

ZŠ a MŠ Brno



Jihomoravské náměstí 2

Školní vzdělávací program

Přípravná třída ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské nám. 2

Obsah

1.	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1.	Údaje o škole	3
1.2.	Údaje o zřizovateli	3
1.3.	Platnost dokumentu	Chyba! Záložka není definována.
1.	Charakteristika školy	4
1.1.	Charakteristika přípravné třídy	4
1.2.	Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.	Podmínky vzdělávání	5
2.1.	Věcné podmínky	5
2.1.	Životospráva	5
2.2.	Psychosociální podmínky.....	5
2.3.	Organizace dne	6
2.4.	Řízení přípravné třídy	6
2.5.	Personální zajištění.....	6
2.6.	Spoluúčast rodičů	7
2.7.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
2.8.	Vzdělávání dětí nadaných.....	7
3.	Organizace vzdělávání	7
3.1.	Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy	8
4.	Vzdělávací obsah	8
4.1.	Klíčové kompetence	8
4.2.	Vzdělávací oblasti	9
4.2.1.	Dítě a jeho tělo	10
4.2.2.	Dítě a jeho psychika.....	11
4.2.3.	Dítě a ten druhý.....	15
4.2.4.	Dítě a společnost	16
4.2.5.	Dítě a svět.....	17
4.2.6.	Vazba na průřezová témata.....	18
5.	Vzdělávací obsah integrovaných bloků	19
6.	Evaluaçe.....	31

1. Identifikační údaje o škole

NÁZEV ŠVP: ÚSPĚCH

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevíráme dětem svět úspěchu

1.1. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2

ADRESA ŠKOLY: Jihomoravské náměstí 1089/2, Slatina, Brno, 62700

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michaela Kašíková

KONTAKT: e-mail: zsjihomoravskenam@zsjihomoravske.cz, web: www.zsjihomoravske.cz

IČ: 62156527

RED-IZO: 600108236

1.2. Údaje o zřizovateli

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tilhonova 450/59, 62700 Brno

KONTAKTY:

Telefon: **533 433 573**

ID datové schránky: **bj9b3rx**

E-mail: **info@mcslatina.cz**

E-mail pro zaručený elektronický podpis: **podatelna.slatina@brno.cz**

Mgr. Michaela Kašíková

ředitelka školy

razítko školy

1. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku a v přípravné třídě. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Škola je otevřená i žákům s podpůrnými opatřeními. Součástí školy je školní družina. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, pro kterou zajišťuje praktickou výuku studentů. Tímto škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty MU v Brně. Budova školy se nachází uprostřed panelového sídliště ve Slatině, v jižní části Brna.

Mateřská škola je sídlištní školou, byla projektována v roce 1981 a její provoz byl zahájen 2. 5. 1983. V roce 2000 byla z ekonomických důvodů zrušena školní kuchyně a jídlo je dováženo ze zařízení školního stravování, Jihomoravské nám. 2. Budova školy je účelová, jednopatrová, s vlastní zahradou. Každá třída má své hygienické zařízení, lehárna je součástí třídy. Jsou vybaveny ergonomickým nábytkem. MŠ je od ledna 2001 součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Jihomoravské nám. 2. Společně pracujeme v jednom projektu Škola podporující zdraví. Z toho vyplývá úzká spolupráce se ZŠ, např. kdy nám ZŠ poskytuje své prostory (tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, apod.) k různým nejen společným aktivitám. ZŠ a MŠ je fakultní školou MU v mateřské škole umožňujeme praxi studentům oborů speciální pedagogika a učitelství pro mateřské školy. Stejně tak žákům středních škol se zaměřením na předškolní pedagogiku.

1.1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem povinné školní docházky. Do třídy může docházet minimálně 10 a maximálně 15 dětí. Ve třídě s dětmi pracuje učitel 1. stupně. Dle aktuálních možností a potřeb může škola zajistit asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. Pedagog spolupracuje s odborníky z PPP a SPC a může zajistit poradenské služby také pro zákonné zástupce žáků. Do třídy je možné integrovat i děti se zdravotním postižením, pokud toto postižení umožňuje pobyt v přípravné třídě a neomezuje její činnost.

Pedagog provádí také diagnostickou činnost, která má za cíl vyrovnávat případné nedostatky v rozvoji a učení dítěte, aby bylo využito jeho individuálního potenciálu. Vzdělávání v přípravné třídě se tak stává maximálně efektivní. Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně.

1.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu přípravné třídy je systematicky připravovat děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak případnému neúspěšnému začátku ve školní docházce, který by mohl ohrozit průběh dalšího vzdělávání.

Stanoveného cíle se v přípravné třídě dosahuje uplatňováním nejrůznějších vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí při zachování potřebné míry psychologické a speciálně pedagogické intervence u dětí předškolního věku s nerovnoměrným vývojem a s obtížemi v adaptaci.

Výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu byl sestaven dle RVP PV a je přílohou ŠVP ZV.

2. Podmínky vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

Třída se nachází v 1. patře budovy ZŠ, a to v jejím pravém křídle přední části s výhledem na školní dvůr. Přípravná třída je vybavena nábytkem, pomůckami, hračkami, ale také audiotechnikou, které splňují požadavky pro vzdělávání dětí předškolního věku. Dále je třída vybavena lavicemi, tabulí, dataprojektorem, nástěnkami a klavírem. Pro herní a pohybové aktivity je využíván přilehlý prostor školní družiny včetně jejího vybavení. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení.

Uzamykatelná šatna leží v 1. patře budovy ZŠ v prostorách školní družiny, v blízkosti přípravné třídy. Třída také využívá jiné prostory školy, jako například tělocvičnu, komunitní centrum, nahrávací studio, školní zahradu, dětské hřiště MŠ. Pro pohybové aktivity můžeme využít park v blízkosti školy s dětskými herními prvky. Děti mají také možnost vybírat z volnočasových aktivit z nabídky školy i školní družiny.

Naším cílem je, aby se děti do přípravné třídy těšily. Ve škole i třídě se snažíme o klidnou a příznivou atmosféru. Všichni zaměstnanci školy dětem vytvářejí takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Paní učitelka se věnuje vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje.

2.1. Životospráva

Životospráva v přípravné třídě je důsledně dodržována a jsou brány ohledy na psychosociální, somatický i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava.

V rámci stravování děti dochází na obědy a na svačinu v určitých vyhrazených časech do školní jídelny, která se nachází v suterénu budovy školy. Zákonní zástupci mohou hradit dětem také stravování v ŠJ za poplatek platný pro daný školní rok, který je zveřejněn na www.sjslatina.cz. Pro děti ŠJ zajišťuje dopolední i odpolední svačinu, oběd a pitný režim. Děti jsou vedeny k základům samostatného stolování a sebeobsluhy.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je zároveň flexibilní, aby umožnil přizpůsobit organizaci činností aktuální potřebám a situaci.

2.2. Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti do přípravné třídy těšily. Ve škole i třídě se snažíme o klidnou a příznivou atmosféru. Všichni zaměstnanci školy dětem vytvářejí takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Paní učitelka se věnuje vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje.

Společně se žáky 1. stupně a MŠ mohou děti z přípravné třídy navštěvovat kulturní i sportovní akce. Výchovná práce je rozdělena do jednotlivých vzdělávacích oblastí a okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými. Děti mají možnost využívat školní jídelnu, tělocvičnu školy, sportovní hřiště, keramickou dílnu nebo počítačovou učebnu. Děti se mohou také zapsat do zájmových kroužků otevřených pro žáky nižších ročníků. Tyto kroužky jsou za poplatek. Předpokládají se i nadstandardní aktivity přípravné třídy jako je účast ve školních projektech, návštěva divadelních představení, muzeí, výstav, výlety a další aktivity. Přípravná třída spolupracuje také dle možností s mateřskou školou při plánování akcí.

Obvyklý denní program umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Paní učitelka volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídá aktivity dětí s relaxací. Časy u obvyklého denního programu jsou pouze orientační, s ohledem na dobu pobytu venku.

- Spontánní hry – uplatňované nejvíce při ranním příchodu, v odpoledních hodinách, pobytu venku, prostor pro individuální péči.
- Řízené činnosti – během dopoledne, jazykové chvilky (okruhy učiva).
- Pohybové aktivity – ve třídě při hrách, ranní cvičení, pobyt venku (hřiště, zahrada, les), relaxační chvilky v průběhu dne.

2.3. Organizace dne

- 7:40 – 8:00 Příchod dětí do třídy, přivítání. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.
- 8:00 – 8:30 Společné přivítání. Motivace činností. Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi. Nové zážitky a prožitky. Připomenutí činností z předchozího dne.
- 8:30 – 9:30 Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové nebo individuální činnosti dětí.
- 9:30 – 10:00 Sebeobsluha, hygiena, svačina.
- 10:00 – 11:20 Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové nebo individuální činnosti dětí. Pohybové aktivity, pobyt venku.
- 11:20-11:35 Rekapitulace a zhodnocení dne, reflexe a sebereflexe dětí.
- 11:35 – 12:00 Hygiena, oběd a odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, spokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného vzdělávacího programu.

2.4. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy a Mateřské školy, Jihomoravské náměstí 2, Brno Slatina, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy.

2.5. Personální zajištění

Chod přípravné třídy zajišťují třídní učitel a v případě potřeby asistent pedagoga. Tito pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci k výkonu práce a dále se sebevzdělávají. Učitel motivuje a provází dítě v jeho činnostech, přiměřeně oceňuje žádoucí projevy.

Pedagogičtí pracovníci jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly, komunikují s dětmi, rodiči i ostatními pracovníky tak, aby navázali otevřené kooperující vztahy a zároveň ctí soukromí rodiny a důvěrnost informací.

2.6. Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě, a to především prostřednictvím školního informačního systému bakalari.cz a na webových a Facebookových stránkách školy. Pravidelně se také rodiče mohou účastnit třídních schůzek, které jsou pořádány pravidelně 3krát ročně. V pravidelných intervalech jsou také individuální konzultace, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolio a prohlédnout si tak práci dítěte. Ve vztazích mezi školou a rodiči navozujeme oboustrannou důvěru a otevřenost.

2.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba dbát na vyhovění všem dětem individuálně, a především jejich možnostem a potřebám.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, využíváme metod školního metodika prevence i školního psychologa a dále pak spolupráce s dětskými a odbornými lékaři, kteří navrhnu vzdělávání dítěte v přípravné třídě.

2.8. Vzdělávání dětí nadaných

Pro zjištění mimořádného nadání u dítěte je potřeba spolupráce školského poradenského zařízení, a to navrhuje opatření pro jeho další vzdělávání. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola uplatňuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na individuální možnosti, a to platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

3. Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy může docházet minimálně 10 a maximálně 15 dětí. Ve třídě pracuje učitel, který je odborně vzdělán a také dle potřeby asistent pedagoga. Dle aktuálních možností a potřeb může škola zajistit asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. Pedagog spolupracuje s odborníky z PPP a SPC a může zajistit poradenské služby také pro zákonné zástupce žáků. Do třídy je možné integrovat i děti se zdravotním postižením, pokud toto postižení umožňuje pobyt v přípravné třídě a neomezuje její činnost. V ZŠ a MŠ Jihomoravské nám.2, je zřízena jedna přípravná třída.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu a adaptovat se na školní prostředí. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně do motivačního deníčku barevnými razítky místo známkování, výstupním slovním hodnocením a závěrečným pochvalným listem.

3.1. Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem povinné školní docházky. Výjimečně mohou do přípravné třídy docházet děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – přípravných tříd. O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

4. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program vychází z hodnocení výsledků práce s dětmi v uplynulých letech, z požadavků společnosti, rodiny a především dětí. ŠVP přípravné třídy respektuje individuální potřeby a možnosti dětí. Je přizpůsoben, tak aby se maximálně vyhovělo všem dětem, jejich potřebám a možnostem.

4.1. Klíčové kompetence

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Předpokládá se, že klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání mohou být dosažitelné v následující úrovni:

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální	Kompetence činnostní a občanské
Orientace v prostředí	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	Všímání dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim	Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Schopnost spolupráce a sociální komunikace	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách;	Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,	Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění; chápe, že zájem o to, co se kolem děje jsou přínosem a naopak

	orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	a pomocí dospělého	rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
--	--	--------------------	--	--	--

4.2. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které jsou součástí vzdělávací oblasti RVP PV. Toto uspořádání umožňuje propojení vzdělávacích obsahů a vytvoření integrovaných bloků, ve kterých bude vzdělávací nabídka, realizována.

Časové rozložení učiva není pevně stanoveno, vzdělávací nabídka jednotlivých oblastí se vzájemně prolíná a realizuje v integrovaných blocích. Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída shoduje s 1.třídou, tedy 20 hodin, s organizačními úpravami. V rámci vybraných integrovaných bloků a vzdělávacích programů může být výuka přípravné třídy společná s Mateřskou školou a i využít nějaké projektové výuky s 1.ročníkem.

Přípravná třída		
Vzdělávací oblasti	Okruhy učiva	Časová dotace
Dítě a jeho tělo – oblast biologická	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace Jemná motorika, koordinace ruky a oka Sebeobsluha Zdraví, bezpečí	4
Dítě a ten druhý – oblast interpersonální	Komunikace s dospělým Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech Sociabilita	4
Dítě a jeho psychika – oblast psychologická	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování Vnímání Pozornost, soustředění, paměť Tvořivost, vynalézavost, fantazie Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování Časoprostorová orientace Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace Řešení problémů, učení	4
Dítě a svět – oblast environmentální	Poznatky, sociální informovanost Adaptabilita ke změnám Vztah k životnímu prostředí	4

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní	Společenská pravidla a návyky Zařazení do společenství Kultura, umění	4
Celková časová dotace		20

Na základě postupu vzdělávání u jednotlivých dětí, tedy na základě zpětné vazby a sledování vzdělávacích a učebních pokroků, kterých děti dosahují, vytváří pedagog podrobnější plán na celý školní rok. Dostatek času věnuje na upevňování a opakování poznatků a dovedností podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

4.2.1. Dítě a jeho tělo

Oblast biologická je zaměřena na stimulaci a podporu růstu a neurosvalového vývoje dítěte, na zlepšení jeho tělesné zdatnosti, podporuje rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učí zvládat sebeobsluhu, vede ke zdravému životnímu stylu.

- **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace – konkretizované výstupy**
 - *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*
 - *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze*
 - *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu*
 - *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace*
 - *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
 - *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí*
 - *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)*
 - *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
 - *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)*
 - *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů*
 - *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)*
 - *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
 - *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
 - *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*
- **Jemná motorika, koordinace ruky a oka- konkretizované výstupy**
 - *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje*
 - *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím*
 - *vést stopu tužky při kresbě, apod.*
 - *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena*
 - *pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)*
 - *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)*
 - *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*
 - *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)*
- **Sebeobsluha – konkretizované výstupy**
 - *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
 - *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
 - *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek*

- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*
- **Zdraví, bezpečí – konkretizované výstupy**
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné*
- *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*
- *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)*
- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*
- *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*
- *bránit se projevům násilí*

4.2.2. Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická vzdělávacích obsahem cíleně podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjí jeho intelekt, řeč, poznávací procesy, city i vůli, vytváří jeho zdravé sebepojetí, dává prostor pro rozvoj kreativity a sebevyjádření, povzbuzuje k dalšímu rozvoji a učení.

Jazyk a řeč

- **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování konkretizované výstupy**
- *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií*
- *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu*
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
- *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky*
- *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)*
- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*
- *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*
- *předat vzkaz*
- *chápat jednoduché hádanky a vtipy*
- *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu*

- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- **Vnímání – konkretizované výstupy**
 - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
 - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
 - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
 - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
 - správně reagovat na světelné a akustické signály
 - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
 - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
 - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
 - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- **Pozornost, soustředění, paměť – konkretizované výstupy**
 - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
 - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
 - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
 - uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
 - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
 - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
 - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
 - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
 - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
 - uplatňovat postřeh a rychlost
- **Tvořivost, vynalézavost, fantazie- Konkretizované výstupy**
 - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie

- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
 - vyjadřovat fantazijní představy
 - dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
 - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
 - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymyslet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
 - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
 - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
 - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
 - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
 - experimentovat s výtvarně netradičními materiály
 - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
 - improvizovat a hledat náhradní řešení
- **Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování – konkretizované výstupy**
 - rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
 - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
 - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
 - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
 - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
 - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
 - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
 - napodobit některá písmena, číslice
 - poznat některé hudební znaky
 - **Časoprostorová orientace – konkretizované výstupy**
 - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
 - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízký, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
 - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
 - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
 - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
 - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
 - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

- **Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace – konkretizované výstupy**

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztržít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

- **Řešení problémů, učení- konkretizované výstupy**

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- přicházet s vlastními nápady
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

- **Sebevědomí, sebeuplatnění – konkretizované výstupy**

- přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědet, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

- *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je*
- *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)*
- *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor*
- *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními*
- *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)*
nebát se požádat o pomoc, radu
- **Sebeovládání, přizpůsobivost – konkretizované výstupy**
 - *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit) odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné*
 - *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)*
 - *hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem*
 - *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit*
 - *přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci*
 - *umět se přizpůsobit změnám*
- **Sebepojetí, city, vůle – konkretizované výstupy**
 - *odložit splnění osobních přání na pozdější dobu*
 - *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)*
 - *přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit*
 - *přijímat pokyny*
 - *plnit činnosti podle instrukcí*
 - *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese*
 - *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)*
 - *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*
 - *přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*
 - *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)*
 - *Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)*

4.2.3. Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální se zaměřuje na podporu utváření společenských vztahů dítěte s jinými dětmi a dospělými, na obohacování vzájemné komunikace a podporuje pozitivní prožívání vztahů.

- **Komunikace s dospělým – konkretizované výstupy**
 - *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)*
 - *spolupracovat s dospělým*
 - *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)*
 - *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.*
 - *rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání*
- **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech – konkretizované výstupy**

- *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)*
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
- *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat*
- *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem*
- *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.*
- *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)*
- **Sociabilita – konkretizované výstupy**
 - *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení*
 - *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*
 - *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené*
 - *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*
 - *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)*
 - *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*
 - *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*
 - *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
 - *spoluvytvářet prostředí pohody*
 - *respektovat rozdílné schopnosti*
 - *důvěřovat vlastním schopnostem*
 - *cítit sounáležitost s ostatními*
 - *nabídnout pomoc*

4.2.4. Dítě a společnost

Oblast sociálně – kulturní uvádí dítě prostřednictvím vzdělávací nabídky do společnosti ostatních lidí a pravidel vzájemného soužití. Umožňuje dětem nabývání společenských, kulturních i duchovních hodnot, upevňuje v dětech žádoucí návyky a postoje.

- **Společenská pravidla a návyky – konkretizované výstupy**
 - *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,*
 - *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*
 - *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat*
 - *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby*
 - *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy*
 - *pojmenovat povahové vlastnosti*
 - *pochopit funkci rodiny a jejich členů*
- **Zařazení do společnosti – konkretizované výstupy**
 - *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování*
 - *reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)*

- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- **Kultura, umění – konkretizované výstupy**
 - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
 - vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
 - v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
 - všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
 - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše) vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

4.2.5. Dítě a svět

Oblast environmentální spoluzakládá u dítěte elementární povědomí o okolním světě, životním prostředí a vlivu člověka na něj. Pomáhá vytvářet základy postoju odpovědnosti k životnímu prostředí.

- **Poznatky, sociální informovanost – konkretizované výstupy**
 - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
 - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
 - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
 - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
 - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
 - mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
 - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
 - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
 - chápat základní pravidla chování pro chodce
 - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- **Adaptabilita ke změnám – konkretizované výstupy**

- *zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování*
- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat*
- *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností*
- **Vztah k životnímu prostředí – konkretizované výstupy**
- *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*
- *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)*
- *všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*
- *být citlivý k přírodě*

4.2.6. Vazba na průřezová témata

Školní vzdělávací plán se mimo vzdělávacích oblastí z rozsahu RVP PV zabírá o průřezovými tématy, které jsou součástí vzdělávání.

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

Výchova demokratického občana

- přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností
- učí žáky chápat práva a povinnosti jedince

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti k tradičním evropským hodnotám, zvykům a tradicím evropských národů, příběhy jiných národů Evropy.

Multikulturní výchova

- upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem
- rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství
- boří předsudky a vžitá stereotypy přijímání rasových odlišností

Environmentální výchova

- vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

Mediální výchova

- zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením
- objasňuje vliv médií na každodenní život

- představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání

5. Vzdělávací obsah integrovaných bloků

1) Vítáme tě podzime – září

- Hurá do školy!
- Co už umím
- Poznávám své tělo
- Zahrada plná vitamínů

Charakteristika vzdělávacího bloku

Citlivým přístupem pomáhat adaptaci dětí v prostředí základní školy, kde se zaměřujeme na přesun z MŠ. Seznámit se s místem a prostředím, v kterém se dítě pohybuje. Rozvíjet komunikativní a kooperativní dovednosti Postupným omezováním pomoci dospělého budovat a zdokonalovat dovednost dětí samostatně se oblékat, dodržovat osobní hygienu a kulturu stolování (přiměřeně věku dítěte). Přírozeným způsobem se seznámíme s viditelnými částmi lidského těla a jeho proměnami v průběhu našeho života. Objevíme svět komunikace mezi lidmi a její druhy. Přímým pobytem na zahradě a v lese seznamovat s proměnami přírody na začátku podzimu, jejich výtvarné zpracování, sběr lesních plodů. Poznávání a pojmenovávání ovocných stromů, poznávání a pojmenovávání ovoce a zeleniny, a to i všemi smysly. Seznamování se s prací na zahradě – sklizeň ovoce a zeleniny. Uvědomování si toho, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné a jak člověk může mít pozitivní i negativní vliv na přírodu.

Vzdělávací nabídka • praktické seznámení s prostředím školy, školní družinou, prohlídka počítačové učebny, nahrávací studio, tělocvična, školní kuchyně • činnosti zaměřené na spoluvytváření pravidel chování ve třídě a hry a činnosti vedoucí ke sblížování se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku apod. • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, písmena, číslice) • vyprávění pohádek dětmi • přednes básní a říkadel, zpěv písní ve skupině i sólově • výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na zvládnutí různých technik a sebe obslužných dovedností • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry • činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny • samostatnost při každodenních činnostech

Kompetence – očekávané výstupy

- Navazovat kontakt se zaměstnanci školy a s jinými dětmi, při komunikaci uplatňovat základní společenská pravidla (pozdravit a rozloučit se, odpovědět na dotaz, požádat a poděkovat)
- Respektovat pravidla chování, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovily
- Bezpečně se orientovat v prostředí školy a školní zahrady
- Přizpůsobit se společnému programu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí, spolupracovat s nimi při hře a činnostech a snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- Rozlišit listnatý a jehličnatý strom, pojmenovat některá lesní zvířata a ptáčky, rozeznat a pojmenovat běžné lesní plody
- Poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly
- Seznamování se s prací na zahradě – sklizeň ovoce a zeleniny uvědomování si toho, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné a jak člověk může mít pozitivní i negativní vliv na přírodu

2) Podzim čaruje – říjen

- Podzim čaruje
- Co to dupe za vraty
- Vyletěl si pyšný drak
- Barevný podzim

Charakteristika vzdělávacího bloku

Výtvarnými a pracovními činnostmi a hrami podporovat a rozvíjet manipulační dovednosti, smyslové vnímání a tvořivost dětí. Častým pobytem v přírodě rozvíjet pozorovací, srovnávací a motorické schopnosti. Vnímání krásy podzimních barev, seznamování se se změnami počasí a změnami přírody i pomocí pohádek. Důsledným dodržováním pitného režimu, každodenním cvičením a vhodnou motivací k ochutnávání zeleninových jídel posilovat zdraví a obranyschopnost, tělesnou, psychickou kondici a pohybové dovednosti dětí. Poznávání základních geometrických tvarů, základních barev, činnosti na rozvíjení smyslového vnímání.

Vzdělávací nabídka • přednes básní a říkadel, zpěv písní ve skupině i sólově • otiskování listů, jablek, brambor, modelování ovoce a zeleniny, práce s lepidlem (seznámení, čistota při práci) • práce s přírodním materiálem – jeřabiny, kaštiny, jablka • činnosti a hry podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • jednoduché práce na školní zahradě (hrabání listí) • činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů a keřů, lesních zvířat • volné, konstruktivní a námětové hry, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Kompetence – očekávané výstupy

- zacházet s běžným výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami, samostatně si vše připravit a po ukončení činnosti uklidit na určené místo
- při pracovních činnostech umět postupovat podle pokynů a instrukcí (např. připravit pomůcky na stůl, skládat papír podle pokynů) v oblasti pohybových dovedností: orientovat se v prostoru a pohybovat se ve skupině dětí, napodobit pohyb podle vzoru a dodržovat pravidla u pohybových a hudebně pohybových her
- při zhotovování podzimních dekorací uplatňovat svou fantazii a představivost
- zvládat jednoduché pracovní činnosti při úklidu školní zahrady (hrabání listí, sběr kamenů apod.)
- vysvětlit elementární poznatky z okruhu podzimní přírody, přemýšlet o nich a vyjádřit svůj názor (počasí, změny v přírodě vzhledem k živočichům a rostlinám)
- poznatky o škále barev
- rozlišit listnatý a jehličnatý strom, pojmenovat některá lesní zvířata a ptáčky, rozeznat a pojmenovat běžné lesní plody
- určit, které věci či předměty jsou vyrobeny z papíru
- prožít Halloween, Dušičky

3) Ahoj podzime – listopad

- Duchové a strašidýlka
- Vesmírné dobrodružství
- Pohádkohraní
- Chystáme se na zimu

Charakteristika vzdělávacího bloku

Udržovat a rozvíjet radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v ZŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, ale i v souladu s přírodou. Prohlubovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Seznámit děti s tradičními českými pohádkami. Vytvářet kladný vztah ke knihám. Využít všech dostupných medií. Vyvodit poznatky o českých i zahraničních tradic. Seznámení se tématem naší planety jako součástí sluneční soustavy.

Vzdělávací nabídka • artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky • smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti • hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání • četba, vyprávění, poslech pohádek • přibližovat dítěti pravidla – ohleduplnost, spolupráce • pozorování prostředí a života v něm, vycházky do okolí • pozorování oblohy a změn v rámci časového úseku • časové posloupnosti • činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů a keřů, lesních zvířat • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti vyvolávající veselí a pohodu • hry s maňásky, loutkami, dramatizace pohádek hra na rytmičké hudební nástroje • manipulační činnosti s výtvarnými pomůckami • spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů

Kompetence – očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o sebe
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)
- snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

4) Vánoční čas – prosinec

- Mikuláš, Anděl a Čert
- Povídání o vánočních tradicích
- Vánoce za dveřmi
- Vánoční čas

Charakteristika – vzdělávacího bloku

Prostřednictvím hudebních, pohybových, výtvarných a literárních činností rozvíjení jak estetického vnímání, citění a prožívání, tak schopnosti dokázat získané dojmy a prožitky vyjádřit. Využitím pohádek, vánočních příběhů, poezie a lidových říkadel přispívat k rozvíjení řečové dovednosti dětí i schopnosti vnímat, naslouchat a porozumět textu. Využitím vánoční atmosféry posilovat kladné citové vztahy mezi dětmi ve třídě, ve vztahu k rodině a přírodě, umožnění dětem zažít radost z obdarování druhého. Rozvíjení pohybové dovednosti dětí s využitím zimního počasí.

Vzdělávací nabídka • pečení cukroví, výroba dárků a vánočních ozdob • zdobení třídy a vánočního stromčku • příprava programu vánoční besídky • poslech pohádek, hudby, poezie, práce s knihou • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti vyvolávající veselí a pohodu • hry s maňásky, loutkami, dramatizace pohádek • hra na rytmické hudební nástroje • Mikulášská nadílka • vánoční besídka, vystoupení v kostele, veřejné vystoupení u obecního Vánočního stromčku • pobyt v zimní přírodě, pozorování a vnímání všemi smysly • práce s obrázky zimy a zimních sportů • sypání ptáčkům • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí • přírodovědné pokusy • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), otužování vzduchem • smyslové a psychomotorické hry

Kompetence – očekávané výstupy

- učit se uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, dokázat říci „ne“ v nebezpečných situacích (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů charakteristické vůně, chutě, zvuky, tvary a materiál při přípravě vánočního cukroví, ozdob, dárků, besídky a při poznávání vlastností zimního počasí
- zahrát doprovod k jednoduché písni na rytmický hudební nástroj

5) Zima čaruje – leden

- My tři králové
- Poznej své tělo
- Máme rádi zimní sporty
- Zdraví nás baví

Charakteristika vzdělávacího bloku

Poklidné přivítání nového roku společně s tradicí tří králů. Rozvíjení pohybové dovednosti dětí s využitím zimního počasí a rozšiřování jejich poznatků o těle i o tom, jak pečovat o své zdraví a bezpečnost. Ověřování si vlastností zimního počasí a zimní přírody, posilování jejich zvědavost, zájem a radost z objevování. Aktivita motivovaná školní tematikou, které budou rozvíjet v dětech schopnosti tvořivě myslet a vyjadřovat se, pamatovat si, řešit problémy, postupně zvládat slovně logické myšlení, úmyslně se soustředit na vykonávané činnosti a vytvářet si pozitivní vztah k učení. Didaktické a jiné edukační hry, které budou učit děti uvědomovat si svou identitu, získávat sebevědomí a sebedůvěru, chovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí • poslech příběhů s otevřeným koncem „Co by se stalo, kdyby...“ • vyprávění, rozhovory, kladení otázek, hra se slovy a textem, vytváření rýmů, hra s písmenky, „čtení“ knih • spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů • manipulační činnosti s výtvarnými pomůckami a sportovním náčiním • smyslové a psychomotorické hry • hry a praktické úkony k procvičení orientace v prostoru konstruktivní a grafické činnosti; grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen • sezónní činnosti – sáňkování, klouzání, lyžování, pohyb na sněhu, stavění sněhuláka, koulování • práce s obrázky zimy a zimních sportů

Kompetence – očekávané výstupy

- zachytit skutečnost ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat děj příběhu, zachytit jeho hlavní myšlenku a sdělit ji ve správných větách
- sluchově rozlišovat slabiky na začátku a konci slova, rozložit slovo na slabiky a vytvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, postřehnout změnu či chybu, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- hry zaměřené na poznávání lidského těla
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Pojmenovat části těla a některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji.
- Rozvíjet představu o zdravé životosprávě.

6) Zima je všude kolem nás – únor

- Cesta do pravěku
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Chystáme karneval a masopust
- Co je to kultura?

Charakteristika vzdělávacího bloku

Pomocí různých technik (kniha, časopis, obrázky, internet...) seznámíme děti s pravěkým způsobem života a prostředím, ve kterém pravěcí lidé žili. Hravou formou představit faunu a floru, nástroje, malby, objevy s tímto obdobím spojené. Hravou formou seznámit s různými profesemi dospělých, se kterými se mohou setkávat. Vytvořit si vlastní masku na karneval – použít různé výtvarné techniky a materiály. Prostřednictvím hudebních, pohybových, výtvarných a literárních činností rozvíjení jak estetického vnímání, citění a prožívání, tak schopnosti dokázat získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Vzdělávací nabídka • hry zaměřené na rozlišování různých rolí / škola, profese, pohádkové postavy/ • návštěvy divadel nebo divadelní představení v ZŠ • poslech příběhů, básní, říkadel - nabídka knih • návštěva školy • rozhovory, diskuze, vyprávění • dětský karneval, taneční a dramatické činnosti • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích.

Kompetence – očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

7) Jaro vstávej – březen

- Z pohádky do pohádky
- Jaro ťuká na vrátka
- Co dělají zvířátka na jaře?
- Šel zahradník do zahrady
- Předvelikonoční nálada

Charakteristika vzdělávacího bloku

Získat orientaci v klasických českých pohádkách. Znát hlavní postavy. Umět příběhy převyprávět a hodnotit vlastnosti jednotlivých postav. Prostřednictvím pohádek a pohádkových hrdinů učit děti vnímat knihu jako zdroj poznání. Přiblížit proměny jarní přírody a porovnávat je se změnami během čtyř ročních období, hovořit o přírodních jevech. Učit děti být citlivé k přírodnímu prostředí a vést je k ochraně přírody. Upozorňovat i na negativní jevy současné doby, které přírodu poškozují a hledat možné cesty nápravy. Poznat na obrázcích i krátkých videoukázkách mláďata jednotlivých domácích zvířat, správně je pojmenovat, poznat je i ve skutečnosti při vycházce na farmu. Získávat základní představu o světě zvířat, rostlin, hmyzu a životě v různých ekosystémech. Využitím pohádek, příběhů, poezie a lidových říkadel přispívat k rozvíjení řečové dovednosti dětí i schopnosti vnímat, naslouchat a porozumět textu. A také navodit atmosféru nadcházejících velikonočních svátků.

Vzdělávací nabídka • práce s knihami, encyklopediemi • hudebně pohybové hry motivované přírodou • pracovní a výtvarné činnosti • vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě v závislosti na počasí a na střídání ročních dob • třídění odpadu • výtvarné činnosti s využitím různých technik a tvoření z odpadových materiálů • lidové zvyky a tradice v jarním období • praktické pozorování živočichů v různých ekosystémech, vycházky • společná tvorba herbáře • pozorování lupou • hudební a pohybové činnosti motivované přírodou • didaktické hry • komunikační činnosti - vyjádření k problému, vlastní poznatky • návštěva místní knihovny

Kompetence – očekávané výstupy

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci. Umí se pohybovat v daném prostředí (pro něj známém i neznámém).
- Chová se přiměřeně na veřejnosti
- Nachází společné znaky, podobu, rozdíly
- Svoji představivost a fantazii vyjadřuje v tvořivých činnostech
- Řeší problémy, úkoly a situace, předkládá nápady
- Je citlivé k přírodě i k živým bytostem
- Vyjednává s dětmi i dospělými, domlouvá se na společném řešení
- Vnímá, že svět přírody je pestrý a různorodý
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

8) Když jaro maluje – duben

- Velikonoce
- My jsme muzikanti
- Chráníme přírodu
- Čarodějné čarování

Charakteristika vzdělávacího bloku

Seznamovat děti s lidovými zvyky i lidovou slovesností v návaznosti na téma „Velikonoční svátky“, „Jaro“, „Čarodějnice“. Podporovat kladné vztahy při hře ve skupině, spolupráci, přizpůsobit se programu ve skupině, učit vzájemné toleranci při přípravě Čarodějnického dne ve školce. Rytmizace pomocí dostupných hudebních nástrojů, hry na tělo, písniček, básniček a tanců. Získat představu a přípravě užitkové zahrady na jaře (s porovnáním s ostatními ročními období) Získat znalosti v rámci ochrany přírody, recyklace, klimatických změn, koloběhu vody a celku ochrany planety Země.

Vzdělávací nabídka • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti k tématu Velikonoce • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) • přípravy a realizace společných zábav a slavností • základní fyzická činnost na zahradě • vyrábění masek, pečení koláčů • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě • poslech zpěvu ptáček v přírodě • velikonoční výzdoba – účast dětí na vytváření výzdoby (jejich práce) • barvení vajíček na Velikonoční svátky

Kompetence – očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v základní škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pracovat s různým výtvarným materiálem
- získání povědomí o tradicích, zvyklostech a pravidelných činnostech spojené s ročním obdobím

9) Sluníčko plné pohody – květen

- Naše obec, naše Česko
- Maminko má milovaná
- Živly
- Čím můžeme cestovat?

Charakteristika vzdělávacího bloku

Seznámit se nejen s tím, jaký kdo má bydlení, ale také poznat Brno Slatinu a přilehlé okolí. Jaký je to být Čechem, Evropanem, pozemšťanem. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vytvoříme přáníčko pro maminky, které mají svátek a potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, tancem nebo písničkou. Seznámit děti se všemi živly naší planety. Ověříme si jejich vlastnosti a poznáme jejich vliv na existenci lidstva. Upevnit znalosti dětí v pohybu na veřejných komunikacích, seznamovat děti s různými dopravními prostředky, značkami a základními pravidly silničního provozu. Upevnit znalosti v oblasti pohybu dětí po veřejných komunikacích, využít k tomu vycházky v okolí základní školy.

Vzdělávací nabídka • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) • samostatný slovní projev na téma rodina • činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Kompetence – očekávané výstupy

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

10) Ahoj léto, ahoj prázdniny – červen

- Zvířátka v ZOO a v cirkusu
- V lese
- Jedeme na výlet
- Loučíme se s kamarády

Charakteristika vzdělávacího bloku

Domácí zvířátka už známe, je potřeba poznat i ta v lesích a z ostatních světadílů. Přípravou na školní výlet jsou pravidelné vycházky do okolí. Na výletě pak poznáme krásy našeho kraje. Je třeba děti poučit o bezpečnosti na cestách, při školním výletě. Sestavit společně bezpečnostní pravidla, která budou srozumitelná a splnitelná pro všechny. Tento měsíc slavíme dva významné svátky, a to Den dětí a Den otců. Cirkus jako téma, ve kterém se promítají veškeré poznatky z celého školního roku (zvířata, tělo, společnost, oslava, cestování ...). Léto a konkrétně měsíc červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou do 1. třídy.

Vzdělávací nabídka • cvičení dle hudby • zdravotní cvičení • zdolávání překážkové dráhy • opakování známých pohybových her • chůze náročnějším terénem i na větší vzdálenosti – školní výlet • hry na školní zahradě – prolézačky, jízda na koloběžkách, tříkolkách, stavby z písku • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznávání barev • činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) • procvičování výslovnosti všech hlásek • opakování hádanek, jazykolamů • rytmizace říkadel • hry k poznávání hlásky na začátku i na konci slova • rozhovor „Kam bych chtěl jet na prázdniny“ • prohlížení encyklopedií, dětských knih a časopisů • školní výlet – seznamování se s krásami ČR • rozhovor o změně ročního období a všem co se k němu vztahuje • poznávání přírody (názvy květín, stromů a zvířat) • hra na rytmické nástroje, poslech různých nástrojů • taneční improvizace • opakování tanečků z celého roku • vnímání přírodních krás • tvoření z přírodních materiálů (na kraji lesa, na pískovišti) • přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Kompetence – očekávané výstupy

- uvědomit si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
- komunikovat, dítě se dokáže dohodnout i v případě problémové situace
- poznávat své okolí, svět
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Tematické části:

ZÁŘÍ – Vítáme tě podzime

- Hurá do školy!
- Co už umím
- Poznávám své tělo
- Zahrada plná vitamínů

ŘÍJEN–Podzim čaruje

- Podzim čaruje
- Co to dupe za vraty
- Vyletěl si pyšný drak
- Barevný podzim

LISTOPAD – Ahoj podzime

- Duchové a strašidýlka
- Vesmírné dobrodružství
- Pohádkohraní
- Chystáme se na zimu

PROSINEC-Vánoční čas

- Mikuláš, Anděl a Čert
- Povídání o vánočních tradicích
- Vánoce za dveřmi
- Vánoční čas

LEDEN-Zima čaruje

- My tři králové
- Poznej své tělo
- Máme rádi zimní sporty
- Zdraví nás baví

ÚNOR–Zima je všude kolem nás

- Cesta do pravěku
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Chystáme karneval a masopust
- Co je to kultura?

BŘEZEN–Jaro vstávej

- Z pohádky do pohádky
- Jaro ťuká na vrátka
- Co dělají zvířátka na jaře?
- Šel zahradník do zahrady
- Předvelikonoční nálada

DUBEN – Když jaro maluje

- Velikonoce
- My jsme muzikanti
- Chráníme přírodu
- Čarodějné čarování

KVĚTEN – Sluníčko plné pohody

- Naše obec, naše Česko
- Maminko má milovaná
- živly

- Čím můžeme cestovat?
ČERVEN – Ahoj léto, ahoj prázdniny
- Zvířátka v ZOO a v cirkusu
- V lese
- Jedeme na výlet
- Loučíme se s kamarády

Vypracovala: Mgr. Eliška Klimešová, TU

6. Evaluace

Oblasti evaluace vycházejí z RVP, vztahující se pro přípravnou třídu. Pedagog si na základě vstupní diagnostiky dítěte vytyčí pedagogické závěry na další období. Pedagog čtvrtletně zaznamenává pokrok dětí v jednotlivých oblastech, sleduje a hodnotí individuální vzdělávací výsledky. K tomu využívá záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci dítěte v přípravné třídě. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a jsou zavedena žákovská portfolia.

Zpráva obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání
- doporučení speciálních vzdělávacích potřeb
- diagnostiku předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte
- doporučení pro přípravu individuálních vzdělávacích plánů pro vzdělávání dítěte v daném období.

Přípravný ročník se neklasifikuje a děti nedostávají vysvědčení, protože se nezapočítává do povinné školní docházky. V pololetí a na konci školního roku vypracuje pedagog slovní hodnocení o každém dítěti. O tom, jaké žáci dělají pokroky, budou zákonní zástupci dítěte pravidelně informováni na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách.