ , OBV , ZEM , RJ , NJ
Jsme Evropané	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , ANJ , MAT , ČAS	ČEJ , ANJ , ČAS	ČEJ , ANJ	ČEJ , MAT	ČEJ , ANJ , OBV , ZEM , TEV	ČEJ , ANJ , MAT , OBV , TEV , RJ , NJ	ČEJ , MAT , OBV , VYV , TEV , RJ	ČEJ , ANJ , MAT , OBV , VYV , TEV , RJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČEJ	ČEJ , ANJ	ČEJ , ANJ	ČEJ , ANJ , MAT , VLA	ČEJ , VLA	ČEJ , ANJ , DĚJ	ČEJ , ANJ , DĚJ , VYV , PRČ , RJ , NJ	ČEJ , DĚJ , ZEM , VYV , RJ , NJ	ČEJ , ANJ , DĚJ , ZEM , RJ , NJ
Lidské vztahy	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , ANJ , MAT , PŘI	ČEJ , MAT , PŘI	ČEJ , DĚJ , OBV , ZEM , TEV , RJ , NJ	ČEJ , ANJ , DĚJ , OBV , TEV , PRČ , RJ , NJ	ČEJ , DĚJ , OBV , VYV , TEV , RJ , NJ	ČEJ , DĚJ , OBV , VYV , TEV , RJ , NJ
Etnický původ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ , ETV , ZEM	ČEJ , ZEM , RJ	ČEJ	ČEJ , ZEM
Multikulturalita	ČEJ	ČEJ , ANJ	ČEJ , ANJ , MAT	ČEJ	ČEJ	ČEJ , ANJ , DĚJ , OBV , ETV , PŘ , TEV	ČEJ , DĚJ , OBV , PŘ , TEV , RJ	ČEJ , DĚJ , OBV , PŘ , ZEM , VYV , TEV , RJ	ČEJ , ANJ , DĚJ , OBV , PŘ , ZEM , VYV , TEV , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity			ČAS			OBV , ETV	OBV , ETV	OBV	OBV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČEJ	ČEJ	ČEJ , ČAS	ČEJ , PŘI	ČEJ , PŘI	ČEJ , MAT , PŘ	ČEJ , FYZ , PŘ , ZEM	ČEJ , FYZ , CHE , PŘ , ZDV	ČEJ , MAT , CHE , PŘ , ZDV
Základní podmínky života	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , ČAS	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , VLA , PŘI	ČEJ , MAT , VLA , PŘI	ČEJ , MAT , FYZ , PŘ , TEV	ČEJ , PŘ , ZEM , TEV , RJ	ČEJ , FYZ , CHE , PŘ , ZDV	ČEJ , MAT , CHE , PŘ , ZEM , ZDV , RJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČAS	ČAS	MAT , ČAS	VLA	VLA	OBV , PŘ	OBV , FYZ , PŘ , PRČ , NJ	MAT , OBV , FYZ , PŘ , ZEM , TEV , PRČ , RJ , NJ	MAT , OBV , CHE , PŘ , TEV , ZDV , RJ , NJ
Vztah člověka k prostředí	ČEJ , MAT , ČAS	ČEJ , ČAS	ČEJ , ČAS	ČEJ , PŘI	ČEJ , PŘI	ČEJ , INF , OBV , PŘ , ZEM , RJ , NJ	ČEJ , INF , OBV , FYZ , PŘ , PRČ , RJ , NJ	ČEJ , INF , OBV , FYZ , CHE , PŘ , ZEM , TEV , ZDV , RJ	ČEJ , INF , OBV , CHE , PŘ , TEV , PRČ , RJ , NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ , ANJ , INF	ČEJ , INF	ČEJ , INF , OBV , ETV , HUV	ČEJ , ANJ , INF , OBV , FYZ , HUV	ČEJ , INF , OBV , HUV , ZDV	ČEJ , INF , OBV , CHE , HUV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ANJ , INF	INF	INF , ETV , ZEM	ANJ , INF , ETV , FYZ	INF , FYZ , TEV , ZDV	INF , CHE , VYV , TEV , ZDV
Stavba mediálních sdělení	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ , FYZ	ČEJ , VYV
Vnímání autora mediálních sdělení	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ , FYZ , TEV	ČEJ , TEV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF	OBV , TEV	OBV , ZEM , TEV	OBV , FYZ , CHE , TEV , ZDV	OBV , CHE , ZEM , VYV , TEV , ZDV
Tvorba mediálního sdělení		ANJ	ANJ			ANJ , FYZ	ZEM	CHE	ANJ , CHE , VYV
Práce v realizačním týmu	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ	ČEJ , FYZ , TEV	ČEJ , TEV	ČEJ , FYZ , CHE	ČEJ , VYV , ZDV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									PRČ

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ČAS	Prvouka
ČEJ	Český jazyk
CHE	Chemie
DĚJ	Dějepis
ETV	Etická výchova
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
OBV	Výchova k občanství
PŘ	Přírodopis
PRČ	Pracovní činnosti
PŘI	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
TEV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VYV	Výtvarná výchova
ZDV	Zdravotní výchova
ZEM	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1		4+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Zdravotní výchova									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk

Předmět cizí jazyk musí být vyučován nejpозději od 3. ročníku, v naší škole je zařazen již v učebním plánu pro 2. ročník. Jako nepovinný si ho mohou žáci zvolit již v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Jako první cizí jazyk je zařazen jazyk anglický. Od 6. ročníku bude Další cizí jazyk, povinnost jeho zařazení je od 7. ročníku, jehož výuka bude pokračovat do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Pro posílení výuky cizího jazyka je využito 2 hodiny z disponibilní dotace ve druhém ročníku a pro druhý cizí jazyk 2 hodiny v šestém ročníku. Dochází k rozvolnění učiva stanoveného pro 1. stupeň tak, aby žáci měli pozvolnější nástup pro výuku cizího jazyka.

Pracovní činnosti

Povinný tematický okruh Svět práce je z disponibilní dotace je předmět Pracovní činnosti dotován 1 hodinou, takže je vyučován 1 hodinu v každém ročníku. Z ostatních okruhů jsou přednostně vybrány Práce s materiálem zařazená do 6. ročníku, Pěstitelství a chovatelství zařazeno

do 7. nebo 8. ročníku. V těchto ročnících může být výuka doplněna podle aktuálních podmínek školy dalšími okruhy. Tematický okruh Příprava pokrmů je přednostně zařazován v ročníku devátém. Podle aktuálních prostorových a personálních podmínek mohou být zařazeny do jednotlivých ročníků jiné tematické okruhy. Všechny zařazené tematické okruhy musí být odučeny v plném rozsahu bez rozdílu pohlaví žáků.

Tělesná výchova

Povinný tematický okruh Člověk a zdraví bude vyučován v rámci předmětu Tělesná výchova v 1. až 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně a dále bude integrován do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. V předmětu Tělesná výchova je možno zařadit lyžařský výcvik na 1. i 2. stupni v délce 1 týden za školní rok.

Volitelné předměty

Mediální výchova v rozsahu 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku, pokud si žák nezvolí druhý cizí jazyk. Volba se provádí na konci pátého ročníku. Pokud si daný předmět nezvolí alespoň 7 žáků, nebude tento předmět v následujícím školním roce otevřen. Žák navštěvuje zvolený volitelný předmět po celé 4 roky docházky na 2. Stupni základní školy.

Žáci, na které se vztahuje výjimka z povinnosti vyučování dalšího cizího jazyka, mohou být z rozhodnutí ředitele školy zařazeni do skupiny, která bude posilovat výuku prvního cizího jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	4	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací v literatuře a na internetu - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - na praktických příkladech vysvětluje smysl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - vede žáky k užívání správné terminologie a k využívání výpočetní techniky - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení - vede žáky k plánování postupů - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení - vede žáky k nalézání chyb v textu a k odůvodňování správných řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáka v mateřském jazyce - vede žáky k nezbytnému prvku komunikace - naslouchání druhým - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a komunikovat - vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémových úlohách - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k formulování vlastních názorů a myšlenek Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vede žáky k dodržování pravidel stanovených školním řádem - dodává žákům sebedůvěru a vnáší přátelskou atmosféru do výuky - podporuje u žáků vzájemnou pomoc a vytváří situace tuto pomoc vyžadující Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k respektování věkových, intelektových a sociálních zvláštností žáků - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na vyučování - vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro práci žáků - vede žáka k organizaci práce ve skupině a k hodnocení práce vlastní i skupinové - směřuje žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vybízí žáky k dodržování pravidel pro práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k využívání digitálních zařízení k jejich zapojení do výuky - k samostatnému rozhodování jaké technologie danou činnost či problém využívat - učí žáka vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
MLUVENÝ PROJEV dechová a hlasová cvičení říkanky na procvičení obratnosti mluvidel pečlivá výslovnost dle individuálních schopností odpovědi na danou otázku, hádanky správná reakce na mluvený pokyn vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY sdělování krátkých zpráv tvoření vět vypravování jednoduchého příběhu pozdrav poděkování omluva blahopřání ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA pravidla rozhovoru dramatizace jednoduchých scének		MLUVENÝ PROJEV žák správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech žák pečlivě vyslovuje dle svých individuálních schopností žák porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY žák vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA žák se učí základní komunikační pravidla rozhovoru
NÁVYKY, SPOJENÉ SE PSANÍM správné sezení správné držení psacího náčiní uvolňování hrubé a jemné motoriky		NÁVYKY, SPOJENÉ SE PSANÍM žák zvládá hygienické návyky spojené se psaním ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova

Český jazyk	1. ročník	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám rozlišování písmen - malé, velké, tištěné, psané psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře správné pořadí písmen a úplnost slova převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		
ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY skládání, čtení slabik, slov čtení vět se správnou intonací čtení krátkého souvislého textu orientace v textu tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek orientace v textu ilustrace literárních děl porozumění pojmům, výrazům	ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI A NÁVYKY žák správně spojuje písmena i slabiky žák čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
plynulé čtení jednoduchých vět – hlasitě i potichu (s porozuměním), čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňování přirozené intonace odpovědi na danou otázku, hádanky, správná reakce na mluvený pokyn hygienické, pracovní návyky dodržování sklonu písma, písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a liniatuře, čitelnost, úhlednost, celková úprava projevu, spojování písmen, slabik, psaní jednoduchého textu oslovení, pozdrav, poděkování, jednoduchý popis, řazení ilustrací podle časové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací	žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti žák rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti žák píše správné tvary písmen a číslic žák píše správné tvary písmen a číslic žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
pojem hláska, slabika, slovo, orientace v rozdělení hlásek, vyslovování dlouhých a krátkých samohlásek, správné používání dlouhé a krátké samohlásky v písemném projevu, seznámení se s psaním párových souhlásek, odůvodňování a psaní ú/ů, správné používání dlouhé a krátké samohlásky v písemném projevu slova protikladná, třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov určování pořádku slov ve větě, určování pořádku vět v textu, spojování vět do jednoduchých souvětí zdůvodňování a psaní věty s náležitými znaménky, rozlišování věty oznamovací, tázací, rozkazovací, práci začátek a konec věty rozlišování souhlásek tvrdých a měkkých, správná aplikace i/y po měkkých a tvrdých souhláskách správná výslovnost a psaní ě	žák odůvodňuje a píše správně ú/ů žák porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená žák spojuje věty do jednodušších souvětí žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky žák odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách žák odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	
recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek orientace v pohádkách, dramatizace, převyprávění příběhu, převyprávění příběhu, vytváření ilustrace k jednoduchému textu	žák čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku žák odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
čtení jednoduchých vět a souvětí - zdokonalování tichého čtení, hlasitého čtení a předčítání - intonace hlasu jednotlivých postav v textech - plnění jednoduchých úkolů dle zadání v učebnici - plnění úkolů dle písemného zadání učitele - respektování základních pravidel rozhovoru - hodnocení správného a nesprávného chování - vlastní postoj k některým situacím - správné dýchání a vhodné tempo řeči - vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - dovednost klást otázky - pojmenování předmětů a dějů - krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - opis a přepis textu dle individuálních možností - vyhledávání chyb v textu - vlastní kontrola písemné práce Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 59 Školní vzdělávací program Úspěch - hra na učitele, hodnocení práce - blahopřání - adresa - vánoční, velikonoční přání - dopis kamarádovi - popis jednoduchých předmětů a činností - zápisky v sešitě, úprava	žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev žák kontroluje vlastní písemný projev žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení žák vyhledává v textu slova příbuzná žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost žák se seznamuje se slovními druhy v základním tvaru • žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými

Český jazyk	3. ročník	
- kořen slova - slova příbuzná - vyhledávání a třídění slov označujících děj, věc, okolnost, vlastnost - vyjmenování slovních druhů - přiřazování slovních druhů odpovídajícím slovům v textu - správné vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, používání jiného tvaru téhož slova - skloňování podstatných jmen - práce s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen – rod, číslo, pád - vhodné přiřazování přídavného jména k podstatnému jménu - pojmenování děje slovesy - seznamování se s mluvnickými kategoriemi sloves – osoba, číslo, čas - poznávání základní skladební dvojice - odlišování věty jednoduché od souvětí - vyhledávání spojky - užívání vhodných spojek při spojování jednoduchých vět do souvětí - ovládání řady vyjmenovaných slov - vyhledávání slov příbuzných - odůvodňování a psaní i/y ve vyjmenovaných slovech - rozlišování obecných a vlastních jmen - vyhledávání vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - vypravování pohádky nebo povídky, vytváření vlastní pohádky - domýšlení příběhu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem - místní pověsti - recitace básně nebo úryvku prózy - podstata příběhu a jeho smysl, atmosféra příběhu - vyjadřování vlastních postojů, myšlenek - charakterové vlastnosti literárních postav - rozlišení prózy a verše - práce s básní"	spojkami a jinými spojovacími výrazy žák odůvodňuje a píše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších"	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
čtení jednoduchých vět a souvětí, zdokonalování tichého čtení, hlasitého čtení a předčítání rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky posuzování úplnosti nebo neúplnosti textu, vhodné doplnění textu reprodukce přečteného textu, vyjádření svých názorů a pocitů jasná a srozumitelná mluva, volba vhodných výrazových prostředků, rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti, rozhovor s kamarádem a dospělou osobou, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku reklama na zboží, akci, rozpoznání manipulativní komunikace, odlišení tvrzení od mínění vyjadřování se v závislosti na komunikační situaci spisovná a nespisovná výslovnost podle komunikační situace nadpis, členění textu na odstavce, vypravování s použitím plnovýznamových sloves, vhodné spojky, vyjadřování se pomocí souvětí popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržением časové posloupnosti, osnova vypravování popis rostlin, zvířat, věcí	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas žák zaznamená podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě žák volí náležitou intonaci a přízvuk podle svého komunikačního záměru žák vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry žák na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti žák sestaví osnovu vyprávění
vyhledávání vícevýznamových slov, doplňování do vět kořen slova, předpona, předložka, část příponová a předponová vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, určování osoby, čísla, času, časování sloves spisovná podoba slov, porovnávání s užívanými nespisovnými slovy, citově zabarvená slova,	žák rozlišuje vícevýznamová slova žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary žák v neúplné základní skladební dvojici označuje

Český jazyk	4. ročník	
porovnávání je se slovy spisovnými, vhodné užívání a volba slov poznávání věty s vyjádřeným, nevyjádřeným a několikanásobným podmětem věta jednoduchá a souvětí, spojování věty jednoduché do souvětí vhodnou spojkou, využívání interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka) nahrazování spojovacích výrazů jinými, tvoření vhodných souvětí vyjmenovaná a frekventovaná příbuzná slova základní příklady shody podmětu s přísudkem	základ věty žák vhodně změní větu jednoduchou v souvětí žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje žák píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
zaznamenávání zajímavých myšlenek, postoje literárních postav, doporučení knihy spolužákům dle individuálních schopností vlastní jednoduché texty s vlastním výtvarným doprovodem poezie, próza, bajka, povídka, spisovatel, čtenář, verš, rým, přirovnání, srovnávání textů v denním tisku, rozlišování uměleckých a neuměleckých textů divadlo, film, televizní inscenace, herec, režisér, kulturní život regionů	žák zaznamenává své dojmy z četby žák tvoří vlastní literární text na dané téma žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, poznává základy literatury – poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace, kulturní život regionů, srovnává texty v denním tisku žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení	

Český jazyk	5. ročník	
strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení jednoduchých vět a souvětí, zdokonalování tichého i hlasitého čtení, kontrola porozumění rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova, vyhledávací čtení, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, čitelný a přehledný písemný projev posuzování úplnosti nebo neúplnosti textu, vhodné doplnění textu reprodukce přečteného textu, vyjádření svých názorů a pocitů, četba úryvků české a světové literatury jasná a srozumitelná mluva, volba vhodných výrazových prostředků, rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti, rozhovor s kamarádem a dospělou osobou, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku reklama na zboží, akci, rozpoznání manipulativní komunikace, odlišení tvrzení od mínění vyjadřování se v závislosti na komunikační situaci, zdvořilé vystupování, verbální a nonverbální kontakt mluvčího a posluchače (mimika, gesta) spisovná a nespisovná výslovnost podle komunikační situace nadpis, členění textu na odstavce, vypravování s použitím plnovýznamových sloves, vhodné spojky, vyjadřování se pomocí souvětí popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, vyprávění, tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržením časové posloupnosti, osnova vypravování	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas žák zaznamená podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě žák volí náležitou intonaci a přízvuk podle svého komunikačního záměru žák vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě žák volí náležitou intonaci a přízvuk podle svého komunikačního záměru žák vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace žák na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, žák sestaví osnovu vyprávění	
vyhledávání vícevýznamových slov, doplňování do vět kořen slova, předpona, předložka, část příponová a předponová, pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene, pravopis předpon s-, z-, vz-, pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, pravopis koncovek podstatných jmen, přídavná jména a jejich druhy, pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých, zájmena, druhy zájmen, rozlišení číslovek v textu spisovná podoba slov, porovnávání s užívanými nespisovnými slovy, citově zabarvená slova, porovnávání je se slovy spisovnými, vhodné užívání a volba slov poznávání věty s vyjádřeným, nevyjádřeným a několikanásobným podmětem	žák rozlišuje vícevýznamová slova žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary žák v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty žák vhodně změní větu jednoduchou v souvětí žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje žák píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	

Český jazyk	5. ročník	
věta jednoduchá a souvětí, spojování věty jednoduché do souvětí vhodnou spojkou, využívání interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka) nahrazování spojovacích výrazů jinými, tvoření vhodných souvětí vyjmenovaná a frekventovaná příbuzná slova shoda přísudku s podmětem		
zaznamenávání zajímavých myšlenek, postoje literárních postav, doporučení knihy spolužákům dle individuálních schopností vlastní jednoduché texty s vlastním výtvarným doprovodem poezie, próza, bajka, povídka, spisovatel, čtenář, verš, rým, přirovnání, srovnávání textů v denním tisku, rozlišování uměleckých a neuměleckých textů divadlo, film, televizní inscenace, herec, režisér, kulturní život regionů	žák zaznamenává své dojmy z četby žák tvoří vlastní literární text na dané téma žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, poznává základy literatury – poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace, kulturní život regionů, srovnává texty v denním tisku žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, rozpozná základní literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod k výuce slohu – projev mluvený a psaný Využití prvků tvůrčího psaní Vyplňování jednoduchých tiskopisů Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, telefonní komunikace, elektronická komunikace Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu Dialog, reklama, práce s tiskem Dopis Popis – popis budovy, místnosti, krajiny, pracovního postupu, postavy. Zapojení postupů tvůrčího psaní Výtah a výpisky Referát Referát Vypravování Vypravování se zapojením postupů tvůrčího psaní	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Žák ovládá vyplnění podacího lístku, poštovních poukázek, telegramu. Žák rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru. Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Žák rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Žák rozlišuje dopis soukromý a úřední, chápe rozdíl v užití jazykových prostředků. Žák rozlišuje různé druhy popisu a zpracovává je Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Žák chápe nutnost sestavení osnovy před tvorbou vypravování. Žák využívá různé jazykové prostředky a vytváří tak svůj osobitý styl. Žák tvoří vypravování dle obrázků. Žák je schopen dokončit příběh.	
OPAKOVÁNÍ Z 6. ROČNÍKU Pravopis (vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, vz-, shoda podmětu s přísudkem, koncovky podstatných a přídavných jmen, zdvojené souhlásky) Tvarosloví – druhy slov, mluvnické kategorie, skloňování a časování TVAROSLOVÍ Druhy slov, ohebné slovní druhy PODSTATNÁ JMÉNA Charakteristika, mluvnické kategorie Podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková Podstatná jména obecná a vlastní Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Pravopis související se stavbou slova, shoda přísudku s podmětem, práce s jazykovými příručkami PŘÍDAVNÁ JMÉNA Charakteristika, opakování Tvoření tvarů přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen ZÁJMENA Opakování – druhy zájmen Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš Skloňování	Žák správně třídí slovní druhy, správně určí mluvnické významy podstatných jmen – pád, číslo, rod a vzor Žák chápe rozdíl mezi podstatnými jmény konkrétními a abstraktními. odlišuje podstatná jména pomnožná od hromadných a látkových. se seznamuje s pravopisem podstatných jmen obecných a vlastních (např. zeměpisná jména) Žák: se seznámí s některými odchylkami od pravidelného skloňování podstatných jmen Samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje druhy přídavných jmen ovládá pravopis koncovek přídavných jmen Žák tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen ovládá pravopis těchto tvarů tvoří jmenné tvary přídavných jmen rozlišuje druhy zájmen Žák ovládá skloňování zájmen rozlišuje druhy číslovek ovládá pravopis číslovek ovládá pravopis číslovek umí skloňovat číslovky základní Žák správně určí mluvnické významy sloves – osoba,	

Český jazyk	6. ročník	
zájmena jenž Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen ČÍSLOVKY Opakování – druhy číslovek Skloňování základních číslovek SLOVESNA - opakování – mluvnické kategorie Podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovesný čas Přímá řeč SKLADBA Základní větné členy – opakování Shoda přísudku s podmětem ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY Přívlastek, předmět, přísluvečné určení VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ Grafické znázornění věty jednoduché Určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázornění souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hlásokloví Spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty OBEZNÁMČENÍ O JAZYCE Jazyk a jeho útvary Jazykověda, jazykové příručky		číslo, způsob a čas rozlišuje slovesné tvary určité, neurčité, jednoduché a složené, tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého ví, že čas určujeme pouze u způsobu oznamovacího, ovládá pravopis přímé řeči určuje základní skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku zná pravidla pravopisu shody přísudku s podmětem. Žák ve větě vyhledá přívlastek, určí, zda je shodný, nebo neshodný ve větě určí předmět (včetně jeho pádu) rozlišuje přísluvečné určení místa, času a způsobu. Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ovládá rozčlenění věty jednoduché na část podmětovou a přísudkovou graficky znázorní základní skladební dvojici a rozvíjející větné členy věty jednoduché umí určit počet vět v souvětí rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší. Žák: graficky znázorní stavbu souvětí zná způsoby spojování vět v souvětí ovládá základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami třídí hlásky podle pravopisu i podle znělosti Žák spisovně vyslovuje česká slova samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Úvod do studia literatury – literární druhy a žánry Interpretace literárních děl – referáty Texty na téma Zase ve škole Literární druhy a žánry – poezie a próza Báje, bajky, eposy. Texty na téma Ve starověkém Řecku a Římě E. Petiška - Staré řecké báje a pověsti Interpretace literárních děl – referáty Bible Ivan Olbracht – Biblické příběhy Texty v rámci témat Nekonečný vesmír, Svět před miliony let Pohádky Pohádka lidová a umělá, nonsens Téma textů: Vánoční, silvestrovské a jiné zimní radování Téma textů: Naši prapředci Román a jeho dělení podle temat. Dějová linie. Poetika postav. Práce s básní. Interpretace literárních děl – referáty Přednes vhodných literárních textů Pověsti I. Olbracht – Ze starých letopisů A. Jirásek – Staré pověsti české Téma textů: Chvilé tajemna a napětí Rozdíl mezi pověstí a pohádkou Interpretace literárních děl – referáty Příběhy s dětským a zvířecím hrdinou – téma: Máme rádi zvířata Přednes vhodných literárních textů Texty na téma: Svět kluků a holek Humor v dětské literatuře, pojmy povídka a pointa, charakteristika postav Volná reprodukce textů s využitím poznatků z vlastní četby Texty na téma: V říši fantazie Rozdíl mezi sci-fi a fantasy Interpretace literárních děl – referáty Pokus o vlastní literární text Přednes vhodných		Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák prokáže základní orientaci v řecké mytologii. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák chápe význam Bible a křesťanství pro naši kulturu. Žák se seznámí s pojmem naučná literatura. Práce s fakty. Žák charakterizuje pohádku lidovou a umělou, jmenuje její autory. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák zná vybrané příběhy z našich nejstarších dějin. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk	6. ročník	
literárních textů	Téma textů: Prázdniny jsou za dveřmi	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu Charakteristika Líčení Volná reprodukce textů, referáty	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému ústnímu i písemnému projevu. Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Žák odlišuje spisovný a	

Český jazyk	7. ročník	
Žádost Životopis Pozvánka Vypravování		nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru"
Slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená, odborné názvy Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, odvozování, skládání, zkracování Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy. Neohebné druhy slov. Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí. Předložky, spojky, částice, citoslovce Základní větné členy – podmět a přísudek, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné. Věta oznamovací, tázací, žádací Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk. Přístavek Druhy vedlejších vět Psaní velkých písmen ve vlastních jménech		Žák rozlišuje příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Žák správně třídí slovní druhy, skloňuje a časuje Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Žák rozliší větu jednoduchou od souvětí Žák rozlišuje pravopis i/y
Literární druhy a žánry Staroslověnské období, legendy Nejstarší kroniky Mistr Jan Hus Doba husitská Knihtisk Světová literatura 14. až 18. stol. Jan Amos Komenský Národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Erben, Tyl, Mácha)		Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Formulace myšlenek na základě komunikační situace Popis Referát Výtah Výklad Úvaha Pokus o vlastní literární text	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Tvarosloví a pravopisné jevy Skladba – rozlišení věty hlavní a vedlejší Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen v textu Práce s jazykovými příručkami Slovní druhy a jejich mluvnické významy Slovesný vid Pravopis i/y v koncovkách Předpony s-, z-, vz- Předložky s/se, z/ze Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými	Žák třídí a rozlišuje větu hlavní a vedlejší Žák rozpozná druh věty vedlejší a tvoří souvětí Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova Žák samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami. Žák v písemném projevu zvládá pravopis morfologický ve větě jednoduché i souvětí "

Český jazyk	8. ročník	
hlavními větami a větnými členy Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce v souvětí Jazykové rozbor Složitější souvětí Útvary českého jazyka, čeština jako jeden ze slovanských jazyků.		
Lyrika, epika, druhy rýmu Doba národního obrození Karel Jaromír Erben Májovci, ruchovci, lumírovci Světová literatura 19. století Česká literatura konce 19. století Světová literatura před a během 1. svět. války Česká literatura před a během 1. svět. války Meziválečná literatura ve světě Meziválečná literatura v Československu Meziválečná literatura v Československu Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl		Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva slohu - mluvený a psaný projev. Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostěsdělovacím) Přehled funkčních stylů Mluvní cvičení Výklad a výtah - shrnutí a prohloubení znalostí Mluvní cvičení Popis pracovního postupu, uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis Mluvní cvičení Charakteristika vnější, vnitřní - povaha, schopnosti, zájmy Mluvní cvičení Vypravování - jazykové prostředky, sestavení osnovy Mluvní cvičení Úvaha - shrnutí a prohloubení znalostí Mluvní cvičení Projevy mluvené Proslov Diskuse Mluvní cvičení Fejeton a další úvahové a přechodné útvary Úvodník, komentář, reportáž Mluvní cvičení Funkční styly - přehled Publicistické a zpravodajské útvary Zpráva, oznámení, inzerát, interview Mluvní cvičení Životopis Tiskopisy Dopis Souhrnné poučení o slohu Mluvní cvičení	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Žák využívá základy studijního čtení - využívá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera. Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	
Opakování učiva 8. ročníku. Slovní zásoba a význam slova. Slovo a sousloví, věcné významy slov. Slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví.	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Žák rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve	

Český jazyk	9. ročník	
Rozvoj slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma Rozvržení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí. Nauka o tvoření slov. Stavba slova. Odvozování, skládání, zkracování. Tvarosloví. Slovní druhy - slova ohebná a neohebná. Podstatná jména. Všestranné jazykové rozборы. Tvarosloví. Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy. Zájmena a číslovky - druhy, skloňování. Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být. Přechodníky. Slovesné třídy. Příslovce. Předložky a spojky. Skladba. Stavba věty a souvětí. Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty. Věta jednoduchá a souvětí. Mluvnický zápor. Skladební dvojice. Přívlastek, doplněk. Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá. Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami. Složitě souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná. Slovosled. Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební. Vlastní jména. Zvuková stránka jazyka. Hlásky a hláskové skupiny. Větný přízvuk, větná melodie. Obecné výklady o jazyce. Projev mluvený a psaný. Opakujeme si slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura. Opakování učiva, shrnutí.	frazémech. Rozvíjení bohaté slovní zásoby. Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby. Využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu (Komunikativní kompetence). Žák je schopen pracovat s textem, číst s porozuměním, správně vyslovovat a používat cizí slova a odborné názvy. Žák samostatně pracuje s PČP, se SSP a dalšími slovníky a příručkami. Žák chápe zásady tvoření českých slov, umí věci pojmenovávat a pojmenováním rozumí tj. zná významy slov. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů. Správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích (Komunikativní kompetence). Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický. Žák umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů - upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov, výstižně a srozumitelně staví výpovědi. Používá spisovný jazyk. Žák tvoří spisovné tvary podle třídění sloves do jednotlivých slovesných tříd. Zvládá druhy a stupňování příslovcí, rozliší předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Žák formuluje složitější myšlenky, rozumí složitějšímu sdělení (Osobnostní a sociální výchova). Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Žák formuluje složitější myšlenky, rozumí složitějšímu sdělení, učí se aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu. Žák pracuje s jazykovými příručkami, čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty, dbá na slovní přízvuk, větnou melodii – zvukovou podobu věty. Žák odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, promyšleně vybírá pro svůj komunikativní záměr vhodné spisovné i nespisovné prostředky. Zvládá rozdělit slovanské jazyky. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	

Český jazyk	9. ročník	
		Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou. Prohlubuje znalosti z jednotlivých disciplín.
Opakování učiva 7. ročníku. Starší česká literatura. Nejstarší literární památky. Přehled starší české literatury. Interpretace literárních děl - referáty. Opakování učiva 8. ročníku. Světová literatura - romantismus, kritický realismus: A.S. Puškin, V. Hugo, E.A.Poe. Realismus ve světové literatuře - Ch. Dickens, H. Balzac, A.P. Čechov, Dostojevskij. Přednes vhodných literárních textů. Česká literatura první poloviny 20. století: I.Olbracht, V.Vančura, K.Čapek Dramatické i filmové ztvárnění literárních děl. Česká literatura první poloviny 20. století: E.Bass, K.Poláček Volná reprodukce textů s využitím poznatků z vlastní četby. Interpretace literárních děl - referáty. Dramatické i filmové ztvárnění literárních děl. Česká dramatická tvorba. Osvobozené divadlo - J. Voskovec, J. Werich Semafor - J. Suchý, J. Šlitr Divadlo Jára Cimrmana Jan Drda Literatura od počátku 2. světové války Jan Otčenášek, Ota Pavel Nejvýznamnější představitelé české poezie J. Orten, J. Kainar, F. Hrubín, J. Skácel, O. Mikulášek... Autoři současné české literatury A.Lustig, B.Hrabal, M.Kundera, J.Škvorecký, M. Viewegh Světová literatura - přehled R. Rolland, E.M.Remarque, E. Hemingway Shrnutí probírané látky. Přednes vhodných literárních textů. Interpretace literárních děl. Dramatické i filmové ztvárnění literárních děl.		Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák informuje ústně i písemně dojmy ze své četby, navštěvuje divadelní nebo filmové představení. Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy reprodukuje smysl díla. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. "
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 a na II. stupni na úrovni stupně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž na II. stupni (úroveň A2) popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 1. ročníku z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití, a vyhověli jsme tak i přání rodičů. Výuka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů na obou stupních školy a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem

Název předmětu	Anglický jazyk
	zaujmout naše žáky. Na I. stupni jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělná práce. Na II. stupni jsou při výuce používány učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž ke cvičení psaná anglicky. Převládajícími formami práce jsou samostatné, párové, skupinové a projektové práce. Učitelé využívají při práci v hodinách hry, jazykolamy, básně, písně, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky, dramatizují pohádky. Také využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobně se seznamují s anglickými reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci obou stupňů konverzují v anglickém jazyce za pomoci učitele v mezinárodních projektech eTwinning, za které naše škola získala ocenění. Při výuce na obou stupních žáci využívají interaktivní tabuli, iPady, na II. stupni pak i počítače – výukové programy pro jazyky. Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v jazykových učebnách se sluchátky (převážně II. stupeň), která významně přispívají ke zlepšení poslechových dovedností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Vyučovaný předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. i na 2. stupni. Výuku anglického jazyka zařazujeme se souhlasem zákonných zástupců od 1. třídy. Cílem výuky na 1. stupni je seznámit žáky s jiným než s mateřským jazykem, probudit zájem o cizí jazyk a dále pak využívat anglický jazyk v běžném životě.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáka ke smyslu učení se anglickému jazyku - učí žáka správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech - slovníky, časopisy atd. - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů a pracovních textů Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k aktivnímu používání anglického jazyka i v běžných situacích - vede žáka ke komunikaci se spolužáky Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáka ke spolupráci s ostatními - vede žáky k vyjadřování svých názorů v cizím jazyce Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k respektování druhých lidí posiluje sebedůvěru žáků - učí žáky tolerovat chování a jednání druhých Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří u žáka správné pracovní návyky - vede žáka k respektování dohodnutých pravidel

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáka k správnému používání pomůcek
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáka chápat význam využívání digitálních technologií - seznamuje žáka s jejich použitím ve výuce - učí žáka hodnotit přínosy využívání digitálních technologií

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: Školní potřeby, hračky, oblečení, zvířata. Barvy. Číslo 10. Pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky Poslech, básničky, písničky		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Žák rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám Žák používá abecední slovník učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdrav, poděkování, pokyny učitele k výuce např. Posad'te se! Otevřete/ Zavřete učebnice! Vezměte si ...! Čti! Piš! Abeceda, slovník v pracovním sešit Věta jednoduchá. Tvorba otázky, otázky a odpovědi.		Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává některé informace v psaném textu Žák používá abecední slovník Žák čte jednoduché texty a rozumí jednoduchým

Anglický jazyk	3. ročník	
Číslo do 20. Tematické okruhy: Škola, zvířata, části lidského těla, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky a přístroje, svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce Texty, komiksy, poslechy, písničky, básničky a příběhy z učebnice Materiály z pracovního sešitu		textům nahrávek Žák píše jednotlivá slova a věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje. Nácvik četby článků v učebnicích v různých písemných podobách, blahopřání, pozdrav, Dopis, rozhovor, zastoupeny jsou probírané tematické okruhy (viz ""témata užitá k osvojování cizího jazyka), práce s články v učebnici a jiných materiálech, články navazují na probírané tematické okruhy, doplnění formulářů se základními osobními údaji, sestavení krátkého dopisu, přání, žádosti. Představování, pozdrav, poděkování.	Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku. Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Tematické okruhy: Můj život a rodina, Člověk - popis vnějšího vzhledu, Moje oblíbená zvířátka a domácí mazlíčci - popis vnějšího vzhledu, Život v minulosti, Zdravotní péče, Jídlo, stravování, kuchyně a recepty, Přání ke sv. Valentýnovi, Příroda, Česká republika, Zábava, volný čas a záliby. Porozumění a práce s textem, smyšlenými příběhy, obrázky, písničkami, hádankami, kvízy. Práce se slovníkem. Využití materiálů v učebnici k rozvoji žákovy schopnosti domluvit se, konverzační situace se týkají probíraných témat. Rozhovory – nákup zboží, data, narozeniny, popis měsíců v roce, vyžádání osobních informací, rozhovor o nemocech, návštěva u lékaře, situace v restauraci, popis jídelníčku, vyjádření skutečnosti přídavnými jmény v superlativu, popis oblečení, situace v obchodě s oblečením, popis druhů zábavy, sjednání schůzky. Tvorba obměn textů, otázek a odpovědí v rámci probíraných gramatických struktur a typů vět, navazuje na probírané tematické okruhy. Práce s poslechovým materiálem v učebnici a jiných zdrojích, materiál se vztahuje k probíraným tématům, cvičení zaměřená na pochopení základních existenciálních, prostorových, časových, kvalitativních a kvantitativních vztahů.	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Žák vyžádá jednoduchou informaci. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Žák používá dvojazyčný slovník.

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Anglický jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy: Můj život a rodina, Člověk - popis vnějšího vzhledu, Moje oblíbená zvířátka a domácí mazlíčci - popis vnějšího vzhledu, Život v minulosti, Zdravotní péče, Jídlo, stravování, kuchyně a recepty, Přání ke sv. Valentýnovi, Příroda, Česká republika, Zábava, volný čas a záliby. Porozumění a práce s textem, smyšlenými příběhy, obrázky, písničkami, hádankami, kvízy. Práce se slovníkem. Využití materiálů v učebnici k rozvoji žákovy schopnosti domluvit se, konverzační situace se týkají probíraných témat. Rozhovory – nákup zboží, data, narozeniny, popis měsíců v roce, vyžádání osobních informací, rozhovor o nemocech, návštěva u lékaře, situace v restauraci, popis jídelníčku, vyjádření skutečnosti přídavnými jmény v superlativu, popis oblečení, situace v obchodě s oblečením, popis druhů zábavy, sjednání schůzky. Tvorba obměn textů, otázek a odpovědí v rámci probíraných gramatických struktur a typů vět, navazuje na probírané tematické okruhy. Práce s poslechovým materiálem v učebnici a jiných zdrojích, materiál se vztahuje k probíraným tématům, cvičení zaměřená na pochopení základních existenciálních, prostorových, časových, kvalitativních a kvantitativních vztahů.	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Žák vyžádá jednoduchou informaci. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Žák používá dvojazyčný slovník.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Četba textů, v učebnici nebo v doplňujících materiálech, témata jsou domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí. Práce s texty v učebnici a jiných materiálech, vyplňování formulářů, dotazníků, hledání odpovědí na zadané otázky ke článkům, souvisí s probíranými tématy. Práce s poslechovým materiálem v učebnici a jiných zdrojích, materiál se vztahuje k probíraným tématům, cvičení zaměřená na pochopení základních existenciálních, prostorových, časových, kvalitativních a kvantitativních vztahů práce zaměřená na nácvik umění reprodukovat obsah textů a poslechových aktivit v učebnici a jiných dostupných materiálech. Vyhledávání informací ve slovníku, ověřování významu slov, výslovnosti, zaměřeno na rozšíření slovní zásoby, pochopení základů tvoření slov, jejich pravopisu. Cvičení navazující na probírané tematické okruhy, sestavení oslovení, reakce na oslovení, pozdravu, přivítání, rozloučení, představování, omluvy, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosby, žádosti, přání, blahopřání, žádosti o pomoc, službu, informaci, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, domluva setkání, společenského programu využití aktivit v učebnici a jiných materiálech k tvoření žádostí o pomoc, službu, informaci, setkání, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, využití materiálů v učebnici k rozvoji žákovy schopnosti domluvit se, konverzační situace se týkají probíraných témat, nácvik oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, vyjádření omluvy, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosby, žádosti, přání, blahopřání, žádosti o pomoc, službu, informaci, souhlasu, setkání, domluvu společenského programu. Tvorba obměn textů, otázek a odpovědí v rámci probíraných gramatických struktur a typů vět, navazuje na probírané tematické okruhy.		Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Žák rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci, promluvě. Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Žák vyžádá jednoduchou informaci. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Tematické okruhy: Škola a pravidla ve škole, Rodina a zdraví, Cestování, Povídání o snech, Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, Člověk a společnost, práce, inzerát na zaměstnání, popis práce a pracovní pozice, Móda, módní přehlídka a změna image, nakupování, Volný čas, Život v minulosti, Zdraví a zdravý životní styl. Porozumění rozhovorům, dopisu, sledu událostí v textu, textům s jednoduchými informacemi, konverzaci. Práce se slovníkem. Využití materiálů v učebnici k rozvoji žákovy schopnosti domluvit se, konverzační situace se týkají probíraných témat. Popis významu dopravních značek, popis pravidel ve škole, běžná každodenní konverzace, mluvení o příčinách nehod, porovnávání současného dění, s tím co obvykle dělá, popis práce a pracovní pozice, vyžádání služby prodáváče v obchodě, mluvení o zdraví a výživě. Tvorba obměn textů, otázek a odpovědí v rámci probíraných gramatických struktur a typů vět, navazuje na probírané tematické okruhy. Práce s poslechovým materiálem v učebnici a jiných zdrojích, materiál se vztahuje k probíraným tématům, cvičení zaměřená na pochopení základních existenciálních, prostorových, časových, kvalitativních a kvantitativních vztahů.	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Žák odvodí pravděpodobný významových slov z kontextu textu. Žák používá dvojjazyčný slovník. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci. Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Žák vyžádá jednoduchou informaci. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zpracuje poslechová cvičení v učebnici a další vhodné materiály - rozumí písním, které poslouchá - vyhledá informace ve videošotech - reprodukce obsahu poslechového cvičení" četba autentického B5 časopisů a novin - četba textů z učebnice - četba vhodných adaptovaných textů - intonační pravidla a vázání textu" fonetický zápis slov - další nepravidelné tvary - zpracování autentického textu slovní druhy a slovosled věty lexikální principy pravopisu slov - slovní zásoba a tvoření slov k uváděným tématům: osobní dopis a B6 Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v B6 a probíranými tematickými okruhy gramatické struktury a typy vět - základní gramatické struktury – gramatické časy - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - určování slovních druhů, stavba rozvitě věty, věta jednoduchá a souvětí, slovní druhy a jejich projevy - otázka, zápor, opisné a nepravidelné tvary" "konverzace v daných tematických celcích - role-play jednoduché sdělení omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, blahopřání, žádost o informace, domluva schůzky, - společenský program, - zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, souhlas a odmítnutí Formální a neformální žádost– osobní dopis a životopis,– anekdota– formulář, dotazník,– - popis, esej a vyprávění k probíraným tématům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví a životní styl, stravování, bydlení na vesnici a ve městě, oblékání a móda, nákupy, příroda, životní prostředí a ekologie, počasí a změny klimatu, člověk a společnost, cestování,"	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Žák odvodí pravděpodobný významových slov z kontextu textu. Žák používá dvojjazyčný slovník. Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Žák vyžádá jednoduchou informaci. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Ruský jazyk“ (Rj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět „Ruský jazyk“ (Rj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj). Druhý jazyk si žáci vybírají ze školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Ruský jazyk“ (Rj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk“. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Také umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě. Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci

Název předmětu	Ruský jazyk
	integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladem především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebnách pro výuku cizích jazyků, počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. Vyučovací předmět „Ruský jazyk“ (Rj) je vyučován v menších skupinách souběžně s předmětem „Německý jazyk“ (Nj) z téhož vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Do vyučovacího předmětu j „Ruský jazyk“ (Rj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Multikulturní výchova“ (VK)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v rozsahu 8 hodin týdně na 2. stupni školy. Je zařazen v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, organizování a řízení vlastního učení - vyhledávání a třídění informací - používání obecně užívaných termínů - poznávání smyslu a cíle učení - zhodnocení výsledků učení a k diskusi o nich
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - účinné spolupráci ve skupině - pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce - chápání potřeby spolupracovat při řešení úkolů
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - respektování přesvědčení druhých lidí - odmítání útlaku a hrubého zacházení - uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektování a chránění našich tradic, kulturního a historického dědictví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - vnímání nejrůznějších problémových situací - vyhledávání informací k řešení problémů - samostatnému řešení problémů - ověřování řešení problémů v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - výstižnému vyjadřování a k souvislému písemnému i ústnímu projevu - účinnému zapojování do diskuse - porozumění různých typů textů, záznamů - využívání informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - účelnému využívání digitálních technologií ve výuce a při přípravě na výuku - využívání digitálních technologií k usnadnění práce - předcházení negativních vlivů digitálních technologií na duševní zdraví

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
azbuka, pozdrav, poděkování, představování, adresa, omluva, datum výslovnost před přízvukem, pohyblivý přízvuk, tvrdá, měkká výslovnost, dvojhlásky domov, rodina, škola, volný čas, barvy, dny v týdnu, čísla do 100 věta jednoduchá tvorba otázky a záporu otázky a odpovědi	Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Žák rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zájmová činnost, denní program, rozvrh hodin, bydlení, roční období, pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací základní pokyny při výuce např. Posadte se! Otevřete	Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně	

Ruský jazyk	7. ročník	
učebnice! Vezměte si slovníky! Čti! Piš! Mluv hlasitěji! samostatná práce s cizojazyčnými texty a cizojazyčnými nápisy, význam slov v kontextu pozdrav, poděkování, žádost, omluva, blahopřání		reaguje Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovesa: хотеть, ехать , понимать skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, skloňování tvrdých přídavných jmen skloňování osobních zájmen časování sloves vyjádření potřeby, výrazy надо, нужно, мне нужен vyjádření povinnosti, výrazy с должен Evropa, obchody, nákupy, zájmy dětí, život v rodině, písně, zvěrokruh adresa, dopis, blahopřání, rodina, škola	Žák rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, Žák vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázku Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Denní program, zájmy, plány do budoucna. Kde je tady... Jak se dostanu k... Seznámení. Témata: seznámení s kamarádem, počasí, sport, záliby, rodina, škola, Praha, sport, sportovci, anekdoty, vzhled, povahové rysy, písně, volný překlad, životopis, rodina, domácí mazlíčci, zájmy, dopis, SMS, e-mail, roční období, cestování po Praze, sport, záliby, otázky, odpovědi, rozkaz, myslím, podle mého názoru, zdá se mi, pohyblivý přízvuk	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině, vyplní základní údaje do formulářů Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Žák zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj). Druhý jazyk si žáci vybírají ze školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk“. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikačních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Také umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě. Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladem především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebnách pro výuku cizích jazyků, počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je vyučován v menších skupinách souběžně s předmětem „Ruský jazyk“ (Rj) z téhož vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Do vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Multikulturní výchova“ (VK)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v rozsahu 8 hodin týdně na 2. stupni školy. Je zařazen v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, organizování a řízení vlastního učení - vyhledávání a třídění informací - používání obecně užívaných termínů - poznávání smyslu a cíle učení - zhodnocení výsledků učení a k diskusi o nich
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - účelnému využívání digitálních technologií ve výuce a při přípravě na výuku - využívání digitálních technologií k usnadnění práce - předcházení negativních vlivů digitálních technologií na duševní zdraví
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - účinné spolupráci ve skupině - pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce - chápání potřeby spolupracovat při řešení úkolů
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - respektování přesvědčení druhých lidí - odmítání útlaku a hrubého zacházení - uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektování a chránění našich tradic, kulturního a historického dědictví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - vnímání nejružnějších problémových situací - vyhledávání informací k řešení problémů - samostatnému řešení problémů - ověřování řešení problémů v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - výstižnému vyjadřování a k souvislému písemnému i ústnímu projevu - účinnému zapojování do diskuse - porozumění různých typů textů, záznamů - využívání informačních a komunikačních prostředků

Německý jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Německý jazyk	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Abeceda, přehlásky /ä, ü, ö/, dvojhlásky /ie, ei, eu /, skupiny hlásek /st, sp, sch, tsch / Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas. Barvy, dny v týdnu, čísla do 100 Pozdrav, poděkování, představování, adresa, omluva, datum. Věta jednoduchá. Tvorba otázky a záporu. Otázky a odpovědi.	Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Žák rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdrav, poděkování, žádost, omluva, blahopřání... Základní pokyny při výuce např. Posadte se! Otevřete učebnice! Vezměte si slovníky! Čti! Piš! Mluv hlasitěji!... Zájmová činnost, denní program, rozvrh hodin, bydlení, roční období Pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací Předložky Samostatná práce s cizojazyčnými texty a cizojazyčnými nápisy. Význam slov v kontextu.	Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Škola, třída ,rozvrh hodin. Pohádka. Jídelní lístek. Zvířata – domácí, divoká /ZOO/." Důležité zeměpisné údaje v německy hovořících zemích. Tradice, zvyky, svátky. Škola, třída, rozvrh hodin. Pohádka. Životopis-základní údaje. Blahopřání k narozeninám, pozdrav k Vánocům, k Novému roku. Tradice, zvyky, svátky. Dialogy – domluva schůzky a setkání. Telefonický rozhovor. Popis cesty-jak se dostanu k... Vzájemná komunikace i v rámci Evropy. Moje město. Náš dům, byt-můj pokoj. Jídlo, nákupy, oblečení. Zájmová činnost.	Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Žák se zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů Žák se zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Média-televizní program, předpověď počasí, telefonický rozhovor Interview-na nádraží, na letišti, na ulici, v restauraci. Moje rodina, moji přátelé. Denní program-zdraví, zájmy, sport, móda, hudba. Plány do budoucna, čím chci být. Prázdniny Budoucnost, povolání. Zájmy, záliby – hudba, móda, sport. Příroda, ochrana životního prostředí. Cestování. Zdravý životní styl Tradice, svátky, zvyky, důležité zeměpisné údaje Životopis Dopis-moji přátelé, výměnné pobyty Zpráva, oznámení – cestování, počasí, pobyt u... Minulé časy		Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na

Název předmětu	Matematika
	důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován v 1. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky - vede žáky k provádění rozborů a zápisu při řešení úloh - umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činností - vede žáky k ověřování výsledků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky k provádění rozboru problémů, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů, které vedou k objevům, řešením a závěrům - umožňuje, aby pracovali s odbornou literaturou - dodává žákům sebedůvěru Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky - předkládá žákům úkoly, které vedou k volbě různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci - vede žáky ke kolektivní práci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při zpracovávání informací - nabádá k ohleduplnosti a taktu - pomáhá a umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací - podněcuje k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných
	Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií ve výuce a při přípravě na výuku - volí postupy využívání digitálních technologií odpovídající konkrétnímu věku žáka a účelu využívání

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
POUŽÍVÁNÍ PŘÍROZENÝCH ČÍSEL DO 20 číselná řada číslice – čtení a psaní čísel součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 řešení a vytváření slovních úlo POROVNÁVÁNÍ PŘÍROZENÝCH ČÍSEL DO 20 vztahy $<$, $>$, $=$ ZOBRAZENÍ ČÍSLA číselná řada číslice – čtení a psaní čísel číselná osa a znázornění čísla do 20	POUŽÍVÁNÍ PŘÍROZENÝCH ČÍSEL DO 20 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 POROVNÁVÁNÍ PŘÍROZENÝCH ČÍSEL DO 20 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ZOBRAZENÍ ČÍSLA Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí přirozené číslo do 20 na číselné ose POČETNÍ OPERACE	

Matematika	1. ročník	
POČETNÍ OPERACE součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes 10 vztahy $<$, $>$, $=$ POROVNÁVÁNÍ VELIKOSTI ÚTVARŮ pojmy menší a větší, nejmenší a největší číslice – čtení a psaní čísel		Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes 10 POROVNÁVÁNÍ VELIKOSTI ÚTVARŮ Žák porovnává velikost útvarů
POJMENOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ROVINNÝCH ÚTVARŮ geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod nad, před, za, hned před, hned za trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		POJMENOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ROVINNÝCH ÚTVARŮ Žák rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary
APLIKAČNÍ ÚLOHY tvoření otázky grafické znázornění znázornění manipulací s předměty zápis příkladu ústní odpověď		APLIKAČNÍ ÚLOHY Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20 bez přechodu přes 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselná řada čtení a psaní čísel seznámení s řády jednotek, desítek, stovek vztahy větší, menší, rovno číslice – čtení a psaní čísel číselná řada (hned před, hned za) číslice – čtení a psaní čísel přiřazování na číselnou osu orientace na číselné ose součet a rozdíl čísel bez přechodu vztahy větší, menší, rovno součet a rozdíl s přechodem přes 10 v oboru do 20 a do 100 vyvozování násobilky do 50 (násobilka 2, 3, 4, 5)	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly do 100 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	

Matematika	2. ročník	
pomocí sčítání) seznámení s násobky do 100 (násobilka 6, 7, 8, 9, 10) tvoření slovní úlohy a otázky zápis ze slovních úloh, zápis příkladu, písemná odpověď grafické znázornění znázornění manipulací s předměty		
orientace v čase pochopení závislosti vyšší – nižší, větší - menší snaha o matematické vyjádření počítání s penězi orientace v tabulkách doplňování tabulek který předmět do dané řady nepatří hledání posloupnosti v číselných řadách a seznámení se základními matematickými značkami	Žák rozezná jednotlivé časové údaje Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
seznámení s krychlí, kvádrem, válcem, koulí modelování těles seznámení s rozdílem mezi prostorovým a rovinným útvarem kreslení křivých a rovných čar rýsování úseček rýsování úseček podle zadané hodnoty v cm měření délky úsečky porovnávání délek úseček odhadování délky úsečky, porovnávání seznámení s jednotkami cm, m seznámení s jednoduchými základními útvary v rovině	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa Žák porovnává velikost útvarů, měří a porovnává velikost úsečky Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní souměrné útvary v rovině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselná řada - zaokrouhlování čísel na 10 a 100 - čtení a psaní trojčíslicových čísel - práce s metrem, penězi, milimetrovým papírem do 1000 - rozklad čísla v desítkové soustavě vztahy větší, menší, rovno - číslice – čtení a psaní	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	

Matematika	3. ročník	
trojčiferných čísel číselná řada - čtení a psaní trojčiferných čísel - přiřazování na číselnou osu - orientace na číselné ose - zakreslení obrazu daného čísla na číselnou osu součet a rozdíl čísel s přechodem v oboru do 1000 - seznámení s užitím závorek - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel - písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel - seznámení s kontrolou správnosti výpočtu - automatizace násobky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 - vyvozování a automatizace násobky 6, 7, 8, 9 - seznámení s násobením dvojčiferného čísla s jednociferným – jednodušší typy příkladů - seznámení s dělením dvojčiferného čísla jednociferným - zavedení pojmů neúplný podíl a zbytek - dělení se zbytkem – jednoduché typy příkladů řeší slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, porovnávání - slovní úlohy typy o n-více, o n-méně - využití násobení a dělení ve slovních úlohách slovní úlohy typy n-krát více, n-krát méně - vytváří slovní úlohy v oboru do 1000	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly do 1000 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	
seznámí se se vztahy mezi jednotkami (mm, cm, dm, m, km) - převody (cm-mm, m-cm, dm-cm, m-dm) - pracuje se základními jednotkami času – hodina, minuta, sekunda zapisuje údaje do tabulek (ceny zboží, vzdálenost, teploty apod.) - sestavuje tabulky násobků měření a zapisování hodnot do tabulky	Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
pozná trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - seznamuje se čtyřúhelníky a mnohoúhelníky - modelování těles - modelování staveb z dílů tvaru krychle a kvádrů zavedení pojmu polopřímka - seznámení s pojmy rovnoběžky a různoběžky - seznámení s průsečíkem různoběžek - seznámí se s užitím základních jednotek délky: cm, m, mm, dm, km - měření délky úsečky s přesností na mm - rýsování úsečky s přesností na mm - odhadování délky úsečky a porovnávání délek - seznámení s výpočtem obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran pracuje se špejlemi, špagetami a plastelínou – obrazce i jednoduché tvary - seznámí se s tělesy jehlan, kužel - modelování z papíru a plastelíny	Žák rozezná a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Žák měří a odhaduje délku úsečky Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
řady tisíců, desetitisíců a statisíců pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení písemné dělení dvojčíslným dělitelem zaokrouhlování na desítky - zaokrouhlování na stovky - zaokrouhlování na tisíce porovnávání čísel řešení slovní úlohy o n-více, o n- méně, nkrát více, n-krát méně modelování a určení části celku zápis zlomku výpočet zlomku z celku	Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
snaží se vyhledat, sbírat a třídit data (encyklopedie, internet, jízdní řády atd.) slovní úlohy učí se zapisovat údaje do tabulek učí se číst a sestavovat tabulky sestavování jednoduchých diagramů a grafů	Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
konstrukce obdélníku, čtverce rýsování kružnice s daným středem a poloměrem rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem učí se odhadovat obvod rovinných útvarů grafický součet a rozdíl úseček vypočítá obvod rovinných útvarů jednotky délky rozezná kolmice, rovnoběžky a různoběžky na konkrétních případech vyznačování průsečíku přímek rýsování trojúhelníku pomocí trojúhelníku s ryskou rýsování rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka sestrojení rovnoběžky s danou přímkou učí se vypočítat obsah obdélníka a čtverce učí se odhadovat obsah těchto útvarů	Žák narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary – kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	4. ročník	
užívá jednotky obsahu, převody jednotek obsahu řeší slovní úlohy na výpočty obsahů řeší úlohy z praxe dokreslování osově souměrného útvaru ve čtvercové síti určování osy souměrnosti na jednoduchých obrázcích určování osy souměrnosti rovnoramenného trojúhelníku, rovnostranného trojúhelníku střed a osa úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznámení se s posloupností přirozených čísel do miliónu a přes milión zápis a čtení čísel větších než milión porovnávání čísel v oboru do miliónu a přes milión seznámení se s řady tisíců, desetitisíců, statisíců a miliónů rozklad čísla v desítkové soustavě seznámení se s pamětným sčítáním a odčítáním čísel, které mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (6 000 100 – 4 000 090) seznámení se s pamětným násobením a dělením přirozených čísel v jednoduchých případech písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení písemné dělení dvojčíferným dělitelem procvičování zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce zaokrouhlování na milióny odhad a kontrola výsledků početních operací	Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel Žák přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	

Matematika	5. ročník	
snaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly modelování a určení části celku zápis zlomku výpočet zlomku z celku porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinné zlomky seznámení s pojmem a zápisem desenného čísla, převádění desenného zlomku na desenné číslo desetinná čísla: čtení, zápis, porovnávání a vyznačování na číselné ose vyznačení záporného čísla na číselné ose (např. teploměr), příklady záporných čísel z běžného života		
snaží se vyhledat, sbírat a třídit data (encyklopedie, internet, jízdní řády atd.) slovní úlohy učí se zapisovat údaje do tabulek učí se číst a sestavovat tabulky sestavování jednoduchých diagramů a grafů	Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
slovní úlohy nezávislé na obvyklých postupech číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
konstrukce obdélníku, čtverce rýsování kružnice s daným středem a poloměrem rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku rýsování rovnoběžky a kolmice daným bodem učí se odhadovat obvod rovinných útvarů grafický součet a rozdíl úseček vypočítá obvod rovinných útvarů jednotky délky rozezná kolmice, rovnoběžky a různoběžky na konkrétních případech vyznačování průsečíku přímek rýsování trojúhelníku pomocí trojúhelníku s ryskou rýsování rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka sestrojení rovnoběžky s danou přímkou učí se vypočítat obsah obdélníka a čtverce učí se odhadovat obsah těchto útvarů užívá jednotky obsahu, převody jednotek obsahu řeší slovní úlohy na výpočty obsahů řeší úlohy z praxe dokreslování osově souměrného útvaru ve čtvercové síti určování osy souměrnosti na jednoduchých obrázcích určování osy souměrnosti rovnoramenného trojúhelníku, rovnostranného trojúhelníku střed a osa úsečky	Žák narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary – kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomek – vyjádření, sčítání se stejným jmenovatelem, slovní úlohy, převod zlomku na desetinné číslo Desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr, slovní úlohy s využitím desetinných čísel v praxi. Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti"	Žák čte, zapíše, převede a sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Žák čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose. Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Žák pracuje s desetinným číslem, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, čte, zapíše, porovná a provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, 10, 100, 1 000. Žák ovládá algoritmy násobení a dělení desetinného čísla. Žák využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení desetinných čísel, umí pro výpočty využít kalkulátor. V úlohách z praxe dovede uvažovat, využívat matematické úsudky, převádět jednotky. Modeluje a matematizuje reálné situace. Žák umí užívat znaky dělitelnosti. Umí určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel."	
Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata; četnost znaku, aritmetický průměr	Žák umí vypočítat aritmetický průměr, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	
Rovinné obrazce: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice. Úhel - pojem úhel, druhy úhlů. Jednotky úhlu. Určení velikosti úhlů pomocí měření a výpočtem. Konstrukce úhlů: osa úhlu, přenášení úhlu, grafické i početní sčítání a odčítání úhlů. Obdélník, čtverec. Shodnost geometrických útvarů - osa souměrnosti, osově souměrné obrazce. Jednoduché konstrukce -	Žák načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru. Zdůvodňuje a využívá polohové, metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Žák využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák pozná, narýsuje a popíše úhel, určí velikost úhlu měřením, rýsuje úhel dané velikosti. Žák provádí	

Matematika	6. ročník	
osa úsečky, osa úhlu. Krychle, kvádr - rozlišování těles, jejich popis, síť, modelování. Tělesa kolem nás. Objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu. Aplikační úlohy z geometrie"	jednoduché konstrukce: přenesení úhlu, osa úhlu, vzdálenost bodu od přímky, používá příslušnou matematickou symboliku. Provádí jednoduché konstrukce: osa úsečky a úhlu. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných obrazců, načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar. Žák umí určit obrazce osově souměrné, provádí jednoduché konstrukce: osa úsečky a úhlu. Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Žák užívá základní jednotky pro obsah a objem Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině."	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celá čísla a jejich znázornění, absolutní hodnota Rozšíření číselných oborů, zavedení číselné osy Porovnávání celých čísel, početní operace +, -, *, / Záporná desetinná čísla a početní operace s nimi. Zlomky Rozšiřování a krácení, porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků Převod zlomků na desetinná čísla a naopak Násobení a dělení zlomků, složený zlomek Početní operace s racionálními čísly	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem). Žák osvojí si pojem „Celá čísla“. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Žák si rozšiřuje intuitivní znalosti úměrnosti. Pracuje s měřítky map a plánů. Zakreslí graf přímé i nepřímé úměrnosti. Orientace v pravoúhlé soustavě souřadnic. Žák si užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem,	

Matematika	7. ročník	
Slovní úlohy Poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy Slovní úlohy Procenta Pojmy základ, procentová část, počet procent, výpočet základu Aplikační úlohy		zlomkem, desetinným číslem, procentem). Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).
Přímá úměrnost, trojčlenka Nepřímá úměrnost, trojčlenka Pravouhlá soustava souřadnic Graf přímé a nepřímé úměrnosti		Žák správně aplikuje znalosti přímé a nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh.
TROJÚHELNÍKY A ROVNOBĚŽNÍKY Trojúhelníková nerovnost Příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce Věty o shodnosti trojúhelníku, užití při konstrukci Metrické vlastnosti čtyřúhelníků Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku ROVNOBĚŽNÍKY A HRANOLY Metrické vlastnosti čtyřúhelníků Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku Kolmý hranol		Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Žák umí trojúhelníky zobrazit, popsat, modelovat, rýsovat a třídít je podle daných kritérií. Žák umí v trojúhelníku vyznačit výšky, těžnice, střední příčky a zná trojúhelníkovou nerovnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	8. ročník	
Mocnina a odmocnina Výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, číselné výrazy s mocninami a odmocninami Mnohočleny a početní operace s nimi (sčítání, odčítání, násobení a dělení) Rovnice - lineární rovnice	Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Žák určí hodnotu výrazu Žák sčítá a násobí mnohočleny Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Žák provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Žák účelně využívá kalkulátor	
Rovinné útvary - kružnice, kruh, Pythagorova věta Množina bodů dané vlastnosti - tečny kružnice, Thaletova kružnice Prostorové útvary - rotační válec	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k Charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) Žák analyzuje jejich vlastnosti Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Žák načrtne a sestrojí síť základních těles Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Algebraické výrazy Lomené výrazy Lineární rovnice	Žák provádí početní operace s lomenými výrazy. Žák rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	

Matematika	9. ročník	
Soustavy lineárních rovnic		Žák vyjádří neznámou ve vzorci. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Žák řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech. Žák řeší slovní úlohy s využitím rovnic s neznámou ve jmenovateli. Žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metodou sčítací, dosazovací). Řeší slovní úlohy s využitím znalostí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. "
Funkce		Žák zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic. Žák chápe pojem funkce. Žák rozlišuje rostoucí a klesající funkci. Žák rozeznává lineární funkci. Žák využívá grafické řešení k výpočtům dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Žák pracuje s funkcí nepřímé úměrnosti. Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Žák porovnává soubory dat. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů."
Objem a povrch jehlanu a kužele.		Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles. Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Žák rýsuje síť jednotlivých těles. Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.
Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy. Finanční matematika a statistika Goniometrické funkce		Žák převádí cizí měny. Žák řeší úlohy s využitím jednoduchého úrokování. Žák řeší finanční úlohy z praxe. Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Žák rozumí využití podobnosti pravouhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a

Název předmětu	Informatika
	principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je na 1. stupni realizován ve 4. + 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na 2. stupni realizován v 6 - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zprostředkovává možnost využití výukového software ve výuce - vede žáky k práci s informacemi, používání různých informačních zdrojů pro jejich získání, k ověřování správnosti a věrohodnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel: - nabízí žákům dostatek úloh vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému řešení problémů - podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení - provádí se žáky rozbor úkolu (problému), společně tvoří plán jeho řešení, odhadují výsledky, volí správný Kompetence komunikativní: Učitel: - využívá informační technologie pro různé druhy komunikace - vede žáky ke správné formulaci myšlenek, přeměnu vyjadřování a souvislému projevu - pracuje s texty, grafikou, tabulkami, dbá dodržování základních pravidel formátování textu Kompetence sociální a personální: Učitel: - řídí práci ve skupinách, snaží se o efektivní spolupráci všech členů skupiny a o zodpovědnost každého člena skupiny za výsledek společné práce - využívá různé role ve skupině a s nimi spojené úkoly (čerpání ze zkušeností a znalostí ostatních) Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Informatika
	- vede žáky k dodržování autorských zákonů a respektování duševního vlastnictví - dodržuje se žáky zásady bezpečné práce na PC a internetu - poskytuje žákům prostor pro uplatnění vlastních představ, podporuje tvořivost a kreativitu Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváří vhodné pracovní podmínky - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - dohlíží na dodržování vymezených pravidel - ukazuje možnosti uplatnění IT v zájmu vlastního rozvoje žáka a přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení - podporuje u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje žáky s novými technologiemi, s kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání - dodržuje se žáky bezpečnost zařízení a dat

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	4. ročník	
uživatelé Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru		Sestaví robota podle návodu Sestaví program pro robota Oživí robota, otestuje jeho chování Najde chybu v programu a opraví ji Upraví program pro příbuznou úlohu Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor Pomocí programu ovládá senzor Používá opakování, události ke spouštění programu
Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplní posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí

Informatika	5. ročník	
Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Upraví program pro obdobný problém Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu Ověří úplnost zápisu Ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Odpoví na otázky na základě dat v tabulce Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		Navrhne tabulku pro záznam dat Propojí data z více tabulek či grafů Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu Opakování Podprogramy		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvění programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Používá souřadnice pro programování postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, používá parametry v blocích Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení

Informatika	7. ročník	
		problém a svůj výběr zdůvodní Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy Pomocí orientovaných grafů řeší problémy Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní zařízení a senzory robota Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje	

Informatika	8. ročník	
Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	robota Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji Používá opakování, rozhodování, proměnné Ovládá výstupní zařízení desky Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Řeší problémy výpočtem s daty Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky	Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	9. ročník	
Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu Diskutuje o cílech a metodách hackerů Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblast RVP ZV, která se učí pouze na 1. stupni školy. Vzdělávací obsah oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, poznávají sebe i své okolí a učí se vnímat vztahy mezi lidmi. Vzdělávací oblast zahrnuje předměty: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tématických okruhů: • Místo, kde žijeme: dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, praktické zkušenosti žáků. • Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení žáků se základními právy a povinnostmi. • Lidé a čas: orientace v dějích a čase. • Rozmanitost přírody: poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody a její ochrana. • Člověk a jeho zdraví: základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku jako samostatný předmět.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - vede žáky k upevňování prevence a poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	- orientuje žáky ve světě informací - pomáhá řešit a třídit informace - motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k správnému rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví - dává žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnost - pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům - vytváří příležitosti k práci s odbornou literaturou a encyklopediemi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k rozšiřování slovní zásoby - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - vytváří situace pojmenovávání pozorované skutečnosti - přispívá k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí - podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování vlastních názorů, vzájemnou pomoc
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podporuje práci ve skupině a efektivní spolupráci - vyžaduje respektování názorů druhých - přispívá k diskusi - vede žáky k věcné argumentaci a oceňování názorů druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturnímu dědictví - motivuje žáky k hledání možnosti aktivní ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - zadává žákům úkoly, vyžadující používání různých materiálů, nástrojů a vybavení - zohledňuje soudobý stav technického rozvoje a poznání přírodních zákonitostí
	Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií ve výuce - vede žáky k využívání digitálních technologií při zapojení do života školy a do společnosti

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní orientace v budově školy - blízké okolí školy - chování ve škole (třída v hodině, třída o přestávce) - pracovní návyky - vhodné chování na vozovce a její blízkosti		POPRVÉ DO ŠKOLY žák pojmenuje místo svého bydliště - žák rozliší některé přírodní a umělé prvky - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci
svátky - život v rodině - můj pokojíček volný čas - tělesná a duševní práce - v obchodě - chodci a dopravní prostředky		MOJE RODINA žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy - žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka - žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci POVOLÁNÍ žák odvodí význam různých povolání a pracovních činností - žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky - žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
roční období - svátky a narozeniny - měření času (celé hodiny)		LIDÉ A ČAS žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- les - zahrada - pole změny v přírodě - zimní svátky - zimní sporty - počasí - živočichové v zimě probouzení přírody - velikonoční svátky - stavba rostlin (bylina, keř, strom) - jarní květiny - ptáci se vracejí (stavba těla ptáka)		PŘÍRODA NA PODZIM žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích PŘÍCHÁZÍ ZIMA žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích PŘÍŠLO JARO žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích PŘÍRODA V LÉTĚ žák rozliší některé přírodní a umělé prvky žák pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
- u babičky na dvorku (mláďata) - v zahradě na jaře prázdninové cesty		
péče o zdraví - osobní hygiena - výživa	ČLOVĚK žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům • žák rozliší elementární části lidského těla • žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky • žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
cesta do školy, na chodníku, jdeme po silnici, kde si hrát, přecházíme vozovku	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	
orientace v obci, významné stavby, sousední vesnice, město, pozorování změn v nejbližším okolí, nová výstavba a vybavení, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
pomáháme doma,	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině uplatňuje	

Prvouka	2. ročník	
péče o živočichy, náš domov, venice x město, profese		elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a práci, žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
orientace v čase podle hodin (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě), kalendářní rok, školní rok, minulost, současnost, budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností poznává různé lidské činnosti
podzimní měsíce, kalendář přírody, počasí, svátky, sporty zimní měsíce, kalendář přírody, počasí, svátky, sporty jarní měsíce, kalendář přírody, počasí, svátky, sporty letní měsíce, kalendář přírody, počasí, svátky, sporty bezpečnost při sportování		popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
zelenina a její druhy, zemědělské plodiny, ovocné stromy a plody živočichové ve volné přírodě, hospodářská a volně žijící zvířata savci a stavba těla, ptáci a stavba těla, ptáci tažní, stálí, domácí pokojové rostliny a péče o ně, květiny a stromy na jaře, přírodní společenstva: na louce, na poli, v lese, u vody		pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
provede jednoduchý pokus - zalévání rostlin		provede jednoduchý pokus podle návodu
vnější stavba těla, vnitřní stavba těla, smysly, nemoc x úraz, hygiena a čistota, potraviny a výživa, zásady správného stolování		žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace ve městě, adresa, jednoduchý orientační plán - cesta do školy, nebezpečná místa, doprava - obec, její současnost a minulost - město, venkov – rozdíly - průmysl, obchod, služby - historické památky a významní rodáci - báje a pověsti RODINA - širší příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy - povahové vlastnosti - láska a přátelství - národnostní menšiny KRAJINA MÉHO DOMOVA - orientace v krajině, světové strany - orientace na mapě, povrch krajiny - přírodní a umělé prvky v krajině - Česká republika – sousední státy, kraje a obslužná centra, státní symboly - báje a pověsti o vzniku českého státu LIDÉ A ČAS - orientace v čase, kalendář - měření času - život lidí v dřívějších dobách VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS - práce a volný čas - lidé a výrobky NEŽIVÁ PŘÍRODA - živé a neživé přírodniny - látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda ŽIVÁ PŘÍRODA - rostliny, společné znaky, popis, dělení, změny během ročních období - houby, popis, dělení, výskyt - živočichové, společné znaky, stavba těla,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, Žák interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem v němž žije Žák na příkladech porovnává minulost a současnost Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu RODINA Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům KRAJINA MÉHO DOMOVA Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, Žák rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby LIDÉ A ČAS Žák na příkladech porovnává minulost a současnost VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS Žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví NEŽIVÁ PŘÍRODA Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a	

Prvouka	3. ročník	
dělení do hlavních skupin - rovnováha v přírodě - změny počasí v průběhu roku - ochrana přírody ČLOVĚK - lidské tělo – potřeby a projevy, růst, vývoj, stavba těla - péče o zdraví, výživa, pohyb, obranyschopnost organismu, osobní bezpečí - první pomoc - situace hromadného ohrožení a krizové situace"	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ŽIVÁ PŘÍRODA Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČLOVĚK Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Žák odmítne komunikaci, která mu není příjemná	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda realizovaný ve 2. vzdělávacím období na 1. stupni navazuje na učivo prvouky. Ve vlastivědě se realizují 3 okruhy učiva - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k: - rozšíření základních poznatků z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy - prohloubení znalostí z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějiny - zobecňování podnětů z osobního života žáků i z oblasti médií - formování vědomí příslušnosti k vlastnímu národu - podněcování zájmu o přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů a jejich respektování - vnímání světa v globálních souvislostech a orientaci v praktických situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován na 1. stupni školy jako samostatný předmět ve 4. + 5. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, začlenění obec (město) do příslušného kraje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - umožňuje žákům práci s encyklopediemi a medii - žákům je umožněno zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ověřování výsledků - vede žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Vlastivěda
	- učí žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy - vytváří heterogenní pracovní skupiny Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky pojmenovat kulturní či historické památky - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vede žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí (porovnává minulost se současností) Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií ve výuce a při přípravě na výuku - volí postupy využívání digitálních technologií odpovídající konkrétnímu věku žáka a účelu využívání

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- členění území ČR - naše vlast, kraje a krajská města - cestujeme po naší vlasti - určování světových stran – kompas, buzola - mapy a plány – rozdíl - měřítko a vysvětlivky mapy - orientace na mapě ČR - obyvatelé (národnostní menšiny) - povrch a typy krajiny - vodstvo ČR - počasí a podnebí - půda a zemědělství, nerostné bohatství - demokratický stát – volby, státní symboly, státní svátky, hlavní orgány státní moci		MÍSTO, KDE ŽIJEME žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- časová přímka - pravěk, příchod Slovanů, Sámova říše, minulost v pověstech, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Habsburkové		LIDÉ A ČAS žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	4. ročník	
– knihovny a muzea - získávání informací – k vyhledávání kulturních památek používá elektronické zdroje – orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, dějiny od pravěku po první Habsburky na českém trůnu, život ve středověku		žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
– členění území ČR - kraje a krajská města – mapy a plány, orientace v krajině – prohloubení znalostí o světových stranách – orientace na mapě ČR a Evropy – Evropa jako světadíl - povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo – podrobnější seznámení se sousedními státy ČR – Jihomoravský kraj - povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, významné historické památky, chráněná území, významné osobnosti, oblasti cestovního ruchu – ostatní kraje ČR – rozmanitost života na zemi – podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný,		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v

Vlastivěda	5. ročník	
polární – ČR - demokratický stát – státní symboly, státní svátky – orgány státní moci – volby – Praha – hlavní město ČR	jiných zemích žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
– rodina, postavené jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy – pravidla slušného chování a jejich porovnání s vlastní zkušeností – soužití mezi lidmi – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, pravidla dialogu a komunikace – šikana, týrání – základní lidská práva a rozpoznává chování, které je porušuje – vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné – hmotný a nehmotný majetek – peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení – banka jako správce peněz, úspory a půjčky	LIDÉ KOLEM NÁS žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	
– čas a časová osa – poslední Habsburkové, třicetiletá válka, doba pobělohorská, Habsburkové a osvícenství, národní obrození, průmyslová revoluce, první světová válka, život za 1. republiky druhá světová válka, komunistická vláda, od totality k demokracii, vznik ČSR, ČR, boj za svobodu a demokracii - Sametová revoluce – orientace v historických událostech a jejich časovém sledu prostřednictvím návštěv knihoven a muzeí – k vyhledávání kulturních památek používá elektronické zdroje – území českého státu v proměnách času, tradice	LIDÉ A ČAS žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, toto učivo dále prohlubuje a rozšiřuje. V přírodovědě jsou realizovány 4 tématické okruhy učiva - Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás. Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k: • poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody, její ochrany • orientaci žáků v dějích a čase a poznávání člověka jako živé bytosti, jeho změn od narození do dospělosti • poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. + 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému aktivnímu řešení problémů, tak, aby se docházelo k objevům a závěrům - učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému aktivnímu řešení problémů, tak, aby se docházelo k objevům a závěrům - učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie 122 - učí žáky vyjadřovat své myšlenky, dojmy a reagovat na myšlenky a názory ostatních Kompetence sociální a personální: Učitel: - rozvíjí společnou práci žáků, učí je spolupracovat s druhými - učí žáky respektovat názory a zkušenosti druhých lidí Kompetence občanské: Učitel: - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi - učí žáky tolerantnímu chování a jednání Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, vede je k dodržování určitých pravidel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - dbá na správné používání pomůcek, techniky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií ve výuce, při přípravě na vyučování - volí vhodné postupy, způsoby a prostředky ke spravování a sdílení dat - vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost digitálního zařízení a dat

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
– živá a neživá příroda, podmínky pro život – jednotlivé ekosystémy - louka, les, rybník, potok, řeka, park, okolí lidských obydlí – ochrana přírody – podmínky pro život – dělení živých organismů - rostliny, houby, živočichové – člověk a příroda		ROZMANITOST PŘÍRODY žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí žák porovnává na základě pozorování základní projevy

Přírodověda	4. ročník	
– ochrana přírody a životního prostředí – vlastnosti látek – pokus		života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
– dopravní výchova		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
– člověk a živá příroda, rostliny a živočichové, jejich třídění, houby, neživá příroda - nerosty a horniny – vztah člověka k životnímu prostředí – vesmír a Země – sluneční soustava a její planety – přizpůsobení rostlin změnám ročních období – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půdy, rostlin a živočichů		ROZMANITOST PŘÍRODY žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období žák zkoumá základní společenstva ve vybraných

Přírodověda	5. ročník	
– dělení přírodnin – rostliny, houby, živočichové - znaky života – rovnováha v přírodě, potravní řetězec – vztah člověka k životnímu prostředí – vztah člověka ke svému zdraví		lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
– původ a vývoj člověka – základní stavba a funkce lidského těla – orgánové soustavy lidského těla - dýchací, vylučovací, trávicí, nervová, smyslová, kožní a pohlavní – vývoj dítěte před a po narození – jednotlivé etapy lidského života – partnerství a rodičovství – biologické a psychické změny v dospívání – orientace v čase, kalendář, roční období – denní / týdenní přehled činností – rodina - soužití v rodině – mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky – zdraví a závislost, návykové látky, hrací automaty, počítače – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů – ochrana člověka - péče o zdraví – první pomoc při drobných poraněních – zajištění lékařské pomoci		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o vývoji a konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je rozvoj historického povědomí žáků a zachování historické paměti, s důrazem na předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje vztah k hodnotám evropské civilizace. Důležitý je rozvoj časových a prostorových představ i empatie, pro lepší pochopení historických jevů a dějů. Žáci si uvědomí, že historie není uzavřenou kapitolou naší minulosti, ale výrazně ovlivňuje současnost i budoucnost. Obecné historické problémy jsou zmiňovány prostřednictvím světových i regionálních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni školy v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáka ke schopnosti odpovědět na dotaz, pracovat s textem a s historickými daty - předkládá žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které mu umožní poznání dějin - vede žáka k posouzení získaných informací a schopnosti vyvodit z nich závěry - směřuje žáky k poznání smyslu a cílů učení - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a vhodně používat potřebné informace Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáka k rozpoznání a pochopení problémů, ke schopnosti jejich řešení - předkládá žákům problémové situace a směřuje žáky k jejich řešení - vede žáka ke kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů Kompetence komunikativní: Učitel: - umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu - vede žáka ke schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor - umožňuje žákovi poznat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (video, film) - pomocí skupinové práce a projektové výuky vede žáky ke komunikaci ve skupině Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáka ke schopnosti respektování názoru spolužáků - navozuje dostatek příležitostí k rozvoji schopnosti pracovat v týmu - rozvíjí schopnost samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu - podporuje vzájemnou pomoc spolužákům Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jejich hodnot rozvíjí u žáků uvědomění si důsledků všech totalitních režimů na lidskou společnost a lidské odpovědnosti za svá rozhodnutí - učí žáka respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáka k orientaci v historii lidských dějin a k využití těchto znalostí v zájmu svého rozvoje - vyžaduje od žáků plnění povinností, dodržování vymezených pravidel a plnění zadaných úkolů Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k zapojení digitálních technologií do výuky, do přípravy na výuku - vyžaduje od žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich aplikací - navozuje rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešení problém využít - podporuje chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin, historie a dějepis		Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.
získávání informací o dějinách, historické prameny		Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
historický čas a prostor (kalendáře, časová přímka, historické mapy)		Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
PRAVĚK - pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby		Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
počátky zemědělství, řemesla, zpracování mědi, výroba bronz, výroba železa		Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.
archeologické kultury (Keltové a Bójoové)		Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území.
STAROVĚK - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie)		Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
antické Řecko a Řím		Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	7. ročník	
STŘEDOVĚK nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Jan Hus a husitství; husitská revoluce kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Žák vysvětlí výsledky rozpadu římské říše a vyjmenuje nová evropská etnika. Žák porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši. Žák charakterizuje úlohu církve v souvlosti s utvářením nových státních útvarů. Žák objasní vývoj a základní hodnoty islámu. Žák ví, co to je románská kultura a dokáže uvést příklady. Žák doloží s pomocí mapy vývoj osídlení českých zemí a shrne poznatky o Sámově říši. Žák je schopen popsat počátky českých dějin a období Velké Moravy. Žák uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát. Žák je schopen popsat období křížových výprav. Žák uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních památek. Žák zhodnotí úspěchy a neúspěchy Přemyslovců. Žák popíše život ve středověkém městě a objasní funkci města v rámci středověké společnosti. Žák je schopen popsat období vlády Lucemburků na českém trůně. Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	
NOVOVĚK renesance, humanismus husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa nástup Habsburků na český trůn český stát a velmoc v 15.–17. století (třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře)	Žák rozumí a umí vysvětlit pojmy renesance a humanismus. Žák dovede vysvětlit příčiny, průběh a následky husitské revoluce. Žák objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu. Žák se orientuje v období Českého stavovského státu a v době vlády Jagellonců u nás, vysvětlí pojem česko- uherské soustátí. Žák uvede odlišnosti jednotlivých církví (katolické, evangelické). Žák popíše a na mapě demonstruje průběh zámořských objevů. Žák uvede důvody k nástupu Habsburků na český trůn a popíše rudolfínskou Prahu. Žák objasní postavení českého státu mezi velmocemi charakterizuje boj o český trůn mezi stavy a Habsburky. Žák chápe události třicetileté války.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
České země po třicetileté válce Barokní kultura Francie za vlády Ludvíka XIV. Anglická revoluce Absolutismus v Rusku Osvícenství Osvícenský absolutismus České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Žák se orientuje v politických, hospodářských a společenských změnách, které nastaly během třicetileté války a po ní. Žák rozpozná základní znaky baroka a uvede hlavní představitele a příklady významných kulturních památek. Žák charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. a popíše francouzské hospodářství. Žák popíše příčiny, průběh a důsledky anglické revoluce. Žák charakterizuje vnitřní vývoj Ruska v 17. – 18. století. Žák zná a umí vysvětlit názory osvícenců. Uvede příklady osvícenských reforem Marie Terezie, Josefa II. a dalších."	
MODERNÍ DĚJINY Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
První světová válka Československé legie Ruské revoluce Důsledky první světové války Vznik Československa	"Žák objasní události vzniku USA a orientuje se v jednotlivých etapách francouzské revoluce. Žák shrne hlavní body Napoleonovy kariéry a pomocí mapy popíše jeho zahraniční politiku. Žák popíše počátky průmyslové revoluce a její důsledky pro společnost. Žák popíše projevy evropských národních hnutí a romantismu. Žák popíše události a změny v Evropě roku 1848 a shrne představy českých politiků o uspořádání českých zemí. Žák rozumí a umí popsat proces sjednocení Itálie a Německa. Žák se orientuje v dějinách USA v druhé polovině 19. století.	

Dějepis	8. ročník	
		Žák shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakouska-Uherska. Žák popíše program českých politických stran a shrne složení české společnosti. Žák charakterizuje dobové projevy antisemitismu. Žák umí popsat jednotlivé styly historismu. Žák doloží na příkladech rozvoj přírodních věd ve druhé polovině 19. století. Žák charakterizuje modernizaci společnosti (emancipace, sport, občanská práva atd.) Žák popíše znaky nových uměleckých směrů. Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Žák dokáže vysvětlit důvody vedoucí k vypuknutí první světové války. Žák objasní průběh první světové války a její dopady na další vývoj ve světě. Žák charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války a shrne aktivity českých a slovenských představitelů, které směřovaly k vyhlášení Československé republiky. Žák popíše vznik, průběh a dopady únorové a Říjnové revoluce v Rusku. Žák popíše průběh vyhlášení Československé republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	Žák vysvětlí územní a politické změny v Evropě po 1. světové válce. Žák objasní okolnosti vzniku ČSR a jejich mezinárodní souvislosti. Žák se orientuje v hlavních politických proudech 1. republiky. Žák uvede příčiny a důsledky světové hospodářské	

Dějepis	9. ročník	
		krize. Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, rozpozná klady a zápory demokratických systémů. Žák charakterizuje důsledky existence totalitních systémů pro Československo a svět. Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Žák vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky, orientuje se v politické situaci 2. republiky. Žák se orientuje mezi hlavními osobnostmi vědy, politiky, kultury mezi světovými válkami.
druhá světová válka, holocaust situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války		Žák definuje základní mezníky 2. světové války, vybaví si její nejvýznamnější a přelomové události. Žák na příkladech demonsturuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky. Žák objasní pojem "okupace Čech a Moravy", Protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", holocaust, Pražské povstání Žák popíše domácí i zahraniční odboj Československa. Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Žák popíše politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ve 2. polovině 20. století vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava		Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Žák se orientuje v základních událostech souvisejících s tématem studená válka. Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, objasní pojem sovětizace východní Evropy. Žák analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce, objasní příčiny mocenského nástupu KSČ. Žák popíše vývoj v Československu v 50. a 60. letech (politické procesy, rok 1968, Jan Palach). Žák chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím. Žák se orientuje v období normalizace v Československu (Charta 77, rok 1989), událostech vzniku ČR a jejím vývoji po vzniku ČR. Žák analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů. Žák posoudí postavení rozvojových zemí, popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa. Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa a v mezinárodních organizacích. Žák se orientuje v hlavních výsledcích vědy, techniky, umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství seznamuje žáky s různými společenskými i rodinnými vztahy a vazbami, učí je se v nich orientovat. Rozvíjí realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Kromě sociologie a psychologie se dotýká i politologie a ekonomie. Přibližuje význam a funkci politických či finančních institucí. Ukazuje možné způsoby zapojení do občanského života, rozvíjí jejich občanské a právní vědomí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory i chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni školy
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k samostatné práci s textem - seznamuje žáky s obecně užívanými termíny (odborné výrazy) - vede žáky ke třídění informací, vyhledávání informací v textu (aktuality) - učí žáky vhodně si plánovat přípravu do školy, napomáhá utváření vlastní identity - rozvíjí schopnost žáků zhodnotit výsledky učení, porovnat je s ostatními a poté zdokonalit případné nedostatky

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k aktivnímu řešení problémů a vnímání problémových situací - směřuje žáky k hledání různých řešení problémů pomocí svých vědomostí a dovedností a upevňuje jejich snahu problém samostatně vyřešit - vede žáky k tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí a byli si vědomi toho, že za ně nesou odpovědnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k samostatnému vyjadřování, spisovnému projevu písemnému i ústnímu - učí žáky vyjadřovat se souvisle a logicky - rozvíjí u žáků schopnost obhajovat svůj názor a tolerovat názory jiných lidí - rozvíjí schopnost spolup
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci s ostatními spolužáky, učiteli a jinými lidmi - rozvíjí spolupráci v týmu a utváření příjemné atmosféry pro týmovou práci - vede žáky k respektování názorů a zkušeností druhých, podílet se na diskuzi - učí žáky prosadit se a obhájit si svůj názor - vede žáky k podpoře sebevědomí, sebeúcty a k rozvoji sebepoznání - rozvíjí základy společenského chování a vystupování žáků
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k toleranci k ostatním lidem, k jejich hodnotám, vyznání, dovednostem - vysvětluje žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu - v případě nebezpečí a ohrožení života vede žáky k pomoci druhým lidem - předkládá žákům základní ekologické souvislosti a problémy a ukazuje jak pomoci v ochraně životního prostředí - rozvíjí předpoklady odmítání fyzického a psychického násilí
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění daných povinností - vyžaduje od žáků odpovědný přístup k dané práci a uplatňování ochrany zdraví svého i zdraví ostatních - vede žáky k soustavné přípravě na budoucí povolání, ke zhodnocení svých dovedností, vlastností a vědomostí
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - zapojení digitálních technologií do výuky, do přípravy na výuku

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém využít - chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Významné dny, státní svátky, pranostiky Rodinný život Naše vlast, vlastenectví Společnost, společenská role, mé postavení ve společnosti, patologické jevy ve společnosti	Žák vymezí a objasní původ dodržovaných svátků (státních a náboženských). Zná příklady pranostik. Žák zná a vyjádří vlastními slovy některé pověsti, které se vážou k naší historii. Žák si uvědomuje odlišnosti mezi lidmi a dokáže některé vyjmenovat. Žák se snaží pochopit sám sebe i druhé. Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování i vztahy s vrstevníky. Žák řeší konfliktní situace Žák napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů Žák se rámcově orientuje v dějinách České republiky. Žák zná významné události ČR a významné osobnosti ČR. Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Žák pojmenuje různé druhy soužití. Žák popíše příbuzenské vztahy v rodině Zná památky nacházející se v našem hlavním městě. Žák zaujímá tolerantní postoj k menšinám Žák formuje svůj zdravě vlastenecký postoj. Žák vyjmenuje menšiny žijící na území ČR.	
Škola – základ života Naše škola-život ve škole, práva a povinnosti žáků a zaměstnanců, učíme se pro život. Spolupráce škola-rodina-obec. Systém školství v ČR Školní řád. Jak se připravovat do vyučování	Žák popíše systém vzdělávání v ČR Žák si je vědom důležitosti školního řádu a dokáže vyjmenovat některá práva a povinnosti žáků. Žák vysvětlí význam vzdělání v životě jedince. Žák formuje studijní dovednosti.	
Registrované partnerství, Rozvedená rodina, Obnovená rodina, Singles, „Život na psí knížku“ . Příbuzenské vztahy.	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede konkrétní příklady. Žák objasní význam rodin pro celou společnost a popíše význam rodiny pro sebe samého. Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a znalost uplatňuje ve svém	

Výchova k občanství	6. ročník	
		jednání Žák sestaví jednoduchý rozpočet rodiny a uvede hlavní příjmy a výdaje.
Kraj, město, obec Naše obec, region, volby Město Brno Armáda ČR a její úkoly "		Žák vysvětlí pojmy kraj, město a dokáže říct, kdo stojí v jejich čele Žák uvede kraje a krajská města ČR. Žák charakterizuje výhody života ve městě, ovšem provede i jeho kritiku. Žák zná základní informace o své obci, vyjmenuje současné vrcholné představitele obce, ví základní historii své obce. Žák charakterizuje kulturní regiony ČR. Vyloží smysl voleb v zastupitelské demokracii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
NATO. Mezinárodní a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.		Žák popíše výhody spolupráce mezi státy.
Odlišné kulturní tradice, víra.		Žák chápe a vyloží smrt jako běžnou součást života.

Výchova k občanství	7. ročník	
Vztahy mezi lidmi. Smrt. Ochrana památek, objektů a majetku. Druhy majetku, naše potřeby. Památky UNESCO Náboženství – judaismus, křesťanství, islám, buddhismus atd.. Člověk a kultura. Kulturní člověk, kulturní barbar. Kulturní instituce v Brně.		Žák diskutuje o smrti – netabuizuje toto téma. Žák objasní rozdíly vnímání smrti u jednotlivých náboženství. Hromadné sdělovací prostředky, kladná a záporná stránka – sociální sítě Žák chápe a vyloží smrt jako běžnou součást života. Žák diskutuje o smrti – netabuizuje toto téma. Žák objasní rozdíly vnímání smrti u jednotlivých náboženství. Žák respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, je tolerantní. Žák charakterizuje významná světová náboženství. Žák vysvětlí pojem kultura a uvede praktické příklady. Žák si je vědom důležitosti kultury v životě jedince.
Osobní vlastnosti, sebehodnocení. Osobní rozvoj, životní cíle, plány.		Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cíle. Význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
Peníze, jejich funkce, formy placení. Hospodaření s penězi.		Žák dodržuje zásady hospodárnosti, popíše vlastní způsob zacházení s penězi. Žák rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
Česká republika – má vlast. Státní symboly České republiky - přehled, užití. Práva a povinnosti ve společnosti. Práva a povinnosti ve škole a doma Protiprávní postihy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Listina základních práv a svobod Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Stát jeho formy, cesta k demokracii, volební právo Moc zákonodárná, výkonná, soudní Volby		Žák vysvětlí pojem vlast, vlastenectví. Žák vyjmenuje státní symboly České republiky. Žák porovnává znaky základních typů a forem států a uvede příklady. Žák uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Žák vyloží smysl a popíše mechanismus voleb do zastupitelských orgánů ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Média – veřejnoprávní, komerční. Propaganda. Kyberšikana, stalking. Sociální síť. Vztahy mezi lidmi. Kritika, sebekritika. Agresivita, násilí, úmyslné ubližování.	Žák objasní roli médií v životě společnosti a rozlišuje jednotlivá média v ČR. Žák dokáže vysvětlit pojmy kyberšikana a stalking a uvést praktické příklady. Žák rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i u jiných, kriticky hodnotí, vhodně koriguje své jednání i chování.	
Já – emoce, povahu Sebepoznávání člověka. Člověk jako osobnost. Člověk v kolektivu. Vztahy.	Žák popíše proces komunikace. Žák charakterizuje, jak dochází k chybám v komunikaci a jak tyto chyby mohou vést k vzniku konfliktů.	
Ekonomie x Ekonomika. Finanční trh. Funkce a historie peněz. Formy placení. Bankovní služby – aktivní a pasivní operace. Typy rozpočtu. Příjmy, výdaje. Státní rozpočet. Základní daně.	Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. Žák vysvětlí funkci bank. Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Žák si uvědomuje etický rozměr výroby a ví, že jeho spotřeba zanechává ekologickou stopu. Žák objasní význam právní úpravy vztahů. Žák zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	
Ústava. Právo v každodenním životě. Právní řád, právní norma, předpis. Základní lidská práva a svobody. Protiprávní jednání a postihy, základní práva spotřebitele.	Žák charakterizuje Ústavu ČR. Žák najde v Ústavě ČR potřebné informace. Žák popíše proces, kterým se Ústava mění.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Náboženství a náboženská tolerance Rasismus, xenofobie, antisemitismus, agresivita, různé názory a postoje.	Náboženství a náboženská tolerance Judaismus Křesťanství Islám Buddhismus Hinduismus Žák vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus a xenofobie a uvede reálné příklady z historie. Žák zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Životní cíle, plány, perspektivy a adaptace na životní změny. Výběr střední školy, přijímací zkoušky. Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji.	Žák stručně popíše své plány a dokáže říct, čeho by chtěl v nejbližší budoucnosti dosáhnout. Žák popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti. Žák vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi.
Právní řád, význam, funkce. Porušování, sankce. Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost Základní práva spotřebitele Podstata fungování trhu. Formy podnikání Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků tvorba ceny, inflace	Žák dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika v případě jejich porušování Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti. Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele. Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Žák uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Žák uvede vliv inflace na hodnotu peněz.
Sociální dávky Právní řád, význam, funkce.	Žák vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi.

Výchova k občanství	9. ročník	
Porušování, sankce. Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost		Žák uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Žák dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika v případech jejich porušování Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany
RE, NATO, OSN - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, výhody. Co je to globalizace, její projevy. Přelidnění, globální oteplování, odpad, ozonová díra, vyčerpání surovinových zdrojů – řešení.		Žák popíše začlenění ČR do EU Žák vysvětlí, co je to EU a uvede její nejdůležitější orgány. Žák vyjmenuje členské státy EU. Žák uvede některá významná společenství a organizace, k nimž má ČR vztah, posoudí význam a popíše výhody spolupráce mezi státy. Žák uvede příklad některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Žák uvede globální problémy současnosti, vyjádří osobní názor, popíše příčiny a důsledky v životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je rozdělena do tří ročníků po dvou hodinách. Celkově se jedná o dotaci 6 hodin. 6. ročník - 2 hodiny týdně (2 hodiny) 7. ročník - 2 hodiny týdně (1 hodina + 1 hodina disponibilní dotace) 8. ročník - 2 hodiny týdně (1 hodina + 1 hodina disponibilní dotace)
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - podněcujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém

Název předmětu	Fyzika
	budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	LÁTKY A TĚLESA Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	POHYB TĚLES; SÍLY Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu těles Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných	

Fyzika	7. ročník	
hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		ENERGIE Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	ZVUKOVÉ DĚJE Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	

Fyzika	8. ročník	
tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	indukovaného napětí v ní Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	VESMÍR Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vzdělání v předmětu Chemie vede k:

Název předmětu	Chemie
	• poznávání chemických látek a provádění jednoduchých pokusů • zkoumání chemických dějů a jejich souvislostí s využitím různých chemických metod • seznámení se s nebezpečnými látkami, jejich označováním a bezpečným zacházením • utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy a zdraví lidí • šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a ke zdraví ostatních • uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost a jejímu využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování vlastností chemických látek a reakcí - vybízí žáky k hledání souvislostí mezi chemickými jevy a k vysvětlení jejich podstaty - vede žáky k osvojování si dovedností spojených s prováděním jednoduchých chemických pokusů - vede žáky k osvojení si a používání chemické terminologie, chemických značek a symbolů - vytváří příležitosti k získávání poznatků z různých oborů chemie uplatnitelných v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům problémové jevy související s chemií a očekává naplánování způsobu řešení v rámci jejich možností - nabízí žákům volbu různých způsobů řešení a vede žáky k promýšlení pracovních postupů - očekává vyjádření závěrů pozorování a pokusů na základě ověření výsledků - vede žáky k poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů - zadává žákům úkoly vyžadující vzájemnou komunikaci nad chemickým problémem

Název předmětu	Chemie
	- vyžaduje správné používání chemických symbolů, značek a názvosloví - vede žáky ke zdůvodňování vyvozených závěrů a jejich uvádění do širší souvislosti s praktickým využitím Kompetence sociální a personální: Učitel: - stanovuje pravidla pro práci ve skupině, zadává skupinové úkoly - vede žáky k uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých - vede žáky k diskusi, k potřebě efektivně spolupracovat při řešení daného problému - dodržováním zásad bezpečnosti vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a zásad bezpečné práce - vede žáky k uplatňování získaných pracovních dovedností v praktickém životě - diskutuje nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychovává žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji surovin - vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií ve výuce, do přípravy na výuku - seznamuje žáka s ovládáním běžně používaných digitálních zařízení, jejich aplikací a služeb - vede žáka k rozhodování, kterou technologií pro jakou činnost či problém využít - seznamuje žáka s významem digitálních technologií pro lidskou společnost

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět chemie Látky a tělesa Vlastnosti látek Chemické pomůcky	Žák určí předmět chemie Žák rozlišuje látky Žák pojmenuje chemické pomůcky a nádobí Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek	
Pokus, směsi Roztok – definice, rozpustnost Oddělování složek směsí Vzduch Voda Výroba pitné vody (ČOV)	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek Žák rozlišuje směsi a chemické látky Žák připraví prakticky roztok daného složení Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
Částicové složení látek – stavba atomu Chemické prvky – názvy, značky PSP, Prvek x sloučenina Chemická vazba, elektronegativita Druhy chemické vazby Ionty, iontové sloučeniny Nekovy – vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor Polokovy - křemík Kovy – hliník, železo, měď, zlato, stříbro, olovo, zinek, rtuť, alkalické kovy, kovy alkalických zemin Látkové množství První pomoc	Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech Žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech Žák orientuje se v periodické soustavě chemických prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek Žák posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
Chemická reakce Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí Žák uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost Žák posoudí nebezpečnost vybraných dostupných chemických látek	
Oxidy Nejznámější oxidy Názvosloví oxidů Roztok - výpočty Hmotnostní zlomek Koncentrace roztoku	Žák orientuje se v základních vlastnostech oxidů, způsobech využití v praxi, významu pro člověka Žák sestaví vzorec oxidu z názvu Žák odvodí název oxidu ze vzorce Žák vypočítá složení roztoků Žák charakterizuje významné vlastnosti oxidů, sulfidů,	

Chemie	8. ročník	
Výpočty z chemických rovnic Sulfidy Halogenidy Názvosloví halogenidů Hydroxidy Názvosloví hydroxidů Kyseliny Názvosloví kyselin Měření pH, neutralizace Soli: příprava solí, vlastnosti a použití vybraných solí Amoniak, amonné soli		halogenů a halogenidů Žák vysvětluje vlastnosti a využití hydroxidu sodného a vápenatého, rozpouštění hydroxidů ve vodě a zásady bezpečné práce Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka Žák zná definici kyseliny, jmenuje významné body první pomoci při poleptání kyselinou, na příkladech popisuje využití kyseliny sírové, dusičné a chlorovodíkové Žák s porozuměním vysvětluje vznik a dopady kyselých dešťů Žák zná pojem indikátor, pH, neutralizace, dovede zjistit pH neznámé látky Žák rozděluje soli na soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, jmenuje základní zástupce a jejich využití Žák vysvětluje využití amoniaku, jeho přípravu, vznik iontů při rozpouštění NH_3 ve vodě – definice zásady jako látky odštěpující ve vodném roztoku OH^-
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Exotermické a endotermické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Redoxní reakce (oxidace, redukce) a jejich praktický význam, koroze, výroba železa Elektrolýza Galvanický článek Uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn Fosilní paliva, vyráběná paliva Obnovitelné zdroje energie		Žák popisuje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, uvádí příklady těchto reakcí Žák vysvětluje pojem enzym, katalýza a inhibice Žák vysvětluje s porozuměním redoxní reakce, uvádí příklady, popisuje korozi a ochranu proti ní Žák popíše výrobu železa pomocí obrázku Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie Žák dokáže vysvětlit princip frakční destilace

Chemie	9. ročník	
UHLOVODÍKY Vzorce a stavba organických molekul Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenderiváty, freony Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty: Hydroxyderiváty (alkoholy, fenoly) Karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) Organické kyseliny Esterifikace		Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Žák zná homologickou řadu, umí vyjmenovat prvních deset zástupců Žák dovede zapsat vzorec uhlovodíku, umí ho správně odvodit Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, umí ji porovnat s neutralizací
PŘÍRODNÍ LÁTKY Sacharidy Tuky, mýdla, saponáty Bílkoviny Enzymy Hormony Vitaminy Nukleové kyseliny		Žák zná definici tuků, rozlišuje mezi nasycenými a nenasycenými tuky, charakterizuje oleje a vosky Žák charakterizuje cukry, rozděluje mono-, di- a polysacharidy, uvádí základní příklady, využití a výskyt těchto látek Žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy Žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu Žák definuje příklady bílkovin, popisuje základy peptidické vazby, klasifikuje bílkoviny podle jejich vlastností Žák zná význam vitamínů pro život organismů, uvádí příklady vitamínů, jejich význam a výskyt
CHEMIE KOLEM NÁS Chemie a společenský pokrok Chemický průmysl v ČR Cirkulace a recyklace surovin Plasty Syntetická vlákna Kaučuky CHEMIE, ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Zneužití drog Otravné a jedovaté látky – hořlaviny; způsoby hašení požárů; Chemie a výživa: Potraviny, konzervace potravin Chemie a zemědělství Léčiva, hygiena, čistota domácnosti Rovnováha látek v přírodě – znečišťování životního prostředí		Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Žák se orientuje v základních označeních druhotných surovin Žák popíše vznik polymerů polymerací, zhodnotí vlastnosti různých druhů plastů Žák popíše vlastnosti a použití základních druhů syntetických vláken Žák pojmenuje negativní dopady užívání drog Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Žák zhodnotí negativní dopady freonů na ozonovou vrstvu Žák pojmenuje druhy znečišťování životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Chemie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: Samostatný vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávání v předmětu Přírodopis vede k: - rozvíjení zájmů o přírodu a život v přírodě - umožnění poznání přírody jako vzájemně propojeného systému - chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností - schopnosti aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis se na 2. stupni školy vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů - předkládá problémové úlohy a usiluje o využití různých metod k řešení - pomáhá žákům objevovat související problémy při praktických úkolech, hodnotí správnost laboratorních výsledků - vede žáky ke hledání logických vazeb a souvislostí v přírodě
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Přírodopis
	- umožňuje a pomáhá žákovi formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky - výstižně a ve správném logickém sledu - napomáhá diskusi ve třídě a směřuje žáky k nalézání společných řešení - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vyžaduje užívání správných biologických termínů - pomocí skupinové práce a projektového vyučování vede žáka ke komunikaci ve skupině podle pravidel Kompetence sociální a personál Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje rozdělení pracovních úkolů ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu a kontrolu dodržování postupů práce - vede žáky k ochotě pomoci druhým a podle potřeby umět o pomoc požádat - umožňuje žákovi hodnocení výsledků své práce a práce ve skupině Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k pochopení, respektování a dodržování základních společenských pravidel a norem - podporuje u žáků zájem o prostředí, ve kterém žijeme - objasňuje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody - posiluje u žáků zodpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti - klade důraz na přírodní krásy a pochopení přírodních hodnot - vede žáky k uplatnění znalostí a dovedností v praktickém životě Kompetence pracovní: Učitel: - předkládá žákům použití a uplatnění získaných přírodopisných dovedností a vědomostí v praktickém životě - dohlíží a vyžaduje od žáků dodržování pravidel bezpečného chování v terénu a základních pravidel hygieny - vede žáky k uplatnění osvojených vědomostí a dovedností v praktickém životě Kompetence digitální: Učitel: - podporuje zapojení digitálních technologií do výuky, do přípravy na výuku - vyžaduje od žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich aplikací - posiluje rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy Organismy jednobuněčné, mnohobuněčné Rozmnožování Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, strunatci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Živočišná společenstva Projevy chování živočichů	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba a význam částí těla vyšších rostlin Principy fotosyntézy, dýchání, růst a rozmnožování	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného	

Přírodopis	7. ročník	
Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin, hospodářský význam. Ochrana rostlin	těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a stavba Země Vznik, vlastnosti, praktický význam a využití		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Přírodopis	8. ročník	
daných zástupců Příčiny a důsledky geologických procesů Složení, vlastnosti a význam půdy Příklady devastace a možnosti rekultivace Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Český masív, Karpaty Podnebí a počasí ve vztahu k životu		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Vztahy mezi organismy (prostředím) Společenstvo a ekosystémy Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Příčiny, příznaky a prevence nemocí	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a platňuje zásady jejich prevence a léčby Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu má přírodovědný i společenskovední charakter. Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: • postupnému odhalování souvislostí přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí • orientaci žáků v České republice, v Evropě a ve světě • poznávání problémů současného lidstva a uvědomování si civilizačních rizik • odpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k životnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni školy.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vhodně motivuje žáky k získávání geografických informací z různých zdrojů - vede žáky k nalezení vhodných způsobů učení, k používání vhodných pomůcek (encyklopedie, mapy) - podporuje u žáků samostatnost a tvořivost zadáváním vhodných úkolů a referátů - propojuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí - vede žáky k používání odborné terminologie a jejímu využití v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů a k jejich využívání při řešení problémů - usiluje o využití různých metod k řešení a vyvození závěrů - pomáhá nalézat a pojmenovat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů - seznamuje žáky s podstatnými lokálními, regionálními a globálními problémy přírodní a společenské sféry - vede žáky k hledání logických vazeb a souvislostí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správné formulaci vlastních myšlenek a názorů a jejich vyjadřování při vzájemné diskuzi - snaží se o diskusi ve třídě, o nalezení společných řešení - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Zeměpis
	- vede žáky k práci ve skupině, vytváří příležitosti pro diskuzi žáků - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pravidel pro práci v týmu a kontroluje dodržování postupů práce - směřuje žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
	Kompetence občanské: Učitel: - podporuje u žáků zájem o životní prostředí, o místo ve kterém žijeme - na konkrétních příkladech vysvětluje a uvádí nutnost ochrany životního prostředí - posiluje u žáků zodpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti - vede žáky k uplatnění svých znalostí a dovedností v praktickém životě - zdůrazňuje žákům dodržování pravidel slušného chování a ohled na druhé - vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
	Kompetence pracovní: Učitel: - zadává žákům úkoly tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout její pracovní postup a časový rozvrh - vede žáky k používání geografických pomůcek v praktickém životě - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci žáků v terénu
	Kompetence digitální: Učitel: - požaduje zapojení digitálních technologií do výuky, do přípravy na výuku - posiluje ovládání běžně používaných digitálních zařízení, jejich aplikací a služeb - podporuje rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém využít - vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vesmír - kde jsme	Žák: - objasní pojmy: vesmír, Slunce, Měsíc, galaxie,	

Zeměpis	6. ročník	
- galaxie - Slunce, Země, Měsíc Mapa - základní prvky mapy - druhy map - souřadnicová síť - mapové portály Globus - charakteristika Litosféra - charakteristika - složení a vymezení - zemětřesení a sopečná činnost Hydrosféra - charakteristika - vodstvo pevnin a oceánů - environmentální problémy a ochrana vody Atmosféra - charakteristika - podnebí, počasí, srážky - environmentální problémy a globální oteplování Pedosféra - charakteristika - půdní typ a druh - environmentální problémy a ochrana půdy - výskyt na Zemi Biosféra - charakteristika - výšková stupňovitost - šířková páskovitost - biomy Živelné pohromy - zemětřesení, vlna tsunami, sopečná činnost - jak se zachovat při pohromách Obyvatelstvo - charakteristika - rasy, jazyky, náboženství - výskyt, prognózy Průmysl, zemědělství, doprava - charakteristika - rozdělení na lehký a těžký průmysl - živočišná a rostlinná výroba - druhy dopravy Terénní výuka - orientace v terénu podle mapy - mapování a tvorba map Opakování		hvězda, kometa, planeta - určí a popíše tvar a pohyby Země - objasní důkazy kulatosti Země - používá základní pojmy: mapa, globus, plán, měřítko, legenda - umí vysvětlit rozdíl mezi polohopisem a výškopisem - čte a interpretuje informace z mapy - využívá mapové portály a jejich funkce - umí pomocí zeměpisných souřadnic nalézt každé místo na Zemi - vnímá globus jako zmenšené těleso Země - objasní stavbu zemského tělesa - chápe systém litosférických desek - umí vysvětlit endogenní procesy - pojmenuje světové oceány - umí vysvětlit rozdíl mezi oceánem a mořem - popíše mechanismus oběhu vody - umí vysvětlit rozdíl mezi počasím a podnebím - zná pojmy: meteorologie, pasáty, monzuny - chápe význam předpovědi počasí - popíše složení půdy - rozlišuje mezi půdním typem a druhem - umí rozpoznat půdní horizonty - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin - přirovná podnebí rostlinstvo a zvířectvo k dané krajině - uvede a vyhledá na mapě příklady krajin, vysvětlí hustotu osídlení krajin a jejich podmínky pro život - umí vysvětlit příčiny a důsledky živelných pohrom - ví jak se při živelné pohromě chovat - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - umí rozeznat jazykové a náboženské odlišnosti - chápe rozdělení lidských ras - chápe důležitost průmyslu pro člověka - umí přiřadit výrobek k danému průmyslovému odvětví - umí vysvětlit rozmístění rostlinné i živočišné výroby - zná druhy dopravy - umí se orientovat v terénu za pomoci mapy a kompasu - tvoří mapu prostřednictvím měření a pozorování okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Afrika - Severní Afrika - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Střední Afrika - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jižní Afrika - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Severní Amerika - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Střední Amerika - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jižní Amerika - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Austrálie a Oceánie - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Střední Asie a státy SNS - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Východní Asie - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jihovýchodní Asie - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jižní Asie - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jihozápadní Asie - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Světový oceán – rozdělení a charakteristika - Poláry – Arktida a Antarktida - Opakování	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států a oblastí, používá k poznávání krajin a zemí mapové portály a Google Street View Žák pojmenuje a vyhledá všechny oceány, zná nejhlubší místa oceánů, vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem, umí vysvětlit, proč Arktida není kontinent, chápe význam mírového jednání na Antarktidě, uvede rozdíly mezi těmito poláry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa - vymezení Evropy - vodstvo - povrch - podnebí - obyvatelstvo - hospodářství - doprava Severní Evropa - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství Pobaltí - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství Východní Evropa, Rusko - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství Jihovýchodní Evropa - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství Jižní Evropa - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství Střední Evropa - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství Evropa - souhrnné opakování - podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství EU - členové, rozšíření, hlavní principy Opakování	Žák: - vyhledá na mapě evropský světadíl - pomocí rovníku vymezí polokoule - pojmenuje a vyhledá významné horizontální a vertikální členitosti - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy - vyhledá na mapách hlavní evropské toky a přiřadí je k úmořím - určí a lokalizuje oblasti s nejstarším osídlením - srovná obyvatelstvo podle jazykové rodiny - určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států a oblastí - porovná modelový stát každé oblasti - dokáže vymezit na mapě členské státy EU - popíše základy fungování EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
" ČR - vymezí ČR - vodstvo - povrch - podnebí - obyvatelstvo - hospodářství - doprava - cestovní ruch - kulturní dědictví - průmysl - zemědělství Kraje ČR - Praha – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Středočeský kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Plzeňský kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jihočeský kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Karlovarský kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Ústecký kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Liberecký kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Královéhradecký kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Pardubický kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Vysočina – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Jihomoravský kraj – podnebí, vodstvo, členění,	Žák: - vyhledá na mapě ČR a určí její polohu - pojmenuje a vyhledá významné horizontální a vertikální členitosti - porovná podnebí v jednotlivých oblastech ČR - vyhledá v mapách hlavní toky a přiřadí je k úmořím - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje - člení hospodářství do jednotlivých sektorů - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu - objasní pojmy pasivní a aktivní cestovní ruch - pojmenuje a vyhledá památky UNESCO - popíše rozdělení průmyslu - zhodnotí charakter zemědělství na nadmořské výšce a kvalitě půd - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry krajů - na mapě vyhledá okresy a krajská města - ve skupině připraví projekt k danému kraji

Zeměpis	9. ročník	
obyvatelstvo, hospodářství - Olomoucký kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Zlínský kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Moravskoslezský kraj – podnebí, vodstvo, členění, obyvatelstvo, hospodářství - Opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dětí a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje. Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem a reagováním na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák hudbu hlouběji poznává. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - učí žáka používat základní hudební názvosloví - vede žáka k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k samostatnému řešení problémů - rozvíjí u žáka tvořivost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka ke spolupráci při skupinových vystoupeních, při práci na projektech - vede žáka k toleranci názorů druhých - vede žáka k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáka ke vzájemné pomoci, spolupráci - vybízí žáka k vytvoření přátelské atmosféry - vyžaduje respektování druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáka pozitivní vztah k práci - umožňuje žákovi zažít pocit úspěchu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vede žáka ke správnému používání pomůcek a nástrojů
	Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií ve výuce hudební výchovy - podporuje seznámení s novými digitálními technologiemi

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV - zřetelná výslovnost - dechová cvičení - práce nejméně s deseti písněmi a dvěma hudebně pohybovými hrami RYTMIZACE, MELODIZACE - vytleskávání – říkadla, básničky - jednoduché popěvky, lidové písně KVALITA TÓNŮ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ - rozlišování – zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozlišování – tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě - hlas mužský, ženský a dětský - ukolébavka - pochod - poznávání hudebních nástrojů – klavír, housle, kytara, flétna HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE - doprovod na jednoduché rytmické nástroje	PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV žák správně dýchá RYTMIZACE, MELODIZACE žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty KVALITA TÓNŮ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ žák rozlišuje zvuk, tón HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE žák doprovází na jednoduché rytmické nástroje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu práce s nejméně s deseti písněmi doprovod na jednoduché rytmické nástroje doprovod na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře tempo – pomalé, rychlé seznámení se s poslechem – lidové a umělecké skladby dynamika – zesilování, zeslabování výrazové prostředky: vesele, smutně poskok, přeměnný krok - držení rukou při tanečním pohybu	žák správně dýchá žák doprovází na jednoduché rytmické nástroje žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby žák reaguje pohybem na znějící hudbu žák rozlišuje jednoduché kvality tónů žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	

Hudební výchova	2. ročník	
poznávání vzestupné a sestupné melodie seznámení s pojmem notová osnova, nota - hodnota not (nota celá, půlová) poznávání hudebních nástrojů – trubka, klarinet, buben		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- výslovnost, uvolněný zpěv, dýchání v pauze mezi frázemi - práce nejméně s 10 písněmi - rytmizace – říkadla, básničky - práce se čtvrtovými a půlovými hodnotami not - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, - pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - odlišení hudby určené k slavnostním příležitostem od hudby populární - poznávání hudebních nástrojů – akordeon, kontrabas	žák správně dýchá žák rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodii žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	4. ročník	
– hlasová hygiena – výslovnost, nasazení a tvorba tónů – prodleva, kánon – hudební hry – rozšiřování hlasového rozsahu – práce s písněmi v dur i moll – jednohlas a dvojhlas – doprovodná hra na různé hudební nástroje – čtení a zápis rytmického schématu písňe – orientace v notovém záznamu jednoduché melodie – pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky – reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písni pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů, zobcové flétny – rytmičtění, melodizace, hudební improvizace – rozlišení hudby v koncertní síni a k tanci (dříve, dnes) – poslech – pěvecké dovednosti – vytváření jednoduché přehledy, mezihry a dohry – rytmičtění, melodizace, hudební improvizace – tónika, rytmická cvičení – poslech různých skladeb, výrazové prostředky v hudbě – hudba lidová, rocková kapela, jazzový orchestr – symfonický orchestr – populární hudba – L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart – poslech – tanec v 2/4 a 3/4 taktu – pohybová improvizace – lidový tanec	žák zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase i ve dvojhlasu žák zpívá v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti žák zazpívá českou hymnu žák doprovází zpěvem, tancem, hrou na nástroje jednoduchou melodii či písni žák se orientuje v zápisu jednoduché písni či skladby a realizuje ji žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni žák rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby žák vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace žák rozpozná v proudě znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
– hlasová hygiena – výslovnost, nasazení a tvorba tónů – prodleva, kánon		žák zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase i ve dvojhlasu žák zpívá v durových i mollových tóninách a při zpěvu

Hudební výchova	5. ročník	
– hudební hry – rozšiřování hlasového rozsahu – práce s písněmi v dur i moll – jednohlas a dvojhlas – doprovodná hra na různé hudební nástroje – čtení a zápis rytmického schématu písně – orientace v notovém záznamu jednoduché melodie – pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky – reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů, zobcové flétny – rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rozlišení hudby v koncertní síni a k tanci (dříve, dnes) – poslech – pěvecké dovednosti – vytváření jednoduché přehry, mezihry a dohry – rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tónika, rytmická cvičení – poslech různých skladeb, výrazové prostředky v hudbě – hudba lidová, rocková kapela, jazzový orchestr – symfonický orchestr – populární hudba – L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart – poslech – tanec v 2/4 a 3/4 taktu – pohybová improvizace – lidový tanec	- využívá získané pěvecké dovednosti - žák zazpívá českou hymnu - žák doprovází zpěvem, tancem, hrou na nástroje jednoduchou melodii či píseň - žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a realizuje ji - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - žák vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Lidový dvojhlas Poslech různých skladeb dle úrovně žáků Hudební nástroje v lidové hudbě Křížek, bé, odrážka. Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: U žáka dochází ke zlepšení hospodaření s dechem, tvoření tónu, artikulace. POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Žák se zhruba orientuje v proudu znějící hudby.	

Hudební výchova	6. ročník	
Vánoční koledy Partitura Dělení mužských a ženských hlasů Opera Opereta Muzikál Hudba a tanec Balet, výrazový tanec Zpěv a poslech skladeb "		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Žák dokáže jednoduše rytmicky improvizovat a doprovázet píseň s pomocí Orffových nástrojů. Žák seorientuje v zápisech písní a jednodušších skladeb. POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Žák se zhruba orientuje v proudu znějící hudby, vnímá hlavní melodické a harmonické struktury díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena – prevence hlasových poruch Držení těla, dýchání, obličejová gymnastika, dechová cvičení, artikulační cvičení, tvoření tónu Rytmická cvičení Poslech písní a skladeb Durový a mollový akord Umění polyfonie – kánon, fuga Koncert Symfonie a symfonická báseň Oratorium a kantáta Zpěv a poslech skladeb		VOKÁLNÍ ČINNOST: U žáka dochází k vědomému hospodaření s dechem, zlepšuje se pěvecká technika, v rámci hlasových možností se zvětšuje rozsah zpěvního hlasu. POSLECHOVÁ ČINNOST: Žák se orientuje v proudu hudby, dokáže identifikovat a přibližně zařadit hudbu probíraných žánrů. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST: Žák je schopen samostatného doprovodu písně pomocí Orffových nástrojů, orientuje se v rytmech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Artificiální a nonartificiální hudba Zpěv, poslech skladeb Původ hudby, pravěk, starověk, středověk Spirituály a vývoj jazzu v USA Stupnice, tónina, definice pojmů Renesance, baroko, klasicismus a romantismus ve světě Akordové značky Artificiální hudba 20. století, populární hudba 80. a 90. let Referáty o hudebních skladatelích Intonační a rytmický doprovod	VOKÁLNÍ ČINNOST: Žák zdokonaluje pěveckou techniku, interpretuje písně rytmicky a intonačně přesně, dle svých individuálních možností, uvědomuje si nedostatky hlasového projevu. POSLECHOVÁ ČINNOST: Žák je schopen identifikovat skladby z probraných období, orientuje se v pojmech homofonie a polyfonie, rozezná je v notovém zápise. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST: Rytmický doprovod a improvizace na Orffovy nástroje, reakce na změny tempa a dynamiky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny hudby Neartificiální hudba na našem území. Zpěv, poslech skladeb Pojmy rytmus, metrum a tempo, praktická rytmická cvičení a opakování taktování Renesance, baroko, klasicismus, romantismus na našem území Jazz, big beat 90. léta v moderní populární hudbě u nás i ve světě, alternativní scéna, chansony. Skladatelské osobnosti ve filmu, hudební filmy a filmové muzikály, shlédnutí stěžejních filmových muzikálů		VOKÁLNÍ ČINNOST: U žáka dochází k vědomému hospodaření s dechem, zlepšuje se pěvecká technika, v rámci hlasových možností se zvětšuje rozsah zpěvního hlasu. POSLECHOVÁ ČINNOST: Žák se orientuje v proudu hudby, dokáže identifikovat a přibližně zařadit hudbu probíraných žánrů. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST: Žák je schopen samostatného doprovodu písně pomocí Orffových nástrojů, orientuje se v rytmech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálními obrazy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Předmět přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Žák se při tvorbě snaží ztvárnit svoje myšlenky, pocity, prožitky i zkušenosti. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit žákovo vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Žák je skrze tvůrčí činnosti veden k odvaze a chuti experimentovat a uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Na své odpovídající úrovni se tak zapojí do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v tvůrčích činnostech - vede žáky k používání výtvarných termínů a vytváření komplexního pohledu na kulturní jevy - vybízí žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, výtvarných děl

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům osvědčené postupy a vede žáky k jejich aplikaci ve výtvarné tvorbě - vyžaduje samostatné řešení při výtvarných činnostech např. modelování nebo prostorových stavbách - vede žáky k samostatnému zhodnocení svých výtvarných děl Kompetence komunikativní: Učitel: - vyjadřováním myšlenek a názorů vede žáky k reakci na zhlédnutá výtvarná díla - vede žáky k porozumění různým výtvarným směrům - očekává při různých výtvarných činnostech spolupráci se spolužáky Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci v třídním kolektivu a dodržování stanovených pravidel - upevňuje při skupinové práci mezilidské vztahy - vyžaduje efektivní spolupráci při vytváření skupinového výtvarného díla - vede žáky k respektování názorů jiných a ovládání svého jednání Kompetence občanské: Učitel: - diskuzí oceňuje naše tradice a kulturní dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost - vede žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění - respektováním požadavků na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje adaptaci na změněné pracovní podmínky při výtvarné tvorbě - stanovuje pravidla bezpečné práce s různými nástroji - očekává šetrné využívání různých výtvarných materiálů a pomůcek s ohledem na životní prostředí Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k zapojení digitálních technologií do výuky - rozvíjí ovládání běžně používaných digitálních zařízení, jejich aplikací a služeb - vede žáky k rozhodování, kterou technologií pro jakou činnost či řešení problémů využít

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva - jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru - kresba, malba a jiné techniky Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (sluch, hmat...) Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, koláž, objekty, ilustrace textů, comics a jiné žánry - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Zaujímání osobního postoje (při tvorbě i prezentaci výtvarných prací) Obhajoba a prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby	SMYSLOVÁ CITLIVOST Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie SUBJEKTIVITA Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ• Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - různé výtvarné techniky Typy vizuálně obrazných vyjádření	SMYSLOVÁ CITLIVOST Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. SUBJEKTIVITA	

Výtvarná výchova	7. ročník	
- malba, kresba, objekty, volná malba, plastika a jiné techniky - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (zrak, hmat) - hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace výsledků své výtvarné tvorby Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - různé techniky (kresba, malba...) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (zrak, sluch, hmat...) - hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar	SMYSLOVÁ CITLIVOST Žák uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků SUBJEKTIVITA Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního	

Výtvarná výchova	8. ročník	
malby a kresby - výběr, uplatnění a interpretace		účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - uspořádání objektů do celků - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektu a mezi objekty (statické i dynamické vyjádření) Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních) Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, ilustrace textů, socha, komiks, fotografie, grafika ... - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Vizuálně obrazné vyjádření jako prostředek pro	SMYSLOVÁ CITLIVOST Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace SUBJEKTIVITA Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s	

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, kulturní a přírodní souvislosti Přístupy k obrazným vyjádřením, utváření vlastního názoru na interpretace výtvarných děl Komunikační funkce děl, jejich prezentace	účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně vytvářeného i symbolického obsahu KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY VÝTVARNÝCH PRACÍ Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Pokud není zdravotní tělesná výchova zařazena do vzdělávacího plánu jako samostatný předmět, musíme o to větší důraz tomuto věnovat v předmětu tělesná výchova. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení (kompenzační cvičení), která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována od 1. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - vybízí žáky k vyhledávání informací o sportovních akcích a aktivitách - vytváří podmínky pro sebehodnocení žáků - vede žáky k osvojení si základních dovedností pro měření a porovnávání jednotlivých pohybových výkonů Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému řešení problémů, spojených s bezpečným chováním během sportovních aktivit - vede žáky k vhodné reakci při úrazu spolužáka klade důraz na řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním - vede žáky k zodpovědnosti za své jednání

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při skupinových pohybových činnostech a soutěžích - vybízí žáky k obhajobě vlastního názoru a toleranci názorů druhých - zadává žákům úkoly vyžadující organizaci jednoduchých pohybových aktivit - vytváří podmínky pro adekvátní komunikaci - vede žáky ke správné reakci na základní povely Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke sportovnímu chování - vybízí žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření pravidel skupinové činnosti - vybízí žáky k utváření příjemné atmosféry při sportovních činnostech - vede žáky k pochopení efektivně spolupracovat při skupinových činnostech - umožňuje každému žákovi zažít pocit uspokojení a úspěchu - vyžaduje respektování opačného pohlaví a odlišného pohybového nadání spolužáků Kompetence občanské: Učitel: - vybízí žáky k empatii - vede žáky k vytváření postojů odsuzujících fyzické a psychické násilí - vede žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví - vede žáky k pochopení souvislosti mezi pohybem a zdravím Kompetence pracovní: Učitel: - klade důraz na bezpečné používání sportovního náčiní - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Kompetence digitální: Učitel: - upevňuje zapojení digitálních technologií do výuky - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - oznámení úrazu, přivolání pomoci - smluvené povel, signály, znamení a gesta učitele při TV - samostatné převlékání do cvičebního úboru - význam pohybu pro zdraví" cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - nácvik kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo - kladinka – chůze s dopomocí - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh – nácvik správného úchopu šplhadla základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou běh – rychlý (50m) a vytrvalostní - vysoký start na povel - skok do dálky z místa - hod míčkem z místa - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele jednoduché pohybové hry - pohyb spojený s hudbou, příběhem - základní způsoby házení a chytání míče - základní manipulace s míčem - pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách	1. ročník	KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST v TV Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ CVIČENÍ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy GYMNASTIKA individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ATLETIKA Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tělesná výchova	1. ročník	
příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 6 km - základní turistické značky chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu jednoduché pohybové hry - pohyb spojený s hudbou, příběhem základní způsoby házení a chytání míče základní manipulace s míčem - pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště základní pojmy užívané při hře základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci cvičení protahovací a napínací " cvičení vytrvalostní cvičení dechová cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení pro správné držení těla cvičení motivační, tvořivá, napodobivá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu" turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při		žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV základní estetické držení těla tvořivé vyjádření rytmu a melodie rytmizovaný pohyb běh: rychlý (50m) a vytrvalostní vysoký start na povel skok do dálky hod míčkem základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích " samostatné převlékání do cvičebního úboru akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed nácvik kotoulu vpřed průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo kladina: chůze s dopomocí základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení šplh význam pohybu pro zdraví zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou atletika: základní techniky a pravidla pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání		KAŽDODENNÍ POHYB, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při

Tělesná výchova	3. ročník	
pomoci - smluvené povel, signály, znamení a gesta učitele při TV - význam pohybu pro zdraví - základní pojmy v nových pohybových aktivitách PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu - soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu GYMNASTIKA - akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - nácvik kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo - kladinka – chůze s dopomocí - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh – nácvik správného úchopu šplhadla RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ - základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou - umí poznat hezký i nevládnutý pohyb ATLETIKA - běh: rychlý(60m) a vytrvalostní - nízký start na povel - skok do dálky z rozběhu - nácvik hodu míčkem z rozběhu - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY obměny známých pohybových her - pohybové vyjádření bytosti, zvířete, nálady - nácvik přihrávek jednoruč a obouruč		pohybových činnostech ve známých prostorech školy PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy GYMNASTIKA Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ATLETIKA Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY Žák reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tělesná výchova	3. ročník	
- chytání míče obouruč - vedení míče driblinkem, nohou - základní herní činnosti a jejich využití při hře - - nácvik základních rolí a hráčských funkcí - základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ příprava na turistickou akci - chůze v terénu ve skupině do 10 km - základní turistické značky - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - aplikace pohybových her v přírodě - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě PLAVÁNÍ zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m do 100 m"	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích PLAVÁNÍ Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – význam pohybu pro zdraví - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu - základní pojmy v nových pohybových aktivitách - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,		žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží

Tělesná výchova	4. ročník	
pohyblivosti, koordinace pohybu – získávání informací o Tv a sportu" – cvičení protahovací a napínací – cvičení dechová – cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti – cvičení pro správné držení těla – zdravotně zaměřené činnosti" – základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení – soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu – pohybové hry" "– základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – hygiena při TV – první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci – základy bezpečnosti při gymnastickém cvičení – zásady bezpečnosti při činnostech s hodbou – základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách – pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele" – gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed i jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, přeskok: průpravná cvičení pro odraz z můstku, nácvik roznožky přes kozu naššíř, výskok na bednu s dopomocí, trampolínka: výskoky, kladinka: chůze bez dopomoci, šplh – rytmická cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie, rytmizovaný pohyb, základy cvičení s nářadím při hudebním doprovodu – základy sportovních her – sportovní a pohybové hry: obměny známých pohybových her, nácvik přihrádek, chytání míče, vedení míče driblinkem, nohou, základní herní činnosti a jejich využití při hře – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – zásady fair play chování v Tv i v přírodě" – základy terminologie užívané v TEV, povely, signály, gesta – cvičení podle jednoduchého nákresu" – organizace při TEV – nácvik měření a psaní výkonů jednotlivých disciplín – základy atletiky: běh rychlý i vytrvalostní, nízký start na povel, skok do dálky z rozběhu, nácvik skoku do výšky, nácvik hodů míčkem, základní techniky a pravidla" – další pohybové činnosti – zdroje informací o pohybových činnostech – turistika a pobyt v přírodě	nebo vlastním svalovým oslabením žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
– základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – význam pohybu pro zdraví – základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu – základní pojmy v nových pohybových aktivitách – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – získávání informací o Tv a sportu – cvičení protahovací a napínací – cvičení dechová – cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti – cvičení pro správné držení těla – zdravotně zaměřené činnosti – základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení – soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu – pohybové hry – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – hygiena při TV – první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci – základy bezpečnosti při gymnastickém cvičení – zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou – základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách – pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele – gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed i jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, přeskok: průpravná cvičení pro odraz z můstku, nácvik roznožky přes kozu našíř, výskok na bednu s dopomocí, trampolínka: výskoky, kladinka: chůze bez dopomoci, šplh – rytmičká cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie, rytmizovaný pohyb, základy cvičení s nářadím při	žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Tělesná výchova	5. ročník	
hudebním doprovodu – základy sportovních her – sportovní a pohybové hry: obměny známých pohybových her, nácvik přihrávek, chytání míče, vedení míče driblinkem, nohou, základní herní činnosti a jejich využití při hře – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – zásady fair play chování v Tv i v přírodě – základy terminologie užívané v TEV, povely, signály, gesta – cvičení podle jednoduchého nákresu – organizace při TEV – nácvik měření a psaní výkonů jednotlivých disciplín – základy atletiky: běh rychlý i vytrvalostní, nízký start na povel, skok do dálky z rozběhu, nácvik skoku do výšky, nácvik hodů míčkem, základní techniky a pravidla – další pohybové činnosti – zdroje informací o pohybových činnostech – turistika a pobyt v přírodě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, základní pojmy osvojovaných činností - různé zaměření, netradiční pohybové hry - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním - rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem - košíková, přehazovaná, vybíjená, odbíjená, florbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce V jednotlivých pohybových činnostech – měření a porovnání výkonů, dovedností s ostatními ve skupině	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná pohybové dovednosti posoudí provedení osvojovaných pohybových činností posoudí provedení osvojovaných pohybových činností jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice	

Tělesná výchova	6. ročník	
V jednotlivých pohybových činnostech –měření a porovnání výkonů, dovedností s ostatními ve skupině Základní pravidla při jednotlivých sportovních hrách, jejich aplikace a dodržování Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Smluvené povely, signály, značky		vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, základní pojmy osvojovaných činností "- různé zaměření, netradiční pohybové hry - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním - rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem - košíková, přehazovaná, vybíjená, odbíjená, florbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce" V jednotlivých pohybových činnostech –měření a porovnání výkonů, dovedností s ostatními ve skupině V jednotlivých pohybových činnostech –měření a porovnání výkonů, dovedností s ostatními ve skupině Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Smluvené povely, signály, značky Základní pravidla při jednotlivých sportovních hrách, jejich aplikace a dodržování Významné soutěže a sportovci, olympijské hnutí –		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná pohybové dovednosti posoudí provedení osvojovaná pohybové činnosti posoudí provedení osvojovaná pohybové činnosti se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji označí a pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření

Tělesná výchova	7. ročník	
hlavní myšlenky, ideály a symboly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační jiná zdravotně zaměřená cvičení První pomoc při Tv a sportu Vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity Bezpečnost cvičebního prostoru Prevence a korekce oslabení Volba správných aktivit Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, základní pojmy osvojovaných činností Různé zaměření, netradiční pohybové hry Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním Základy úpolových sportů Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Rychlý i vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky a výšky, vrh koulí Košíková, přehazovaná, vybíjená, odbíjená, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace, systémy - utkání dle pravidel žákovské kategorie Měření a porovnání výkonů jednotlivce, tříd i s předcházejícím ročníkem Označení nedostatků a návrhy na jejich odstranění Organizace školních kol sportovních her, závodů Příprava trasy pro turistické akce Podílení se na rozhodování pořádaných aktivit Aktivní používání osvojeného tělocvičného názvosloví	samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji se shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení své pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	8. ročník	
Porozumění psaného textu a vyhodnocení správnosti Organizace a řízení sportovních her Respektování postavení ve hře – hráč, rozhodčí, divák Měření a porovnání výkonů jednotlivce, tříd i s předcházejícím ročníkem Označení nedostatků a návrhy na jejich odstranění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Drogy a návykové látky – nebezpečí pro sportovce Vyhodnocení rizikových klimatických faktorů Prevence a korekce oslabení Volba správných aktivit Prevence a korekce oslabení – speciální cviky "Různé zaměření, netradiční pohybové hry Akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí a s náčiním Základy úpolových sportů Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Rychlý i vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky a výšky, vrh koulí Košíková, přehazovaná, vybíjená, odbíjená, florbal,		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení své pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	9. ročník	
kopaná - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace, systémy - utkání dle pravidel žakovské kategorie" Měření a porovnání výkonů jednotlivce, tříd i s předcházejícím ročníkem Označení nedostatků a návrhy na jejich odstranění Paralympijské hry Olympijská charta Aktivní používání osvojeného tělocvičného názvosloví Porozumění psaného textu a vyhodnocení správnosti Organizace a řízení sportovních her Respektování postavení ve hře – hráč, rozhodčí, divák Zpracování naměřených dat Prezentace ve škole Měření a porovnání výkonů jednotlivce, tříd i s předcházejícím ročníkem Označení nedostatků a návrhy na jejich odstranění	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.18 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova ke zdraví a předmět zdravotní výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: - umožňuje a pomáhá žákovi formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky - výstižně a ve správném logickém sledu - napomáhá diskusi ve třídě a směřuje žáky k nalézání společných řešení - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vyžaduje užívání správných biologických termínů - pomocí skupinové práce a projektového vyučování vede žáka ke komunikaci ve skupině podle pravidel Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k uplatňování pravidel práce ve skupině a týmové práci - vede žáky k podpoře sebedůvěry a sebeúcty - nabádá k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pomoci v případě nebezpečí či ohrožení života - vede žáky k ochraně životního prostředí Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k pochopení, respektování a dodržování základních společenských pravidel a norem - podporuje u žáků zájem o prostředí, ve kterém žijeme - objasňuje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody - posiluje u žáků zodpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti - klade důraz na přírodní krásy a pochopení přírodních

Název předmětu	Zdravotní výchova
	hodnot - vede žáky k uplatnění znalostí a dovedností v praktickém životě Kompetence digitální: Učitel: - podporuje zapojení digitálních technologií do výuky, do přípravy na výuku - vyžaduje od žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich aplikací - posiluje rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém využít - vyžaduje vyjadřování se pomocí digitálních technologií

Zdravotní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina – vztahy v rodině; vztahy a pravidla soužití v rodině, v manželství Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska. Partnerské vztahy Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, vrstevnická skupina, obec. Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebekontroly, sebeovládání Zdravá výživa Způsob stravování - vliv na zdraví; alternativní způsoby stravování Výživa a zdraví – civilizační nemoci Podpora zdravého životního stylu Charakteristika nejčastějších omamných a psychotropních látek Zneužívání návykových látek Účinky omamných a psychotropních látek a jejich vliv na zdraví člověka. Drogy a legislativa Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Zdravá výživa Způsob stravování - vliv na zdraví; alternativní způsoby stravování Výživa a zdraví – civilizační nemoci Podpora zdravého životního styl	Žák vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu. Žák vyjmenuje práva a povinnosti členů rodiny. Žák popíše ekonomické fungování rodiny Žák respektuje pravidla mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák vysvětlí role členů rodiny, třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu. Žák vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Žák řekne své kladné a záporné stránky. Žák popíše význam cvičení sebekontroly a sebeovládání a některá zná prakticky. Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Žák vyjmenuje a charakterizuje alternativní způsoby stravování. Žák usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Žák vyjmenuje a charakterizuje nejčastější omamné a psychotropní látky. Žák popíše vliv omamných látek a vysvětlí jejich působení na zdraví a chování člověka. Žák vyjmenuje některé organizace, které se zaměřují na prevenci drogové závislosti. Žák uvede zásady první pomoci. Žák projevuje odpovědné chování v rizikových	

Zdravotní výchova	8. ročník	
		situacích silniční a železniční dopravy. Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování v souvislosti s běžnými, přenosnými i civilizačními chorobami. Žák vyjmenuje a vysvětlí typy závislostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Zdravotní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Způsob stravování – vliv na zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy. Psychohygiena - zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, patologické hráčství), - násilné chování. Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost Projevy násilí, opakovaného násilí, zneužívání dětí, pornografie Sexuální dospívání, reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita. Bezpečný pohlavní styk – druhy a typy antikoncepce Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí.	Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím. Žák stručně popíše vývojová stadia života člověka Žák samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy zvládnutí stresových situací. Žák vysvětlí negativní vliv stresu na zdraví člověka. Žák dává do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu člověka. Žák aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Žák aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Žák v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zdravotní výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Pracovní výchova doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nutnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti, neboť se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vede také k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. V závislosti na věku žáků buduje postupně pracovní výchova systém, který poskytuje žákům základní informace z oblasti techniky, práce a související lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti je realizován od 1. ročníku do 9. ročníku.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vytváří vztah žáka k učení - pozitivní atmosféra ve třídě - vede žáky k pozorování a experimentování, porovnávání výsledků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade důraz na vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných údajů, na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a na vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku - vede k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k argumentaci - vede žáky k dodržování pravidel komunikace - učí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří heterogenní pracovní skupiny - vede žáky ke spolupráci ve skupině, v týmu a ovlivňuje kvalitu práce Kompetence občanské: Učitel: - vybízí žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ke vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - vede žáky k chápání ekologických souvislostí a kvality životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vyžaduje správné pracovní návyky a dodržování bezpečnosti práce - vede žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě - vybízí k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Kompetence digitální: Učitel: - upevňuje zapojení digitálních technologií do výuky - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka - vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - seznámení se se základními materiály, nástroji a pomůckami a jejich užitím - modelovací hmota / hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání ... - papír a karton / trhání, stříhání, nalepování, ... - přírodniny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - seznámení s jednoduchými stavebnicemi - práce s návodem a předlohou stavebnice	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pozorování změn v přírodě z hlediska rostlin - seznámení s pokojovými květinami a péčí o ně - seznámení s druhy ovocných stromů a jejich plodů	PĚSTITELSKÉ PRÁCE žák provádí pozorování přírody žák pečuje o nenáročné rostliny	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - seznámení s vhodným chováním při svačině a obědě ve školní jídelně - jednoduché prostírání – příprava vlastního místa (příbor) - vybavení kuchyně – nádobí, náčiní	PŘÍPRAVA POKRMŮ žák se chová vhodně při stolování	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznámení se se základními materiály, nástroji a pomůckami a jejich užitím modelovací hmota / hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání ... papír a karton / trhání, stříhání, nalepování, ... / přírodniny seznámení s jednoduchými stavebnicemi práce s návodem a předlohou stavebnice pozorování změn v přírodě z hlediska rostlin, seznámení s pokojovými květinami a péčí o ně, seznámení s druhy ovocných stromů a jejich plodů seznámení s vhodným chováním při svačině a obědě ve školní jídelně, jednoduché prostírání – příprava vlastního místa /příbor/	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi žák provádí pozorování přírody žák pečuje o nenáročné rostliny žák se chová vhodně při stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	3. ročník	
- rozlišení přírodních a technických materiálů - práce podle slovního návodu, předlohy - ovládání a používání pracovních pomůcek a nástrojů - papír a karton / rozměrování, překládání, vystřihování.../ - textil / šití zadním a obitkovacím stehem.../ - práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, s konstrukčními stavebnicemi se spojovacími prvky a díly - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků - pozorování přírody: vliv počasí na změny v přírodě - zaznamenávání pozorovaných jevů, jejich hodnocení – nákres, popis - péče o rostliny ve třídě i na chodbě: zalévání, kypření, - nástroje a pomůcky při pěstování rostlin - seznámení se společenským chováním u stolu - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoce,"	- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - žák pracuje podle slovního návodu a předlohy - žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - žák pečuje o nenáročnou rostlinu - žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vytváření návyku organizace a plánování práce - využívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a způsob použití - papír a karton / vystřihování.../ - lidové zvyky, tradice a řemesla – seznámení s užitými přírodními materiály - práce s tradičními i netradičními materiály - seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů - osvojení správných pracovních dovedností a návyků - práce podle slovního návodu, předlohy PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, voda, výživa, světlo, teplo - pokusy a pozorování – ověřování podmínek pro pěstování - nákres a popis - pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, druhy, úprava květin ve váze - léčivé rostliny - pokojové rostliny, samostatná péče o ně podle předem daných pravidel - pomůcky při práci na zahradě, na poli	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu - žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - žák volí vhodné pracovní pomůcky - žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - žák provádí při práci se stavebnicemi vhodnou montáž a demontáž - žák pracuje podle slovního návodu a předlohy PĚSTITELSKÉ PRÁCE žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti - žák ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky PŘÍPRAVA POKRMŮ - žák se orientuje v základním vybavení kuchyně - žák připraví jednoduchý pokrm	

Pracovní činnosti	4. ročník	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - seznámení s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů - příprava jednoduché snídaně, přesnídávky (s pomocí učitele) - seznámení s obsluhou a chováním u stolu - udržování pořádku a čistoty pracovních ploch - seznámení s ošetřením drobného poranění v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazi - využití tradic a lidových zvyků - vhodné využívání přírodních i netradičních materiálů - modelovací hmota / těsto – vánoční cukroví / - papír a karton / vlastnosti, formáty a druhy papíru / - textil / křížkový steh, druhy textilií a textilních materiálů / - uživatelská dovednost – vhodné nástroje a pomůcky - poskytnutí první pomoci při úrazu - práce s konstrukčními stavebnicemi – samostatné návrhy prací - využití jiných konstrukčních materiálů - montáž a demontáž prvků jednoduchých předmětů - práce podle jednoduchého náčrtu - plánování při pracovní činnosti - poskytnutí první pomoci při úrazu - zachovávání bezpečnosti a hygieny při práci - samostatně zvolí, realizuje a popíše pěstitelský pokus, pozorování - péče o pokojové rostliny – jejich rozmnožování, hydroponie - okrasné květiny – vazba a řez - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, - rostliny na zahradě – jejich druhy, plody, plevele - správná volba nástrojů a náčiní pro práci - první pomoc při zranění na zahradě - vybavení kuchyně a bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně – samostatná příprava - technika v kuchyni – její historie a význam - zdobné prvky při úpravě stolu – vazba a úprava květin	- žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky - žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - žák volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - žák poskytne první pomoc při úrazu - žák provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž - žák pracuje podle jednoduchého náčrtu - žák poskytne první pomoc při úrazu - žák samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - žák pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - žák volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje a náčiní - žák poskytne první pomoc při úrazu - žák se orientuje v základním vybavení kuchyně - žák připraví samostatně jednoduchý pokrm - žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - žák poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
– společenské chování u stolu – čistota a pořádek, čisticí prostředky v kuchyni – první pomoc při zranění na zahradě		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Bezpečnosti při práci Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - montáž, demontáž, manuální výroba - výroba draka (drakiáda) - adventní věnec, výroba dárků ke školnímu Jarmarku - pletení pomlázky, zdobení vajíček, píšťalka PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, pečení vánočního cukroví		Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílně i v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	7. ročník	
strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Bezpečnosti při práci Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - montáž, demontáž, manuální výroba - výroba draka (drakiáda) - adventní věnec, výroba dárek ke školnímu Jarmarku - pletení pomlázky, zdobení vajíčků, píšťalka - krmítko - hmyzí hotel	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, pečení vánočního cukroví Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobení prvků a květiny na stole	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
SVĚT PRÁCE Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť - pracovní prostředky - charakter a druhy pracovní činností - pracovní produkty, pracovní prostředí - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání - sebehodnocení, poznávání silných stránek osobnosti, osobní zájmy, cíle, schopnosti, osobnostní typologie - vlivy na volbu profesní orientace - informační zdroje pro volbu povolání - práce s profesními informacemi zdroje informací, poradenské služby - úřady práce - vzdělávací soustava ČR PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, pečení vánočního cukroví Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobené prvky a květiny na stole PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	SVĚT PRÁCE Žák: - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy a vzdělávání (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání, modelově navrhne řešení vhodného povolání, profesní přípravy, nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání, použije vybrané webové stránky a portály pro získání informací z poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání PŘÍPRAVA POKRMŮ - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy Bezpečnosti při práci Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Žák: - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
SVĚT PRÁCE Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť - pracovní prostředky - charakter a druhy pracovní činností - pracovní produkty, pracovní prostředí - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	SVĚT PRÁCE Žák: - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy a vzdělávání (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	

Pracovní činnosti	9. ročník	
- rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání - sebehodnocení, poznávání silných stránek osobnosti, osobní zájmy, cíle, schopnosti, osobnostní typologie - vlivy na volbu profesní orientace - informační zdroje pro volbu povolání - práce s profesními informacemi zdroje informací, poradenské služby - úřady práce - vzdělávací soustava ČR Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby Zaměstnání - náplň příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - modelově navrhne řešení vhodného povolání - profesní přípravy, nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání - použije vybrané webové stránky a portály pro získání informací z poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání	
PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, pečení vánočního cukroví DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	PŘÍPRAVA POKRMŮ - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplnující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k aktivnímu a samostatnému přístupu k řešení problémů - nabádá žáky k hledání různých řešení problémů - předkládá nejrůznější problémové situace a vyžaduje plánování

Název předmětu	Etická výchova
kompetence žáků	způsobů řešení - vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí, nutí je přemýšlet o nich a vést je k odpovědnosti - ukazuje žákům cestu ke správným řešením prostřednictvím jejich chyb
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k samostatnému vyjadřování, k efektivní komunikaci nejen se spolužáky, učiteli, ale i s ostatními lidmi ve svém okolí - vyžaduje od žáků výstižný, kultivovaný a souvislý projev - vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů - vede žáky k diskuzi mezi sebou
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k uplatňování pravidel práce ve skupině a týmové práci - vede žáky k podpoře sebedůvěry a sebeúcty - nabádá k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pomoci v případě nebezpečí či ohrožení života - vede žáky k ochraně životního prostředí
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k toleranci, spolupráci, pomoci druhým lidem, k rozvoji svých dovedností a schopností - učí žáky rozeznávat jejich povinnosti a práva ve škole i mimo školu - umožňuje žákům hodnotit jejich činnost - objasňuje základní ekologické požadavky a vede žáky k udržování kvalitního životního prostředí

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKACE Zdravé sebevědomí a sebeprosazování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace návčivky vyjádření citů, emoce, techniky vyjádření negativních citů, emoce a zdraví " DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY Úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního	Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Rozvíjí schopnost aktivního naslouchání druhým Učí se otevřeně a přiměřeně vyjadřovat své city a volit vhodnou dobu a formu k vyjádření negativních citů Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení Uvědomuje si dopady a souvislosti jednání Vytváří si pravdivou představu o sobě samém Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně	

Etická výchova	6. ročník	
úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě" EMPATIE Iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám ASERTIVITA Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací - asertivní techniky - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY Pozitivní vzory versus pochybné idoly - senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas Já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita Iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost Uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám," HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost Uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	hodnotí druhé v běžných podmínkách Vnímá své místo v celku, chápe význam prosociálního chování Vyjadřuje zájem o spolužáky, umí pomoci v běžných školních situacích Uvědomuje si základní prvky sebeúcty a úcty k druhým Respektuje hodnoty, názory a přesvědčení jiných lidí Vnímá jedinečnost každého člověka a význam této jedinečnosti pro fungování celku Učí se schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí," Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně Vnímá verbální i neverbální sdělení Reflektuje situaci druhých, dovede formulovat svůj názor Projevuje úctu k názoru druhých, hledá konsensus Odpovídá adekvátním způsobem na potřeby druhých Umí přijmout pochvalu a požádat o laskavost Umí si stěžovat asertivním způsobem Žák kriticky vnímá vliv vzorů při vytváření vlastního světonázoru Kriticky přistupuje k působení médií Rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou" Žák vnímá své místo v celku, chápe význam prosociálního chování Vyjadřuje zájem o spolužáky Chová se prosociálně i v obtížných sociálních situacích" Žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí Rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, Žák si vytváří pravdivou představu o sobě samém Tvořivě řeší každodenní problémy " Žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy Uvědomuje si své základní potřeby a odpovědnost za zdraví a hodnotí dopady lidského chování na zdraví Vnímá jednotlivé dimenze člověka a jejich propojenost Učí se zodpovědnému přístupu k sexualitě, chápe dopady nezralého rodičovství Učí se toleranci k lidem s jiným světonázorem Projevuje úctu k členům rodiny a starším lidem Chápe základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti moderního světa.	

Etická výchova	6. ročník	
Já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA Etické hodnoty - zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj Sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství Rodina - poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří Duchovní rozměr člověka - obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech Ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost Ochrana přírody a životního prostředí - úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKACE	Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
Otevřená komunikace - úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	Vnímá komunikační situaci z různých stran Rozvíjí schopnost aktivního naslouchání druhým	

Etická výchova	7. ročník	
aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání ÚSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY Úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě EMPATIE Iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám" Asertivita ve skupině asertivita ve ztížených podmínkách reakce na neoprávněnou kritiku techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku asertivita ve skupině fair play kommunikace citů Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc informace o menšinách, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, formy humanitární pomoci, humanitární projekty, mimořádné situace" Sociální empatie seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež, hodnota stárí, mezigenerační vztahy důstojnost lidské osoby, úcta k lidské osobě reálné a zobrazené vzory, životní křižovatky Duchovní rozměr člověka		Učí se otevřeně a přiměřeně vyjadřovat své city a volit vhodnou formu k vyjádření negativních citů Žák si uvědomuje si své schopnosti, silné a slabé stránky a učí se je přijímat, vytváří si pravdivou představu o sobě samém Sebeúcta vede nejen ke zdravému rozvoji charakteru, ale také k pozitivnímu hodnocení druhých a života Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách Vnímá své místo v celku, chápe význam prosociálního chování Vyjadřuje zájem o spolužáky, umí pomoci v běžných školních situacích Uvědomuje si základní prvky sebeúcty a úcty k druhým Žák jedná asertivně i ve ztížených podmínkách reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině Žák kriticky vnímá vliv vzorů při vytváření vlastního světonázoru Kriticky přistupuje k působení médií Rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou Žák rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám Je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam kde vládne chudoba se aktivně účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě Uplatňuje toleranci ve svém jednání "Žák je vnímavý k sociálním problémům analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy vnímá dopady sociálních problémů na člověka rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům" Žák získává podněty pro utváření vlastního světonázoru, toleruje lidi s jiným světonázorem, získává informace o různých světonázorech Žák žije uvědomělým způsobem života zvládá autonomní jednání reflektuje smysl svého života formuluje si cíle svého života Žák aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě uplatňuje věrnost ve vztahu rozvíjí úctu k druhému rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými

Etická výchova	7. ročník	
obrana proti sektám, utváření vlastního světonázoru tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech Já - potenciální vzor pro druhé smysl a cíl mého života, ušlechtilý životní cíl moje postoje, moje role zodpovědný život, mé schopnosti a okolí, autonomie a konformita stres a jeho vztah ke zdraví aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání relaxace a regenerace, režim dne jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě odborná pomoc, její podoby a možnosti" Etická stránka lidské sexuality etické ctnosti a sexualita věrnost není slabost úcta k druhému odpovědnost za vztah vztahy mezi lidmi a formy soužití přátelství, láska, představy o budoucím partnerovi, pohlavní, psychická, sociální zralost zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.21 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova se zaměřuje na základní poznatky a dovednosti v oblasti mediální komunikace a práce s médii. Učí zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty z okolního světa, především z médií, a kriticky přistupovat k jejich obsahu. Cílem je rozvoj mediální gramotnosti, zahrnující znalosti o fungování médií, jejich historii a společenské roli, i dovednosti k aktivnímu a odpovědnému zapojení do mediální komunikace. Žáci se učí analyzovat sdělení, posuzovat jejich věrohodnost, pochopit komunikační záměr a vybírat informace vhodné pro vzdělávání i volný čas. Předmět klade důraz na schopnost racionálního odstupu a prosociální využívání médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mediální výchova rozvíjí dovednosti spojené s chápáním médií a jejich vlivu. Zaměřuje se na dvě oblasti: receptivní činnosti, jako je pochopení fungování médií, jejich společenské role a kritické hodnocení mediálního obsahu, a produktivní činnosti, včetně tvorby vlastních mediálních sdělení. Obsahové zaměření předmětu vychází z průřezového tématu Mediální výchova, kdy naplňuje některé výstupy tohoto tématu. Cílem je vybavit žáky znalostmi pro orientaci v mediálním prostoru a dovednostmi pro kritický přístup k mediálním obsahům i k vlastní mediální tvorbě. Tento volitelný předmět je určen žákům 6.–9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných i počítačových učebnách s využitím pestrých metod, jako jsou skupinová práce, kooperativní učení, samostatné úkoly, projekty či frontální výuka. Důraz je kladen na individualizaci, respektování učebních stylů žáků a spolupráci na výběru strategií výuky, což podporuje jejich aktivní zapojení a rozvoj.
Integrace předmětů	• Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k aktivnímu a samostatnému přístupu k řešení problémů - nabádá žáky k hledání různých řešení problémů - předkládá nejrůznější problémové situace a vyžaduje plánování způsobů řešení - vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí, nutí je přemýšlet o nich a vést je k odpovědnosti - ukazuje žákům cestu ke správným řešením prostřednictvím jejich chyb Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k samostatnému vyjadřování, k efektivní komunikaci nejen se spolužáky, učiteli, ale i s ostatními lidmi ve svém okolí - vyžaduje od žáků výstižný, kultivovaný a souvislý projev - vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů - vede žáky k diskuzi mezi sebou Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k uplatňování pravidel práce ve skupině a týmové práci

Název předmětu	Mediální výchova
	- vede žáky k podpoře sebedůvěry a sebeúcty - nabádá k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pomoci v případě nebezpečí či ohrožení života - vede žáky k ochraně životního prostředí Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k toleranci, spolupráci, pomoci druhým lidem, k rozvoji svých dovedností a schopností - učí žáky rozeznávat jejich povinnosti a práva ve škole i mimo školu - umožňuje žákům hodnotit jejich činnost - objasňuje základní ekologické požadavky a vede žáky k udržování kvalitního životního prostředí

Mediální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novinář, práce redakce a profesní etika Publicistické styly, grafika, práce v textovém editoru Dějiny médií Reklama, mediální trh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co jsou média a jak fungují	Seznámí se s termínem médium a vysvětlí, jaké má médium funkce; učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	
Bezpečný internet	Uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho	
Mediální technologie		

Mediální výchova	7. ročník	
Mediální obsahy a sdělení		Vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost; zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (vrstevníci ve škole, mimo školu, rodina apod.)
Média a reklama		Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich; rozlišuje základní funkce mediálních sdělení; kriticky hodnotí mediální sdělení
Média a zábava		Rozpozná komerční sdělení a pozná, kde jsou ukrytá; uvědomuje si nebezpečí skryté a klamavé reklamy; vytváří si kritický postoj k reklamě
Práce v médiích		Rozliší jednotlivé druhy mediální zábavy; vymezí pozitiva a rizika při využití internetu k zábavě; na ukázkách popíše produkci pro svou cílovou skupinu (časopisy, reklamy, televizní pořady apod.)
		Pozná, jak vznikají zprávy a proč jsou v různých médiích odlišné; rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím; rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného i mluveného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mediální svět	Rozumí základním pojmům z oblasti médií a dokáže je vhodně používat v komunikaci.	
Způsob fungování médií, dopady médií, dezinformace	Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter "faktu" nebo "fikce".	
Práce s tištěnými zdroji	Pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písmo, grafiky, fotografie) u tištěných médií.	
Práce s audiovizuálními zdroji	Vnímá významy práce s obrazem (stříh, detail, nájezd, zpomalení, zrychlení) a roli zvuku (např. scénické hudby) u audiovizuálních médií.	

Mediální výchova	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Mediální výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s internetovými zdroji	Vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu u internetových médií.
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či internetové médium	Navrhne strukturu školního časopisu a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit.
Novinář, práce redakce a profesní etika	Určí kritéria výběru zpráv, základní kritéria identifikuje.
Publicistické styly, grafika, práce v textovém editoru	Sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.).
Dějiny médií	Vysvětlí význam šíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost.
Reklama, mediální trh	Chápe vliv reklamy a reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování.
Tvorba videí	Vytváří mediální obsah
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole a souvisí s naplňováním očekávaných výstupů a osvojováním klíčových kompetencí. Je to činnost, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Sleduje připravenost žáka, všímá si úrovně jeho znalostí, schopností, dovedností a předpokladů. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Okamžitá zpětná vazba je jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení. Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci-přednost se dává pozitivnímu vyjadřování. Součástí zpětné vazby je také poskytnutí návodu, jak má žák případné nedostatky odstranit. Hodnocení žáka nesmí být, a také není, zaměřeno na srovnávání se spolužáky, ale soustředí se na individuální pokroky žáka. Vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů oborů jednotlivých vzdělávacích oblastí a zvládnutí klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení žáků:

- Klasifikace známkami - pro celkové hodnocení žáka používáme klasifikaci vyjádřenou hodnotícím stupněm (zámkou) ve všech předmětech.
- Slovní hodnocení - používá se na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců u žáků se SVP v rámci jednotlivých předmětů. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání tak, aby byla zřejmá úroveň jeho vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům.
- Kombinace slovního hodnocení a hodnocení pomocí známek u výsledné klasifikace.
- Sebehodnocení - je nedílnou součástí hodnocení žáka. Je to jedna z významných kompetencí, které chceme, aby se žák naučil. Žák si tak osvojuje efektivně hodnotit sebe, svoji práci, vynaložené úsilí na práci a své rezervy. Učí se pracovat s chybou či nedostatkem.
- Žákovské portfolio - je cenným nástrojem pro hodnocení práce žáka. Žák si shromažďuje materiály, které dokumentují stav jeho vědomostí a dovedností, ukazují, co žák zvládl, v čem nastal pokrok a co je zapotřebí zlepšit.

6.2 Kritéria hodnocení

Na začátku školního roku jsou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení. Kritéria hodnocení jsou podrobně uvedena ve školním řádu. Základní pravidla hodnocení:

- žák musí mít z každého předmětu známky za každé pololetí. Znamky musí být získané průběžně během celého klasifikačního období.
- učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní a poukáže na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- výsledky písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- známka nikdy nezahrnuje hodnocení žákova chování
- výsledek klasifikace učitel sdělí zákonným zástupcům prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- o termínu čtvrtletní nebo pololetní písemné práce informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni konají žáci jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka zákonné zástupce informuje vyučující daného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem – písemnou formou.
- třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznámí ostatní vyučující s doporučením a závěry psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti (je možné okopírování a vlepení do sešitu)
 - účelem zkoušení není hledání mezer ve vědomostech, ale hodnocení toho, co žák umí
 - prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva