

ZŠ a MŠ Brno



Jihomoravské náměstí 2

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**



**Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské náměstí 2,
příspěvková organizace**

Zpracovali:

Mgr. Olga Bauerová, ředitelka

Mgr. Jakub Veselý, zástupce ředitelky

Mgr. Iva Kreutzerová, metodička prevence

Mgr. Martina Marková, výchovná poradkyně

Mgr. Hana Sedláková, kariérová poradkyně

Nad'a Frais Havránková, vychovatelka školní družiny

Dagmar Tomašíková, personalistka

Mgr. Lucie Rovenská, školní psycholožka

Školská rada schválila dne 24. září 2019

1.0 Základní charakteristika školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2 (dále jen škola) je úplná sídlištní škola, uvedená do provozu v roce 1985. **Základní škola je fakultní školou Masarykovy univerzity Brno.** Celková kapacita školy je 18 běžných učeben a 8 odborných učeben. Nachází se uprostřed Jihomoravského náměstí v klidném prostředí malého sídliště ve Slatině. Součástí příspěvkové organizace je mateřská škola. Městská část Brno - Slatina je okrajovou městskou částí, proto je vzhledem k IDS velmi dobře dostupná. Od roku 2000 pracuje ZŠ i MŠ v projektu **Škola podporující zdraví (Zdravá škola)**, jehož cílem je připravit žáky co nejlépe pro život a umožnit každému dítěti zažít svůj úspěch.

Škola se zaměřuje zejména na:

- efektivní návaznost programu Zdravé MŠ na Zdravou ZŠ
- přípravu předškoláků a jejich rodičů v edukativně stimulačních skupinách
- péči o nadané děti – individuální výuka a individuální vzdělávací plány
- moderní výuku anglického jazyka již od 1. ročníku
- moderní výuku německého jazyka
- moderní výuku ruského jazyka
- pravidelné individuální konzultace za přítomnosti zákonného zástupce, žáka a učitele
- pravidelné sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu
- výběr zájmových volnočasových aktivit
- bohatou nabídku akcí školní družiny s pestrým školním i mimoškolním programem
- prevenci sociálně patologických jevů, která se systematicky prolíná výukou od 1. - 9. ročníku

Projekty a aktivity školy:

- Síť brněnských otevřených škol
- Škola pro demokracii
- Aktivní škola
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
- Škola podporující zdraví
- Projekt Smysluplná škola, který je začleněn do ŠVP Úspěch
- Absolventské práce žáků 9. ročníku
- APIV B Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
- Kompetence pro život
- Projekt minimalizace šikany
- Projekt Centra podpory inkluzivního vzdělávání od r. 2012
- Recyklohraní
- Škola v Krkonoších
- Rozvoj kvality komunitních škol od r. 2009
- Zdravé zuby
- Finanční gramotnost v praxi
- Adopce zvířat
- Sportovci do škol
- Sazka Olympijský víceboj
- Metody CLIL pro výuku na 1. stupni ZŠ
- Ve škole po škole – Od kostěné jehly k šicímu stroji

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace se sídlem Brno, Jihomoravské nám. 2/1089

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina se sídlem Brno, Tilhonova 450/59, 627 00 Brno-Slatina

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Olga Bauerová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Mateřská škola (144), základní škola (540), školní družina (180), výdejna stravy (25)

1.5 Kontakty:

telefon: 545 321 600

e-mail: zsjihomoravske@zsjihomoravske.cz

[http: www.zsjihomoravske.cz](http://www.zsjihomoravske.cz)

1.6 Úplná škola

| | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|-----------|------------|---------------|------------|------------------------------|----------|
| 1. stupeň | 12 | 5 | 291 | 24,25 | |
| 2. stupeň | 7 | 4 | 143 | 20,43 | |
| Celkem | 19 | 9 | 434 | 22,84 | 540 |

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 22. 3. 2016

Předseda – Ing. Zuzana Hrdová

členové – Hynek Šrenk, Ing. Naděžda Křemečková, Mgr. Petr Semrád, Mgr. Jan Bláha,
Mgr. Jakub Veselý

Datum zřízení: 11. 4. 2019

Předseda – Ing. Jan Ertl

členové – Mgr. Martina Ščerbejová Ph.D., Ing. Naděžda Křemečková, PhDr. Martin Krytinář,
Mgr. Hana Šebelová (do 31. 7. 2019), Mgr. Iva Kreutzerová, Mgr. Vladimíra Šiková
(od 1. 8. 2019)

1.8 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů | Číslo jednací | Ročník |
|--|---------------|----------------|
| Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu, verze č. 2 | 626/2007 | 1. - 9. ročník |

Jiné specializace, zaměření:

Nepovinný předmět anglický jazyk v 1. ročníku, od 6. ročníku 3 hodiny týdně druhého cizího jazyk, etická výchova, 3 hodiny tělesné výchovy v 6. ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

| Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků | | |
|---------------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------|----------|
| | | děti a žáci | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní* |
| | 0 | 0 | 0 | 0 |

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

| | |
|-------------------------------|---|
| Fyzické osoby | 0 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 0 |

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 6 | 180 | 6 | 180 |

1.12 Školní klub, který je součástí školy

| ŠK | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

| | Přepočtený / fyzický | % |
|--|----------------------|------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 37,30/43 | 100% |
| z toho odborně kvalifikovaných | 37,30/43 | 100% |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci počet: 10

2.2 Věkové složení učitelů

| Věk | Učitelé | |
|--|----------|-----------|
| | Muži | Ženy |
| do 35 let | 2 | 6 |
| 36-50 let | 1 | 10 |
| 51 a více | 2 | 4 |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | - | - |
| Pracující důchodci pobírající důchod | 1 | 4 |
| Celkem | 6 | 24 |
| Rodičovská dovolená | - | 7 |

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

| | | |
|--------|-----------------------|----|
| z toho | a) asistent pedagoga: | 12 |
| | b) osobní asistent: | 0 |
| | c) školní asistent: | 0 |
| | d) doučovatel: | 4 |

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

| Typ kurzu | Počet zúčastněných pracovníků |
|---|-------------------------------|
| Žáci s podpůrnými opatřeními a práce s nimi | 1 |
| Hola, hola, škola volá – hravá propedeutika matematických představ | 1 |
| Veselé počítání s hudbou a pohybem | 1 |
| Jak a proč na globální rozvojové vzdělávání | 1 |
| Workshop chemie | 1 |
| Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami | 2 |
| Workshop matematické čtenářské gramotnosti | 1 |
| Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání | 2 |
| Třídnická hodina – jeden z nástrojů, jak ovlivnit klima třídy | 2 |
| Repetitorium školské legislativy | 2 |
| Matematika nás baví | 1 |
| Práce se třídou – diagnostika třídních kolektivů | 1 |
| Drátenické řemeslo současnosti | 1 |
| Neklidné dítě v ZŠ | 20 |
| Jak zvládat kritiky a řešit konflikty | 16 |
| Rozvoj osobnostních kvalit, komunikativní a kooperativní dovednosti | 1 |
| Komunikace školy s partnery | 1 |
| Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým | 1 |

| | |
|--|------------|
| chování | |
| Kočí zahrada | 22 |
| Celostátní seminář vychovatelek | 3 |
| Strategie řízení výuky – kurz základní přípravy | 21 |
| Škola matematických dovedností | 2 |
| Seminář pro školní psychology | 1 |
| Letní škola pro managery škol | 1 |
| Skupinová dynamika školní třídy | 10 |
| Komunikace učitel - rodič | 10 |
| Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání | 20 |
| Primární prevence rizikového chování | 2 |
| Mimořádné situace, bezpečná třída | 2 |
| Hodnocení v individuální výuce | 23 |
| Hodnotový učitel | 2 |
| Fakultativní e-learningové vzdělávání | 1 |
| Vzdělávání dětí cizinců | 1 |
| Workshop pro pedagogy k preventivnímu filmu „Jakub“ | 2 |
| Diagnostika školní připravenosti | 1 |
| Naše třída | 1 |
| Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti aktivního občanství a sociálního rozvoje | 1 |
| Vertiko (Vertikální zahrady) | 1 |
| Ozoboti napříč předměty: sdílení dobré praxe- Elixír do škol | 1 |
| Prevence a pomoc k tématu poruch příjmu potravy | 1 |
| Celkem | 185 |

2.5 Podpora školy ze strukturálních fondů

2.5.1

| | |
|--|---|
| Podpora školy ze strukturálních fondů Název projektu a registrační číslo projektu | CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně |
| Délka trvání projektu | 1. 9. 2017 – 31. 12. 2019 |
| Operační program | OP VVV |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | 49 993 567,52 Kč |

| | |
|---|---|
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu | Cílem projektu je plošná podpora zapojených škol za účelem prevence školní neúspěšnosti žáků základních škol a zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně. |

Projekt:

ROVNÝ PŘÍSTUP K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zvýšení dostupnosti, kvality a inkluzivity předškolního vzdělávání ve městě Brně a zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání.

Projekt:

PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH VE MĚSTĚ BRNĚ

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt bude plošně podporovat kvalitu a proinkluzivnost základního vzdělávání ve městě Brně.




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.5.2

| | |
|---|---|
| Podpora školy ze strukturálních fondů Název projektu a registrační číslo projektu | CZ.023.68/0.0/0.0/16_032/0008190 Ve škole po škole |
| Délka trvání projektu | 24. 10. 2018 – 30. 4. 2019 |
| Operační program | OP VVV |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | pro školu nerelevantní |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu | Cílem projektu je vytvoření a ověření programů, které podpoří rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků a pracovníků neformálního vzdělávání formou propojování formálního a neformálního vzdělávání a navazování efektivní dlouhodobé spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a organizacemi neformálního vzdělávání. |

2.5.3

| | |
|---|--|
| Název projektu a registrační číslo projektu | Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných z realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizací informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015 |
| Délka trvání projektu | 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022 |
| Operační program | Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV), prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | 148 801 183,04 Kč. |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu  | Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání. |

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo | Neprospělo | Opakuje |
|--------|------------|------------------------|----------|------------|---------|
| 1. | 55 | 53 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | 69 | 65 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | 62 | 54 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | 43 | 32 | 11 | 0 | 0 |
| 5. | 62 | 36 | 26 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|----------|----------|
| Celkem za I. stupeň | 291 | 240 | 51 | 0 | 0 |
| 6. | 34 | 15 | 19 | 0 | 0 |
| 7. | 43 | 19 | 24 | 0 | 0 |
| 8. | 37 | 26 | 11 | 0 | 0 |
| 9. | 29 | 7 | 22 | 0 | 0 |
| Celkem za II. stupeň | 143 | 67 | 76 | 0 | 0 |
| Celkem za školu | 434 | 307 | 127 | 0 | 0 |

3.2 Snížený stupeň z chování:

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2 | 1 | 0,002 |
| 3 | 0 | 0 |

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 29
průměr na jednoho žáka: 0,067

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhalo v běžných třídách formou individuálního přístupu.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

| | Gymnázium | | | SOŠ | SOU | Konz. |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|-------|
| | 4 leté studium | 6 leté studium | 8 leté studium | | | |
| Počty přijatých žáků | 1 | 0 | 1 | 26 | 2 | 0 |

3.6 Počet absolventů ZŠ

| Ročník | Počet žáků | % |
|------------------------------|------------|--------|
| 9. ročník | 29 | 96,7 % |
| nižší ročník/5.ročník | 1 | 3,3 % |
| Celkem | 30 | 100 % |

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 18
Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 8
Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

Školní družina

Provoz byl od 6.00 do 8.00 a následně od 11.40 do 16.30.

Tematické celky a týdenní plány vycházely ze školního vzdělávacího plánu ÚSPĚCH – Otvíráme dětem svět úspěchu.

Každé oddělení ŠD během celého školního roku plnilo s dětmi vybraný projekt.

| | | |
|------|----------------------------------|---------------------------------|
| I. | Oddělení – Nováková Naděžda | projekt - Čtvero ročních období |
| II. | Oddělení – Uhlířová Marcela | projekt - Čas v přírodě |
| III. | Oddělení – Bc. Plevová Marie | projekt - Svět kolem nás |
| IV. | Oddělení – Frais Havránková Naďa | projekt - Z pohádky do pohádky |
| V. | Oddělení – Kokrhelová Sabina | projekt - Kouzelná příroda |
| VI. | Oddělení – Bočková Naděžda | projekt - Máme rádi Česko |

Kroužky v rámci školní družiny

- **Keramika**, Naděžda Nováková – Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle věku. Výrobky byly vystavovány v prostorách školy
- **Sportovní kroužek**, Naďa Frais Havránková – Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle věku. Činnost byla zaměřena na míčové hry, týmové hry a atletiku. Žáci se účastnili soutěží a sportovních turnajů i na jiných školách
- **Taneční kroužek**, Marcela Uhlířová – Kroužek nabídl širokou škálu pohybů a tanečních kroků, které žáci využili na vystoupení na školním plese a besídce ke Dni matek a na ukončení školního roku
- **Hry a počítače**, Marcela Uhlířová – Kroužek byl zaměřen na nejrůznější hry a práci s počítačem
- **Hravá příroda**, Bc. Marie Plevová – Děti se dozvídaly zábavnou formou o přírodě, dělaly dobroty pro ptáčky, sázely rostlinky, zkoušely první pomoc
- **Cvičení s hudbou**, Sabina Kokrhelová – Žáci cvičili a tancovali při moderní hudbě. Se sestavou vystoupili na školním plese a na besídce ke Dni matek
- **Šikovné ruce**, Naděžda Bočková – Žáci se seznamovali s různými materiály a technikami, vyráběli například stojan na tužky, ozdoby na vánoční stromeček, velikonoční dekorace či náhrdelníky a polštářky
- **Netradiční výtvarné techniky**, Naděžda Bočková – Kroužek dětem nabídl práci s různými technikami i materiály, například decoupage, práci s fimo hmotou, drátování, výrobu svíček a mýdel
- **Deskové hry**, Sabina Kokrhelová – Žáci hráli nejrůznější deskové hry, trénovali strategie a týmovou práci.

Charitativní projekty

Žáci se zúčastnili charitativního projektu Krabice od bot, kde sociálně znevýhodněným dětem donesli vánoční dárek a vykouzlili jim tak úsměv na tváři.

Výzdoba školy

Ve vstupních prostorách školy byly uspořádány výstavy na téma „Hrušky, jablka“, „Perníčky stokrát jinak“, „Jaro“ a „Námořníci“, na kterých se podílely děti ze všech oddělení.

Akce a soutěže školní družiny

- Turnaj v piškvorkách – všechna oddělení
- Svatováclavská pouť na náměstí ve Slatině – všechny vychovatelky
- Drakiáda – všechna oddělení
- Výstava u vchodu školy – „Hrušky, jablka“
- Míř na správnou branku – turnaj v malé kopané na ZŠ Kneslova, akce pro děti ŠD - N. Frais Havránková
- Podzimní výtvarná dílna pro rodiče a děti - Mámo, táto, pojď si hrát - podzimní dekorace – všechny vychovatelky
- Výstava u vchodu školy – „Perníčky stokrát jinak“ Turnaj v deskových hrách (pexeso, uno, dobble) - všechna oddělení ŠD
- IX. školní ples – vystoupení tanečního kroužku a kroužku Tančení s hudbou – M. Uhlířová, S. Kokrhelová
- Výlet Dolní Kounice – Za čerty a anděly – doprovod – M. Uhlířová, N. Nováková a N.Bočková
- Pásmo vánočních písní v tělocvičně školy – všechny vychovatelky
- Pásmo vánočních písní na náměstí ve Slatině – N. Nováková, S. Kokrhelová
- Pásmo vánočních písní v Židenicích v Chrámu Spasitele – S. Kokrhelová
- Účast na školním jarmarku – prezentace a prodej výrobků – všechny vychovatelky
- Karneval – všechny vychovatelky
- Výstava u vchodu školy „Jaro“
- Celodružinová soutěž v přeskoku přes švihadlo – všechny vychovatelky
- Výroba keramických drobností k zápisu dětí do 1. třídy
- Soutěž v přeskoku přes švihadlo se ŠD Kneslova – N. Frais Havránková
- Velikonoční výtvarná dílna – Mámo, táto, pojď si hrát – všechny vychovatelky
- ŠvP v Krkonoších 12. 5. 2019 – 16. 5. 2019
- Besídka nejen pro maminky – Lotrando a Zubejda – všechna oddělení a jejich vychovatelky, taneční kroužek M. Uhlířové a kroužek cvičení s hudbou S. Kokrhelové
- Turnaj v lukostřelbě – všechna odd.
- Míř na správnou branku – turnaj v malé kopané na ZŠ Kneslova, akce pro děti ŠD - N. Frais Havránková
- Výlet Draxmoor a Klucanina u Tišnova – všechny vychovatelky

- Rozloučení se školním rokem na dvoře a hřišti – všechny vychovatelky
- Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků – N. Frais Havránková
- Vystoupení dětí tanečního kroužku M. Uhlířové na slavnostním zakončení školního roku

Všechny vychovatelky splnily roční plán a plán zadaného projektu. Vytvářely prostředí, ve kterém se žáci cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Při své činnosti uplatňovaly cíle stanovené ŠVP ŠD. (rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot atd).

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Nebyly.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Nebyla uložena.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Nebyly.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyla uložena.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

| | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
|--|------------------|----------------|
| Odklad povinné školní docházky | 20 | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 | 0 |
| Jiné | 0 | 0 |

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

| | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|--------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| výchovný poradce | 2 | - | VŠ |
| školní metodik prevence | 2 | - | VŠ |
| | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| školní psycholog | 1 | psychologie | VŠ |
| školní speciální pedagog | 3 | speciální pedagogika | VŠ |

6.1.2 Věková struktura

| | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
|-----------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| výchovný poradce | 0 | 2 | |
| školní metodik prevence | 1 | 1 | 0 |
| školní psycholog | 0 | 1 | 0 |
| školní speciální pedagog | 2 | 0 | 1 |

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovný poradce

- Zlepšení vztahů ve škole, Jak zvládat kritiky a řešit konflikty 20. 8. – 23. 8. 2018
- Žáci s PO a práce s nimi 19. 9. 2018
- Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání 24. 9. 2018
- Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami 31. 10. 2018
- Neklidné dítě v MŠ, ZŠ 26. 2. 2019
- Setkání fakultních provázejících učitelů a metodiků praxí 21. 3. 2019

Školní psycholožka

- Práce se třídou- diagnostika třídních kolektivů- PhDr. Richard Braun, PhD., PPP Kohoutova 4
- Práce se třídou- Intervence- PhDr. Richard Braun, PhD., PPP Kohoutova 4
- Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky, PhDr. Mgr. Veronika Pavlas Martanová, Mgr. Kateřina Spěváková Ph.D., NUV, Weilova 6, Praha
- Neklidné dítě v MŠ, ZŠ, Mgr. Ludmila Leinweberová, Active Brain s.r.o.Brno
- Kočičí zahrada, PhDr. Lenka Skácelová, PPP Sládkova 45, Brno
- Rozvoj osobnostních kvalit a komunikativní a kooperativní dovednosti, Dr. Lidmila Pekařová, SSŠ, Hybešova 15, Brno
- Seminář pro školní psychology, Mgr. Lenka Macková, Mgr. Anna Aujezká, PPP Sládkova 45,

Školní metodik prevence

- Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání 24. 9. 2018
- Strategie řízení výuky 27. 5. 2019
- PPP Sládkova – schůzka metodiků 2. 10. 2018
- Komunikace s žáky a s rodiči 26. 2. 2019

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů MČ 3 900 tis. Kč (včetně mateřské školy)

6.3 Individuální integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|----------------------------|
| Vývojové poruchy učení | 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. | 32 | 2 a 3 |
| Vývojové poruchy chování | 1., 2., 3., 4., 5., 7., 8., 9. | 14 | 2 a 3 |
| Autismus | 1., 2. | 2 | 3 |
| Celkem | | 48 | |

6.4 Skupinová integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření |
|---------------|--------|------------|----------------------------|
| Celkem | - | - | - |

7.0 Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

LIDL Music – soukromá hudební škola Brno

Kroužky při ZŠ

| Název kroužku | Počet kroužků | Počet žáků |
|---------------------------------|---------------|------------|
| Cizí jazyky | 0 | 0 |
| Přírodní vědy | 2 | |
| Sport, TV, turistika | 5 | 160 |
| Umělecké obory | 2 | 40 |
| Zdravotní, speciální pedagogika | 2 | 20 |
| Jiné | 0 | 0 |
| Celkem | | 220 |

Hodnocení Minimálního preventivního programu pro školní rok 2018/2019

Legislativní rámec Minimálního preventivního programu

Prevence rizikových forem chování na ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské náměstí 2 vychází z Minimálního preventivního programu, který je v souladu s následujícími dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21149/2016
- Dlouhodobá strategie školy
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Program podpory zdraví – Zdravá škola
- aj.

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu

Mezi hlavní cíle Minimálního preventivního programu patřilo utváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a prohlubování dobrých vztahů mezi žáky a to i v mezitřídních kolektivech. Dále navázání spolupráce nejen mezi žáky a pedagogy, ale i mezi pedagogy a rodiči. Dalším z cílů bylo vedení žáků ke zdravému životnímu stylu - bez užívání návykových látek. Ke zdravému životnímu stylu patří i bezpečnost silničního provozu a bezpečné chování venku. Dále nebylo opomenuto reprodukční zdraví a bezpečné sexuální chování, stejně jako trestní právo a odpovědnost jednotlivce. Tato témata byla probírána na II. stupni.

Zmíněné cíle byly naplňovány jak ve výukových předmětech podle ŠVP, tak v třídnických hodinách nebo třídních chvilkách, popřípadě v preventivních programech zorganizovaných jinou organizací než je naše škola, besedách, dopravní výchově, exkurzích.

K dosažení cílů stanovených ve školním MPP činnost školní psycholožky, která se mimo jiné zaměřuje také na všeobecnou primární prevenci, předcházení výskytu rizikového chování. Mapuje třídní kolektivy, připravuje a provádí interakční třídní programy ve spolupráci s TU, ŠMP, VP a vedením školy (se školním poradenským pracovištěm). Komunikuje s žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči. Žáci jsou dostatečně informováni o možnosti obrátit se na školní psycholožku v případě jakéhokoliv problému. Velmi přínosná je i individuální péče o žáky. Žáci 8. či 9. ročníku mohou využít také kariérové testování, které žákům umožní lepší orientaci při výběru budoucí střední školy.

Interakční programy pod vedením školní psycholožky proběhly napříč všemi ročníky:

- 1. ročník – 12 hodin adaptačních programů
- 2. ročník – 2 hodin programů
- 3. ročník – 14 hodin programů
- 4. ročník – 5 hodin programů
- 5. ročník – 2 hodin programů
- 6. ročník – 18 hodin programů
- 7. ročník – 10 hodin programů

- 8. ročník – 11 hodin programů
- 9. ročník – 2 hodiny programů

V letošním školním roce pokračuje školní psycholožka ve vedení seberozvojových skupin pro žáky 3. - 6. ročníků. Setkání žáků se konají 1 x za 14 dnů. Skupinky s názvem „**Nácvik komunikačních dovedností**“ jsou vhodné pro žáky, kteří mohou mít potíže se sebezprosažením se mezi dětmi, mohou být stydliví, či mít potíže zapojit se do třídního dění, najít si kamarády. Skupinky s názvem „**Nácvik sociálních dovedností**“ jsou určeny pro žáky, kteří jsou „živí“, impulzivní, a mohou se častěji díky tomu dostávat do konfliktů s ostatními žáky. Může pro ně být obtížnější soustředit se, dodržovat pravidla či získat vhodným způsobem pozornost okolí.

Žáci mají i nadále k dispozici klidovou místnost, kde mohou relaxovat, hrát hry, malovat, vybarvovat, odpočívat, poslouchat hudbu.

Škola pokračovala v projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“, který navázal na projekt „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“. Doučovateli pro I. stupeň byla Bc. Marie Plevová, Mgr. Barbora Susedíková, Dagmar Zvoníčková, pro II. stupeň Bc. Sabina Boudná a Dagmar Zvoníčková. Do projektu byli zařazeni žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučovatelé napomáhali žákům zejména formou individuálních konzultací, doučováním či asistováním přímo ve výuce.

Schránka důvěry funguje i nadále. Žáci sem mohou anonymně vkládat své dotazy, pocity a podněty. Její možnosti v tomto roce nikdo nevyužil.

Od 1. 9. 2016 ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). V letošním roce v tomto složení: metodik prevence - Mgr. Iva Kreutzerová, Mgr. Erika Doleželová (rizikové chování a prevence rizikového chování), výchovný poradce – Mgr. Martina Marková (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření), Mgr. Hana Sedláková (kariérové poradenství), školní psycholog - Mgr. Lucie Rovenská a speciální pedagog - Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Jan Bláha (poradenské služby, speciálně pedagogická péče), Mgr. Iveta Nováková (speciálně pedagogická péče, logopedická péče). Poradenský pracovník spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména TU a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Vedoucí školního poradenského pracoviště je Mgr. Lucie Rovenská, která komunikuje se školskými poradenskými zařízeními.

K rozvoji vzájemných vztahů mezi sebou a k výchově k toleranci byly uspořádány tyto akce:

- Povinně volitelný předmět Etická výchova (8. a 9. ročník)
- Preventivní programy
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně
- Interakční skupinové programy pod vedením školní psycholožky
- Práce a akce školního parlamentu
- Třídní akce, výlety, ŠVP, projekty, LVK, exkurze
- Adaptační programy
- Vánoční dílny a jarmark

- Školní ples
- Konzultační týdny, aj.

K posílení a utužení vzájemných vztahů mezi žáky, třídních kolektivů i vztahů mezi učiteli a žáky a žáky napříč ročníky přispěla škola v přírodě konaná opět v Krkonoších. Účastnil se první i druhý stupeň (každý v jiném termínu). K dalším akcím posilující vzájemné vztahy patří lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku nebo adaptační program vedený školní psycholožkou pro první a šesté ročníky. Třídní akce měly a mají veliký význam při práci a utváření třídního kolektivu, proto je více než nutné, aby se jich se třídou účastnil i třídní učitel. Třídními akcemi jsou míněny třídní výlety, výukové programy, lyžařské kurzy, poznávací zájezdy.

Třídnické hodiny byly součástí rozvrhu tříd. Každá třída tak má možnost společně s třídním učitelem trávit hodinu týdně a posilovat tak a utužovat zdravé vztahy, vzájemně se poznávat, řešit různé situace a podněty, plánovat výlety, společné zážitky, sdělovat informace o fungování žákovského parlamentu, sebehodnotit se. Třídní učitel může využít možnost přítomnosti školní psycholožky. Fungování třídního kolektivu bylo podpořeno a doplněné programy:

- Vztahy (2. ročník)
- Selektivní prevence zaměřená na třídní kolektiv (7. ročník)
- Adaptační programy (1. ročník)

Mezi hlavní cíle patří také výchova ke zdravému životnímu stylu. Témata spojená s touto problematikou byla probírána především v hodinách člověk a svět, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zdravotní výchova a občanská výchova. Výchova ke zdraví byla doplňována besedami a dalšími akcemi:

- Sportovní kroužky pro žáky školy
- Netolismus pro nejmenší (2. a 3. ročník)
- Čas proměn (7. ročník – dívky)
- Na startu mužnosti (7. ročník – chlapci)
- Inner Peace Day – nitro v rovnováze (II. stupeň)

Velikou pozornost v tomto roce jsme věnovali i volbě povolání. Aktivně jsme zapojili nejen žáky 9. ročníku, ale také žáky 8. ročníku, kdy většina z nich společně s rodiči navštívila veletrh středních škol a získala tak lepší přehled při budoucí orientaci a výběru SŠ. Podporou v této oblasti byl také program vedený školní psycholožkou:

- Volba povolání, nově s využitím psychodiagnostických metod (8. a 9. ročník)

Preventivní programy zaměřené na užívání návykových látek:

- Příběh z obrázků (8. ročník)
- Příběh Moniky (6. a 7. ročník)

S výchovou ke zdraví souvisí i bezpečné chování na silnici a venku. V rámci této problematiky se konaly následující akce a programy:

- Dopravní výchova (2. a 5. ročník)
- Empík chodec (3. ročník)
- Empík cyklista (4. ročník)
- Empík mladý motorista (8. ročník)
- Hasík (2. a 6. a 9. ročník)
- Lyžařský výcvikový kurz (7. ročník)
- Rodinné a trestní právo – právní vědomí (8. a 9. ročník) – JUDr. Živěla

Témata kyberšikana a netiketa jsou zařazeny od 5. ročníku. Bezpečné chování na internetu žáci probírali v rámci hodin výpočetní techniky (informatiky) a občanské výchovy. Navíc se konaly ještě následující preventivní programy:

- Šikana (4. a 5. ročník)
- Kyberšikana (8. ročník)
- Debata s Janem Tomandlem z ČTK (8. a 9. ročník) – mediální vědomí

K osvojování zdravého životního stylu patří i smysluplné využívání volného času, proto jsme žákům nabídli zájmové kroužky, které byly navštěvovány především dětmi z I. stupně.

Žáci se také realizovali v mnoha sportovních aktivitách a soutěžích, které škola organizovala nebo se jich účastnila. Jako další možnost využití volného času sloužil ve škole Školní parlament, který navštěvovali žáci I. i II. stupně pod vedením Mgr. Edity Dobrozemské a Mgr. Lucie Rovenské.

Celkově se tedy ve šk. roce 2017/2018 uskutečnilo 10 preventivních programů na I. stupni a 13 preventivních programů na II. stupni. Školní psycholožka provedla celkem 12 hodin adaptačních programů, 64 interakčních třídních programů a mapování kolektivu v šesti třídách.

I přesto, že se věnujeme prevenci rizikového chování, budování a podporování vzájemných „dobrých“ vazeb mezi žáky téměř každodenně, museli jsme v tomto školním roce řešit vztahové problémy s prvky šikany ve třídě 6. A. Docházelo zde k porušování školního řádu, zejména narušování zdravého klimatu třídy některými jedinci, ostatní žáci se v kolektivu necítili dobře, jiní žáci nedodržovali pokyny pedagogických pracovníků, dokonce docházelo k fyzickým útokům mezi žáky. S žáky byly vedeny pohovory. Následně byly svolány mimořádné třídní schůzky, kde byli rodiče seznámeni s pojmem šikana, s její charakteristikou a podobami, dále s aktuální situací ve třídě a s projevy chování, které se zde vyskytují v obecné rovině. Poté byli nejvíce zainteresovaní žáci společně s rodiči pozváni k osobním pohovorům, kde bylo konkretizováno chování určitého žáka. Žáci i rodiče měli možnost se k situaci vyjádřit. Cílem bylo rodiče konkrétně seznámit s projevy chování dítěte a upozornit na možná rizika spojená s tím, pokud bude dítě v tomto chování pokračovat, a také dohoda na další spolupráci se specializovanými pracovišti jako je SVP, Podané ruce, popř. PPP. Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni, většina rodičů spolupráci s jinými organizacemi využila, aktivně přistoupila k řešení problematiky. Se třídou celý školní rok v třídnických hodinách pracovala třídní učitelka a školní psycholožka. Mimořádné třídní schůzky proběhly ve třídě 6. A dne 21. 2. 2019. Dne 6. 6. 2019 byli rodiče na další mimořádné

třídní schůzce seznámení s výsledky řešení a kazuistikami jednotlivých zapojených žáků - agresorů. V současné době je situace ve třídě stabilizovaná a projevům chování žáků je věnována zvýšená pozornost. Třída bude sledována i nadále.

Všichni učitelé na konci školního roku zhodnotili práci s vlastní třídou. V hodnocení uvedli, na co se zaměřili, co se jim společně podařilo a na čem je třeba ještě pracovat. Upozornili ŠMP na setrvávající negativní, ale i pozitivní, jevy ve třídě.

Třídní učitelé se v souladu s Minimálním preventivním programem zaměřili především na následující oblasti:

- Pravidla slušného chování – pozdrav, oslovení jmény, chování na kulturních akcích, respektování řádu a režimu, seznámení se školním řádem
- Pravidla chování nejen ve vyučování a o přestávkách, ale i na jiných místech (např. les, bazén, hory, prázdniny atp.)
- Příprava na vyučování, režim dne, správné pracovní návyky, úklid pracovního místa
- Navozování příznivého sociálního klimatu, kamarádství, vzájemná pomoc – motivace, hry, vyprávění příběhů, kooperace, sebehodnocení, formování zdravého sebepojetí a sebeúcty
- Spolupráce v třídním kolektivu, třídní pravidla, vztahy mezi spolužáky, vztahy v rodině, rozvíjení a posilování kladného vztahu mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem, tolerance, ohleduplnost, hledání kamarádů, budování kladných vztahů mezi paralelními třídami v ročnících, sledování každodenní nálady žáků, tolerance odlišností
- Řešení krizových situací - správné a samostatné řešení konfliktů mezi jednotlivci, odbourávání žalování, vhodné a nevhodné způsoby chování a komunikace, zpětná vazba, modelové situace, sdílení pocitů
- Výchova k odpovědnosti za vlastní zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu, dodržování pitného režimu, správných hygienických návyků, správné stravování, péče o zuby, ovoce a zelenina do škol, poruchy příjmu potravy, dospívání, režim dne, křivka denní výkonnosti, otužování, nemoc, úraz
- Význam pohybu pro zdravý vývoj, trávení volného času
- Sebehodnocení žáků (hovorové hodiny), motivace k učení
- Bezpečné chování ve škole, venku, na dopravním hřišti, v dopravních prostředcích, při cestě do školy, při hrách, jak se zachovat, když se ztratím, požární ochrana, jak se chovat při kontaktu s cizí osobou
- Pravidla silničního provozu
- Vedení k odpovědnosti, ponaučení, tradice, kulturní akce, vhodné oblečení
- Budoucí profesní zaměření žáků 8. a 9. ročníků
- Prevence v oblasti rasismu, záškoláctví, návykových látek, vandalismu, násilí, krádeží, manipulace s člověkem
- Bezpečné používání internetu, rizika komunikace na sociálních sítích, kyberšikana

- Znalost problematiky šikany – co to je šikana, jak ji rozpoznáme, co máme dělat a na koho se obrátit při podezření na šikanu, osvojování dovedností v oblasti komunikace a asertivního chování, vytváření postojů a hodnot, pochopit význam pravidel a norem, vést žáky k odpovědnosti za směřování vlastního vývoje, za následky svojí volby
- Návštěva knihovny – ochrana knih, majetku

Většiny cílů se podařilo dosáhnout. **Nicméně třídní učitelé v dotaznících upozorňovali nejčastěji na následující negativní jevy:**

- Nezačlenění některých žáků do kolektivu třídy a jejich případnou ostrakizaci
- Neochota respektování daných pravidel a zkoušení překračovat hranice, kdy si drzým chováním snaží získat respekt a autoritu u ostatních
- Nedaří se eliminovat vykřikování či rušivé chování některých žáků v hodinách, žalování a občasná skupinkování těch, kteří spolu „kámo“ či „nekámo“
- Nedaří se zabraňovat zlomyslnostem některých žáků, jejich nežádoucí projevy chování jsou takřka na denním pořádku
- Někteří žáci nedokáží řešit konflikty samostatně, potřebují vedení dospělého
- Někteří žáci se nedokáží vzájemně respektovat, komunikovat spolu
- Obtížné je zapojit všechny žáky do společných diskusí a sebehodnocení
- S nastupující pubertou někteří žáci občas nerespektují nastavená pravidla
- Rozdělení rolí ve třídě není vždy ideální, třída většinou spoléhá na stále stejné jednotlivce, zbytek vyčkává, časem se ale přidá
- Motivovat žáky k větší aktivitě - v některých třídách a myslet pozitivně
- Drzost některých žáků vůči pedagogům
- Někteří žáci neumí pozdravit
- Přimět žáky naučené způsoby řešení konfliktů používat v potřebných situacích
- Někteří chlapci nezvládají adekvátně reagovat na své spolužáky, nechají se snadno vyprovokovat, reagují přehnaně, nezvládají prohru a negativní emoce a neovládají své chování ve vypjatých situacích
- Někteří žáci mimo školu tráví příliš volného času na sociálních sítích a celkově v kyberprostoru, objevila se i kyberšikana, zakládání falešných profilů a publikování fotografií bez souhlasu
- Několik žáků se při výuce nesoustředí, mívají pomalejší pracovní tempo, takže je potřeba je neustále hlídat, napomínat a motivovat k práci

Úkoly pro školní rok 2019/2020

- Poskytnout nabídku preventivních programů s ohledem na věk žáků
- I. A (budoucí II. A) - Práce se třídou, vztahy ve třídě – preventivní programy s paní školní psycholožkou
- II. A (budoucí III. A) - Prevence šikany, program zaměřený na vztahy ve třídě (tento rok nám nevyšel program selektivní primární prevence z důvodu nemoci TU)

a následně lektorů – Podané ruce).

- III. A (budoucí IV. A) - Preventivní program zaměřený na spolupráci a vztahy ve třídě
- III. B (budoucí IV. B) - Preventivní program zaměřený na spolupráci, komunikaci a vztahy ve třídě
- III. C (budoucí IV. C) – Častější návštěvy školního psychologa v třídnických hodinách a tvoření aktivit s dětmi (pravidla třídy, kamarádské chování, komunikace, aktivity sebepoznání)
- V. B (budoucí VI. B) – Preventivní program - Závislosti
- VI. B (budoucí VII. B) - Náměty nebo materiály k přípravě na třídnické hodiny a návrhy preventivních programů, které by byly vhodné pro žáky 7. ročníku
- VII. B (budoucí VIII. B) - Preventivní program na kyberšikanu a na nebezpečí závislosti na moderních technologiích
- VIII. B (budoucí IX. B) – Stále pracovat na posilování vzájemných vztahů
- Zrušení třídnických hodin – možnost svolání jen v případě potřeby dle aktuální situace ve třídě

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala především na úrovni třídní učitel a rodič, dále pak při konzultacích i s přítomným žákem. Rodiče měli možnost se zúčastnit školních akcí, jakými byl školní ples, vystoupení ŠD, aj. Informace zaměřené na prevenci jsou k dispozici rodičům na webových stránkách školy nebo na nástěnce ve škole, kde jsou uloženy i informační letáky.

Spolupráce s institucemi

Ve školním roce spolupracovala školní metodička prevence s PPP, SVP, neziskovými organizacemi (př. Podané ruce), Policií ČR, OSPOD. Třídní učitelé vypracovávali v případě potřeby zprávy pro OSPOD nebo Policii.

Činnost školní metodičky prevence a další vzdělávání

- Na informační nástěnku u svého kabinetu umísťovala nové informace z oblasti prevence a nabídku preventivních programů vyvěšovala do sborovny školy
- Informovala pedagogické pracovníky o novinkách v oblasti prevence
- Pravidelně navštěvovala schůzky školních metodiků prevence v Poradenském centru Sládkova Brno
- Objednávala preventivní programy pro třídy
- Konzultovala problematiku s TU, vedením, školní psycholožkou a příslušnými institucemi
- Navrhovala některá témata prevence
- Připravovala dokumentaci pro OSPOD
- Účastnila se výchovných komisí
- Svoji činnost podrobně dokumentovala v Deníku školní metodičky prevence

Škola a její preventivní program a časové dotace ŠMP

Preventivní program školy byl vypracován na základě diskusí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování ve škole, šetřením, mapováním klimatu školy realizovaného v uplynulém školním roce a evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce. Při přípravě jsme identifikovali určité **specifické rizikové faktory, jsou to** skladba žáků, žáci odlišné národnosti, rizikové prostory ve škole, vyloučení některých jednotlivců z kolektivu.

Celkem se nám daří uplatňovat pravidlo SMART.

Mimo školního metodika prevence, působí přímo ve škole:

Výchovný poradce
Školní psycholog
Školní speciální pedagog
Asistent pedagoga
Logoped

Třídnickým hodinám v jedné třídě byly věnovány 4 hodiny měsíčně. Na těchto hodinách převažovala následující témata

Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)

Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

| Školní metodik prevence a průměrná časová měsíční dotace věnovaná níže uvedeným činnostem | Počet hodin |
|--|--------------------|
| Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace | 4 |
| Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách) | 4 |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. | 1 |
| Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování | 5 |
| Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd. | 3 |
| Vedení písemných záznamů všeho druhu | 10 |
| Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči) | 4 |
| Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny | 2 |
| Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování | 1 |

| Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu (počet hodin) | ročník | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | / sekund | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta |
|--|--------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------|----------------------|----------------------|
| Prevence šikany a projevů agrese | | 2 | 4 | 6 | 6 | 8 | 5 | 6 | 5 |
| Prevence kyberšikany | | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Prevence záškoláctví | | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Prevence rizikových sportů | | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | | 18 | 14 | 16 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prevence rasismu a xenofobie | | 1 | 4 | 4 | 3 | 7 | 6 | 6 | 4 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 | 8 | 3 |
| Prevence užívání tabáku | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Prevence užívání alkoholu | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prevence poruch příjmu potravy | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| Prevence kriminálního chování | | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Návčik sociálních dovedností

1) Název programu:

Návčik sociálních dovedností

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

Program 2 - Adaptační programy

1) Název programu:

Adaptační programy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 3 | 15 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 8 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

8) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 3 - Návčik komunikačních dovedností

1) Název programu:

Návčik komunikačních dovedností

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|---------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 5. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

Program 4 - Třídnická hodina

1) Název programu:

Třídnická hodina

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog, třídní učitel

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 2 | 70 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 105 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 105 |
| 4. ročník ZŠ | 2 | 70 |
| 5. ročník ZŠ | 2 | 70 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 70 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 70 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 70 |
| 9. ročník ZŠ | 1 | 35 |

10) Tento program byl zaměřen na níže uvedené typy rizikového chování

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

Program 5 - Empík cyklista

1) Název programu:

Empík cyklista

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návuk a trénink dovedností

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na obecní úrovni

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 18 |
| 4. ročník ZŠ | 2 | 28 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

8) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 6 – Školní žákovský parlament

1) Název programu:

Školní parlament

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog + pedagog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 2 | 160 |
| 5. ročník ZŠ | 2 | 160 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 160 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 160 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 160 |

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 9. ročník ZŠ | 1 | 80 |

8) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 7 - Šikana

1) Název programu:

Šikana

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

7) Program byl hrazen převážně cílovou skupinou

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 5. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

Program 8 - Netolismus

1) Název programu:

Netolismus

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

7) Program byl hrazen převážně cílovou skupinou

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 2. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 6 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 9 - Já + Ty = My

1) Název programu:

Já + Ty = My

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

7) Program byl hrazen převážně cílovou skupinou

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 10 - Kyberšikana

1) Název programu:

Kyberšikana

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

7) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 1 | 3 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

Program 11 - Příběh z obrázků

1) Název programu:

Příběh z obrázků

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

7) Program byl hrazen převážně cílovou skupinou

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 8. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

Program 12 - Příběh Moniky

1) Název programu:

Příběh Moniky

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Program byl hrazen převážně cílovou skupinou

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 7. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 13 - Vztahy

1) Název programu:

Vztahy

2) Úroveň programu:

Selektivní prevence

3) Název poskytovatele programu:

Podané ruce

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

7) Program byl hrazen převážně cílovou skupinou

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|---------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 1 | 4 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 14 - Hasík

1) Název programu:

Hasík

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Hasiči

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na obecní úrovni

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 12 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 1 | 3 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 15 - Mapování třídního kolektivu

1) Název programu:

Mapování třídního kolektivu

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 6. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 7. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 8. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 16 - Mezi námi děvčaty - čas proměn

1) Název programu:

Mezi námi děvčaty - čas proměn

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

MP Education

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 2 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 17 - Na startu mužnosti - čas proměn

1) Název programu:

Na startu mužnosti - čas proměn

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

MP Education

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 2 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 18 - Empík mladý motorista

1) Název programu:

Empík mladý motorista

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Policie

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na obecní úrovni**8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

Program 19 - Empík chodec**1) Název programu:**

Empík chodec

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Policie

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 6 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 20 – Právní povědomí

1) Název programu:

Právní povědomí

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Právník - JUDr. Živěla, advokát

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

9) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 4 |
| 9. ročník ZŠ | 1 | 2 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kriminálního chování

Program 21 - Dopravní výchova

1) Název programu:

Dopravní výchova

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ Pastviny

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na obecní úrovni

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 36 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 2 | 20 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 22 - Stírání sociokulturních bariér

1) Název programu:

Stírání sociokulturních bariér

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Školní psycholog + pedagog + překladatel

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitekový program

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 1 | 4 |
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ | 0 | 0 |

9) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 23 - Inner Peace Day

1) Název programu:

Inner Peace Day

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

4) Typ poskytovatele programu:

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Zážitkový program

7) Program byl zdarma

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 7. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 2 |
| 9. ročník ZŠ | 1 | 1 |

Program 24 - Debata s novinářem Janem Tomandlem z ČTK

1) Název programu:

Debata s novinářem Janem Tomandlem z ČTK

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ČTK

4) Typ poskytovatele programu:

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse

7) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ | 0 | 0 |

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 7. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 2 |
| 9. ročník ZŠ | 1 | 1 |

Program 25 - Vánoční dílny

1) Název programu:

Vánoční dílny

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence, finanční gramotnost

3) Název poskytovatele programu:

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Program byl hrazen převážně z rozpočtu školy

8) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| Realizace programu | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 9 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 9 |
| 4. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 5. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 6. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 7. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 8. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 9. ročník ZŠ | 1 | 3 |

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Výběr preventivních aktivit pro třídní učitele

1) Stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Výběr preventivních aktivit pro třídní učitele s cílem společné dohody, která aktivita a téma bude nejvíc vyhovovat. Výsledkem bude objednání preventivní aktivity a práce se třídou dle aktuálních potřeb.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 5

Aktivita 2 - Konzultace s vedením školy, ŠPP, při řešení problematických situací

1)) Stručný popis aktivity

Konzultace s vedením školy, ŠPP, při řešení aktuálních rizikových situací. Cílem bude dohodnout se na postupu práce, s výsledkem jednotného přístupu při uplatňování dohodnutých postupů v praxi.

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 100

Aktivita 3 - Poradenská pomoc pro třídní učitele s cílem řešení náhodných situací

1)) Stručný popis aktivity

Poradenská pomoc pro třídní učitele, s cílem společné komunikace a řešení náhodných situací, pomoc při realizaci opatření. Výsledkem bude dohoda na společném působení na dané kolektivy, realizace opatření a evaluace.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 17

Aktivita 4 - Předávání nových informací v oblasti prevence

1)) Stručný popis aktivity

Předávání nových informací v oblasti prevence. Cílem bude informovanost a výsledkem umění orientace v metodických pokynech a dokumentech, kterými je třeba se řídit.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 5

Aktivita 5 - Zpracovávání měsíčních reportů, zpráv, atp.

1)) Stručný popis aktivity

Zpracovávání měsíčních reportů, zpráv, třídními učiteli pro další práci ŠPP (TU bude vyplňovat dotazník, co se ve třídě za měsíc událo, co řešil, na co je potřeba se zaměřit, zda potřebuje pomoc ŠPP, konkretizuje požadavek a uvádí témata probíraná v rámci prevence). Výsledkem bude přehled pro ŠPP a cílená pomoc.

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 15

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Třídní schůzky - pro rodiče, cílem je seznámit je s chodem školy

1)) Stručný popis aktivity

Třídní schůzky - pro rodiče, cílem je seznámení s novým školním rokem, v případě nových TU seznámení s rodiči, s organizací školního roku, seznámení s školním řádem, způsoby omlouvání dětí, s kontakty na jednotlivé vyučující, s kontakty na ŠPP, s prevencí záškoláctví a šikany

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 2

Aktivita 2 - Konzultační týden - konzultace mezi TU a rodičem a žákem

1)) Stručný popis aktivity

Konzultační týden - konzultace mezi TU + rodiči + žákem, cílem je předání rodičům i žákovi aktuální hodnocení prospěchu a chování (v podobě slovního hodnocení

z každého předmětu) s možností se vyjádřit, součástí je i sebehodnocení žáka samotného, s výsledkem individuální spolupráce a budování společné důvěry mezi zúčastněnými

2) Časová dotace věnovaná této aktivitě - 20

Aktivita 3 - Mimořádné třídní schůzky - pro rodiče s cílem seznámit rodiče s aktuální situací ve třídě

1)) Stručný popis aktivity

Mimořádné třídní schůzky - pro rodiče, s cílem v případě potřeby dle vývoje aktuální situace ve třídě (rizikové chování) předání ucelené informace rodičům, s výsledkem zabránění nechtěnému rizikovému chování za pomoci rodičů, jejich spolupráce a společného působení

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 4

Aktivita 4 - Pohovory s zákonnými zástupci - pro rodiče s cílem předání konkrétních projevů chování žáka

1)) Stručný popis aktivity

Pohovory se zákonnými zástupci - pro rodiče s cílem předání konkrétních projevů chování konkrétního žáka v případě rizikového chování, popř. předejití tomuto chování, doporučení využití odborných institucí jako je PPP, SVP, SPC, ...výsledkem by mělo být využití institucí rodiči, spolupráce s institucemi, informovanost rodičů, předcházení a možnost včasného řešení případného problému

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 20

Aktivita 5 - Hovorové hodiny - pro rodiče, s cílem seznámen aktuálním prospěchem a chování

1) Stručný popis aktivity

Hovorové hodiny - pro rodiče s cílem seznámit je s aktuálním prospěchem a chováním, vedoucí k informovanosti a možnosti na chování a prospěchu zapracovat

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3

Aktivita 6 - Výchovné komise - pro rodiče s cílem sdělení výchovných či výukových obtíží

1)) Stručný popis aktivity

Výchovné komise - pro rodiče s cílem sdělení výchovných či výukových obtíží, výsledkem společné řešení a spolupráce vedoucí k nápravě

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3

Aktivita 7 - Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi

1)) Stručný popis aktivity

Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi - OSPOD, SVP, PPP,s cílem poskytnutí informací, spolupráce s výsledkem společného jednotného postupu

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 3

Aktivita 8 - Poradenská pomoc - pro rodiče s cílem předání kontaktů na odborná pracoviště

1)) Stručný popis aktivity

Poradenská pomoc - pro rodiče, s cílem dohodnutí se a předání kontaktů na potřebné odborné pracoviště, výsledkem spolupráce s rodiči a organizacemi, pomoc

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 35

Aktivita 9 - Pohovory s žáky, kteří přijdou z vlastní iniciativy

1) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky, kteří přijdou z vlastní iniciativy, s cílem podpory této jejich odhodlanosti, podpory nebát se mluvit, schopnosti sdělit, co se mi nelíbí, nebát se říct o pomoc, nebát se pomoci někomu jinému, výsledkem zamezení rizikových forem chování, důvěra v ŠMP

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 12

Aktivita 10 - Pohovory s žáky s rizikovým chováním s cílem navést žáka na žádoucí cestu

1) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky s rizikovým chováním, s cílem navést žáka na správnou cestu, vysvětlit, proč to, co dělá, není správné, snaha o pomoc, výsledkem by mělo být pochopení situace ze stran žáků a následná snaha, motivace k přiznání se v případě, že jsem udělal/a něco špatně

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 10

Aktivita 11 - Pohovory s žáky, kteří byli pozorovateli události s projevy rizikového chování

1)) Stručný popis aktivity

Pohovory s žáky, kteří byli pozorovateli nějaké události s projevy rizikového chování, s cílem nebát se sdělit reálný popis situace, výsledkem by mělo být zabránění rizikovému chování a následný pohovor s tím, kdo takto špatně jednal/a

2) Časová dotaci věnovaná této aktivitě - 10

Výskyt rizikového chování

| Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. r. ZŠ / prima | sekund | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------|-------------------|-------------------|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 1 | 19 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků) | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování | 0 | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |

| Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje | ročník 7. | ročník 8. | ročník 9. | ročník 10. | ročník 11. | 6. r. ZŠ / prima | / sekund | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta |
|---|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| (počet případů, nikoliv počet žáků) | | | | | | | | | |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| Počet žáků, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje | ročník 7. | ročník 8. | ročník 9. | ročník 10. | ročník 11. | 6. r. ZŠ / prima | sekund | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|--------|-------------------|-------------------|
| dítěte (výskyt u počtu žáků) | | | | | | | | | |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 10 |

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování se nám obzvláště podařilo budovat příznivé sociální klima školy, budovat dobré vztahy mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a rodiči - přátelským přístupem s dodržováním pravidel a jistých hranic, snížit riziko kyberšikany omezením používání mobilních telefonů během přítomnosti ve škole, zastavit projevy šikany ve třídě a podchytit nežádoucí projevy chování některých žáků - díky spolupráci s rodiči, informovanosti rodičů, konání mimořádných třídních schůzek

2) V souvislosti s prevencí rizikového chování se ve školním roce 2019/2020 zaměřili na:

- začlenění izolovaných žáků do kolektivu třídy
- trvalé udržení nastavených pravidel
- eliminace vykřikování či rušivého chování některých žáků v hodinách
- občasné skupinkování a ostrakizaci
- samostatné řešení konfliktů (naučené)
- vzájemný respekt
- dodržování pravidel vzájemné komunikace

- zapojování do společných diskuzí
- sebehodnocení
- rozdělení rolí ve třídě
- stimulaci k aktivnímu chování a k učení
- pozitivní myšlení
- zdravení
- zvládání prohry
- zvládání chování ve vypjatých situacích
- přílišné trávení volného času na sociálních sítích a celkově v kyberprostoru
- kyberšikanu
- zakládání falešných profilů a publikování fotografií bez souhlasu
- upevňování spolupráce s rodiči našich žáků a jejich aktivní zapojení do chodu školy
- prevenci rizikových forem chování – závislosti, šikana, vandalismus aj.
- programy týkající bezpečné práce na internetu již pro žáky od 5. tříd
- posilování dobrých vztahů mezi žáky

Závěr

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce 2018/2019 považujeme za úspěšné a kvalitní. Spolupráce se spolupracujícími rodiči je na velmi dobré úrovni.

Zpráva za výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně se uskutečňovala na základě plánu výchovného poradenství. Základní oblasti působení výchovného poradenství byly:

- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- shromažďování dokumentace s podpůrnými opatřeními

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli
- PPP Brno – pracoviště Hybešova, Zachova, Lomená
- KPPP Brno
- PPP Sládkova
- PPP Voroněžská 5
- SPC při ZŠ Brno, Štolcova
- SPC Kamenomlýnská 2
- SPC Brno, Veslařská 234
- rodiči

Začátkem školního roku byla provedena kontrola dokumentace a archivace vyšetření žáků loňského 9. ročníku a žáků, kteří přestoupili na jinou školu.

Sešlo se Školní poradenské pracoviště, jehož členkami jsou:

Mgr. Olga Bauerová – ředitelka školy

Mgr. Lucie Rovenská – školní psycholožka

Mgr. Martina Marková – výchovná poradkyně

Mgr. Hana Sedláková – kariérová poradkyně

Mgr. Iva Kreutzerová – školní metodik prevence

Mgr. Erika Doleželová - školní metodik prevence

Mgr. Iveta Nováková - speciální pedagog

Mgr. Renata Svačinová - speciální pedagog

Mgr. Veronika Chudáčková – speciální pedagog

Na začátku školního roku třídní učitelé vypracovali seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámili s nimi všechny vyučující v dané třídě. V průběhu školního roku byly seznamy doplňovány dle nově vypracovaných PLPP a doporučení ke vzdělávání na základě vyšetření jednotlivých žáků v PPP.

Podpůrná opatření na začátku školního roku 2018/2019.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

Celkem 13 chlapci 12 dívky 1

Z toho PO 1 vyšetřené v PPP

Celkem 7 chlapci 7 dívky 0

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

Celkem 23 chlapci 16 dívky 7

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 15 chlapci 11 dívky 4

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně

Celkem 15 chlapci 11 dívky 4

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 15 chlapci 11 dívky 4

IVP byl v září vypracován celkem pro 30 žáků s podpůrným opatřením, z toho pro 22 chlapců a 8 dívek. Plnění IVP bylo vyhodnocováno každé pololetí.

Žákům s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně byly poskytovány předměty speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence a zakoupeny pomůcky dle návrhů PPP.

Na škole působilo 8 asistentů pedagoga od začátku školního roku, 4 působili u žáků na 1. stupni, 4 u žáků na 2. stupni.

Na konci školního roku jsme měli 12 asistentů, 9 asistentů na 1. stupni a 3 asistenti na 2. stupni.

Stav žáků s podpůrnými opatřeními na konci školního roku:

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

Celkem 20 chlapci 16 dívky 4

Z toho PO 1 vyšetřené v PPP

Celkem 12 chlapci 10 dívky 2

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

Celkem 27 chlapci 17 dívky 10

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 17 chlapci 13 dívky 4

Počet žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně

Celkem 16 chlapci 11 dívky 5

Z toho pracovalo podle IVP

Celkem 16 chlapci 11 dívky 5

| | | chlapců | dívek |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| PO 1 | 20 | 16 | 4 |
| PO 2 | 27 | 17 | 10 |
| PO 3 | 16 | 11 | 5 |
| Celkem | 63 | 44 | 19 |

| 1. stupeň | | chlapců | dívek | | 2. stupeň | | chlapců | dívek |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|---------------|-----------|-----------|----------|
| PO 1 | 11 | 9 | 2 | | PO 1 | 9 | 7 | 2 |
| PO 2 | 16 | 12 | 4 | | PO 2 | 11 | 6 | 5 |
| PO 3 | 12 | 8 | 4 | | PO 3 | 4 | 3 | 1 |
| Celkem | 39 | 29 | 10 | | Celkem | 24 | 16 | 8 |

Z důvodů výchovných nebo vzdělávacích obtíží s žáky se uskutečnilo 16 pohovorů s rodiči.

Žákům bylo uděleno 36 výchovných opatření:

13 napomenutí TU

13 důtek TU

10 důtek ŘŠ

Jedna dvojka z chování.

Spolupráce s PPP

Většina našich žáků byla vyšetřována v PPP na Lomené 44 u speciální pedagožky Mgr. Jitky Šebestové, Mgr. Jany Trojanové a psychologa Mgr. Davida Höniga. Někteří žáci byli vyšetřeni v PPP na Voroněžské a v Křesťanské pedagogicko-psychologické poradně Brno.

V listopadu nás navštívila Mgr. Illková ze SPC při ZŠ Brno, Štolcova.

V lednu přišla speciální pedagožka PaedDr. Lada Markusová ze SPC Kamenomlýnská 2, která v rámci Edukačního programu seznámila žáky 4. A se zrakovým postižením.

V únoru navštívila školu logopedka Mgr. Soňa Nečesánková ze SPC Brno, Veslařská 234, která se přišla podívat na žákyni do 2. C a žáka do 1. B.

V červnu přišel Mgr. David Hönig zkontrolovat práci asistentů pedagoga.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče vedly speciální pedagožky Mgr. Renata Svačinová, Mgr. Veronika Chudáčková a Mgr. Iveta Nováková. Předmět byl doporučen Pedagogicko - psychologickou poradnou Brno v rámci podpůrných opatření celkem patnácti žákům – dvanácti žákům na 1. stupni a třem žákům na 2. stupni.

Předmět byl zaměřen na rozvoj poznávacích funkcí: rozvoj sluchového vnímání (sluchová diferenciacie, analýza a syntéza, fonologická manipulace), rozvoj zrakové percepce (rozlišování pozadí a figury, inverzních obrazců), dále na rozvoj prostorové orientace a paměti (vizuomotorická paměť). Žáci trénovali rozlišování délek samohlásek a měkkých a tvrdých slabik. Rovněž se zaměřovali na rozvoj a automatizaci techniky čtení s podporou porozumění čtenému textu. Byl uplatňován multisenzoriální přístup.

Pedagogická intervence

Pedagogickou intervencí vedli Mgr. Jan Bláha, Mgr. Martina Marková, Mgr. Monika Vlčková, Mgr. Erika Doleželová a Mgr. Iva Kreutzerová. Byla doporučena Pedagogicko – psychologickou poradnou Brno celkem jedenácti žákům, pěti žákům z 1. stupně a šesti žákům z 2. stupně.

Pedagogická intervence byla zaměřena většinou na přípravu na vyučování, procvičování a opakování učiva, rozvoj správné techniky čtení.

Spolupráce s rodiči a budoucími žáky prvních tříd

Edukativně stimulační skupinky

V rámci podpory a přípravy budoucích prvňáčků probíhaly ve škole Edukativně stimulační skupinky. 5 lekcí vedly paní učitelky z mateřské školky a 5 lekcí paní učitelky ze základní školy Mgr. Martina Marková a Mgr. Alena Štěpánková. Rozvíjeli jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, myšlení, správnou výslovnost, slovní zásobu, prostorovou orientaci a základní matematické představy. Při práci využívali interaktivní tabuli, dbali na správný úchop tužky a správné sezení.

Doučovatelé

V rámci projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ působili ve školním roce 2018/2019 v naší škole čtyři mentoři - Bc. Marie Plevová, Mgr. Markéta Lysáková, Mgr. Barbora Susedíková a Bc. Jana Boudná.

Práce s žáky byla zaměřena na oblast sociální, kognitivní i emocionální. Mentoři pracovali na zlepšení vztahu žáků k učení, motivovali je k práci ve škole, ale také v domácím prostředí. Kontrolovali jejich přípravu na vyučování, nošení školních pomůcek a potřeb, sledovali frekvenci známek. Pomáhali jim prohlubovat znalosti probírané učební látky a snažili se vytvořit správný a pravidelný návyk učení. V neposlední řadě poskytovali žákům konzultace v případě osobních, třídních či učebních obtíží.

Zpráva školní psycholožky

Školní psycholožka Mgr. Rovenská úzce spolupracovala s vedením školy, členy školního poradenského pracoviště, učiteli a členy pedagogického sboru (asistenty pedagoga atd.). Pracovala s kolektivy tříd i jednotlivými žáky, se zákonnými zástupci žáků.

V rámci diagnostiky a depistáže specifických poruch učení na 1. stupni ZŠ využívala diagnostickou baterii Di-B pro oblast matematických schopností i schopností čtení a psaní. Jedná se o standardizované diagnostické baterie pro zjišťování aktuálních schopností a dovedností žáka, které umožňují identifikovat případné oblasti, které by bylo potřeba u žáka cíleně posilovat. Školní psycholožka se zaměřovala na diagnostiku výukových a výchovných problémů a práci s nimi. Školní psycholožka též využívala Diagnostiku školní připravenosti, která je kromě předškolních dětí také určena žákům v prvním pololetí 1. třídy. Dále prováděla mapování třídních kolektivů ve třídách. Formou interakčních programů pro třídy pracovala s klimatem ve třídách a operativně v nich řešila situace. Pro žáky 1. ročníků realizovala v prvních týdnech školní docházky adaptační hodinová setkání v rozmezí jednoho týdne, a to celkem šest, s cílem snadnější adaptace žáků na nové prostředí, usnadnění seznámení žáků, podpory koheze vztahů ve třídě. Dále školní psycholožka nabízí možnost využít kariérového poradenství s využitím diagnostických metod I-S-T 2000 R a NEO big five, Obrázkový kariérový test (PhDr. Antonín Mezera) pro žáky 8. ročníku. Této nabídky využilo 100 % žáků 8. ročníku.

Žákům byla poskytována krizová intervence i individuální vedení. V letošním školním roce probíhaly dvě seberozvojové skupiny pro žáky 3. - 5. ročníků a pro žáky 6. ročníku. Setkání žáků se konala 1 x za 14 dnů. Skupinky s názvem „Nácvik komunikačních dovedností“ byly vhodné pro žáky 3. - 5. tříd, kteří mohou mít obtíže se sebezprosažením se mezi dětmi, mohou být stydliví, nebo mít potíže zapojit se do třídního dění a najít si kamarády. Skupinky s názvem „Nácvik sociálních dovedností“ pro žáky 6. tříd, kteří jsou „živí“, impulzivní, a mohou se častěji díky tomu dostávat do konfliktů s ostatními žáky. Setkání probíhala hravou formou s cílem umožnit dětem vyzkoušet si v bezpečném prostředí menšího kolektivu, jak na druhé působí, co jim dělá problémy a zkoušet to zlepšovat. Děti získaly potřebnou podporu a ocenění. Menší počet účastníků ve skupince umožňoval věnovat dostatečnou pozornost každému jednotlivému žákovi a jeho potřebám.

Jedenkrát týdně o velké přestávce organizovala školní psycholožka „Přestávku s pohádkou“ pro žáky 1. - 2. ročníků. Školní psycholožka využívala knihu „Ferda a jeho mouchy“ a „Ferda v tom zase lítá“ od autorů Dostálová, Jančiová, Vlčková. Kniha podporuje rozvoj emoční inteligence u dětí, nabízí dětem možnost své pocity sdílet a učit se efektivně řešit situace denního života.

V tomto školním roce byla také rozšířena provozní doba klidové místnosti, kdy v loňském školním roce měli žáci možnost navštívit klidovou místnost dvakrát týdně o velké přestávce, zatímco v letošním školním roce již byla klidová místnost v provozu každou velkou přestávkou, tedy 5x týdně. Žáci zde mohli relaxovat, hrát hry, malovat, vybarvovat, odpočívat, poslouchat hudbu.

Školní psycholožka se podílela na spolupráci s Mgr. Julií Lien Vrbkovou, interkulturní pracovnící MMB. Cílem této spolupráce bylo zvyšování kvality péče o žáky s OMJ (vietnamské národnosti).

Školní psychologka se také v letošním roce angažovala ve vedení žákovského parlamentu. Do Žákovského parlamentu docházelo 30 žáků ze 4. - 9. tříd. Výbor pro volný čas a organizační výbor byly v letošním roce sloučeny na základě žádosti žáků. Členové žákovského parlamentu se pravidelně scházeli zpravidla 2x měsíčně a dále dle potřeby v místnosti žákovského parlamentu. Přípravovali a realizovali celoroční akce pro žáky nejen ZŠ, ale i MŠ. Prostřednictvím žákovského parlamentu mohou žáci naší školy sami aktivně ovlivňovat život ve své škole, a tím získat větší pocit sounáležitosti s komunitou školy. Cílem je podpora komunikace mezi žáky, jejich samostatnosti, podpora v aktivním občanství a zlepšení klimatu ve škole. Na začátku školního roku se 15 členů ŽP zúčastnilo výjezdního zasedání v Čejkovicích v termínu 22. - 24. 10. 2018. Součástí výjezdního zasedání byla podpora koheze, spolupráce a komunikace členů ŽP, plánování aktivit pro následující školní rok. Program byl zajištěn lektory z Centra pro demokratické učení. Mezi akce letošního školního roku patřily: celoškolské volby programu ŽP ve školním roce 2018/2019, jarní a podzimní sběr papíru, Stezka odvahy, Den dětí v MŠ, Mikuláš v ZŠ, rozloučení se školním rokem ve spolupráci se ŠD, Palačinkový den atd.

Školní psychologka se také pravidelně účastnila Setkání školních psychologů na PPP Brno, pobočka Kohoutova 4. Zde měla možnost sdílet zkušenosti z praxe s ostatními kolegy a dozvídat se nové informace týkající se vykonávání profese školního psychologa.

Zpráva za výchovné poradenství – kariérové poradenství

Základní oblastí působení výchovného poradenství byla volba povolání.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s:

- vedením školy
- ostatními členy školního poradenského pracoviště
- vyučujícími, především třídními učiteli
- IPS ÚP
- rodiči
- zástupci středních škol

Aktivity kariérového poradenství probíhaly pravidelně v předmětu Pracovní výchova v 8. a 9. ročníku nebo individuálně se žáky a rodiči.

Žáci 9. ročníku absolvovali testování v rámci kariérového poradenství vedené školní psychologkou Mgr. Rovenskou. Testování bylo rozloženo do dvou částí (6/2018 a 10/2019) a bylo vyhodnoceno pohovory s žáky nebo jejich zákonnými zástupci.

15. 10. 2018 navštívili žáci 9. A Poradenské středisko Úřadu práce, kde byli seznámeni se současnou situací na trhu práce v ČR, měli možnost konzultovat s pracovníci IPS a nahlédnout do jejich materiálů. Ukázalo se, že žáci byli výborně informovaní a přínosná byla pro ně především možnost práce s materiály, které nejsou ve škole k dispozici.

23. - 24. 11. 2018 se konal na Výstavišti Veletrh SŠ. Žáci 9. ročníku navštívili veletrh v rámci vyučování a využili možnost konzultovat s konkrétními školami, o kterých již uvažovali. Žákům 8. ročníku byla doporučena návštěva veletrhu s rodiči. Žáci i jejich rodiče se

zorientovali v aktuální nabídce a začali přemýšlet o další kariéře. Následně přicházeli s dotazy a využívali možnosti pracovat s Atlasy škol.

10. 1. 2019 se konala schůzka s rodiči žáků 9. ročníku a zájemců o víceletá gymnázia, na které jim byly poskytnuty informace o přijímacím řízení a předány zápisové lístky.

V červnu bylo zahájeno testování 8. ročníku v rámci kariérového poradenství vedené školní psycholožkou.

Aktivity k volbě povolání jsou zařazovány v předmětu PRV, kariérová poradkyně poskytuje vyučujícím vhodné materiály a konzultace.

Kariérová poradkyně absolvovala setkání organizovaných pro kariérové poradce 11.10.2018 na SPŠ Sokolská a setkání v rámci Veletrhu SŠ 24.11.2017.

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Talentové zkoušky v tomto školním roce nikdo neskládal.

Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia skládalo 12 žáků 5. roč. a 1 žákyně 7. roč.

Počty přijatých

| | Gymnázium | | | SOŠ | SOU |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|
| | 4 leté studium | 6 leté studium | 8 leté studium | | |
| Počty přijatých | 1 | 0 | 1 | 26 | 2 |